Ростовская область

Тацинский район

хутор Исаев

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Исаевская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Исаевская ООШ

Приказ № 99 от 01.09.2019

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Болотова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по основам духовно-нравственной культуры народов России*

**Уровень Общего образования** основное общее*, 8 класс*

**Количество часов** 34 *часа*

**Учитель Шеваков Иван Алексеевич**

**Программа разработана на основе**

*Программы духовно-нравственного воспитания школьников 1- 9 классов с оздоровительной направленностью*

2019-2020 уч.г.

**Планируемые результаты обучения**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные результаты:**

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

• владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

• овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и

значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»);

* характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность

в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»);

* истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада

различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»);

• осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

• расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Универсальные учебные действия.**

**Познавательные:**

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

**Коммуникативные:**

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

**Рефлексивные:**

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

**Информационные:**

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения **учащиеся научатся:**

* Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
* Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
* Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
* Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
* Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
* Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
* Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся **смогут научиться:**

* Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
* Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
* Работать с историческими источниками и документами.

**Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 8 классе**

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в классе (1 час) реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане*

Согласно учебному плану МБОУ Исаевская ООШ на 2019-2020 уч.г. программа рассчитана на 34 часов в расчете 1 час в неделю. В соответствии с учебным календарным графиком МБОУ Исаевская ООШ программа предусматривает 34 часа.

Часть уроков выпадает на праздничные дни 1 (01.05.2020).

Темы, предусмотренные на данные даты, будут пройдены за счет уплотнения учебного материала.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

**Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Рольсемьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся**

**Промежуточная аттестация** проводится в форме творческой работы.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающихся, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку обучающегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется:

- умение раскрывать тему;

- умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей работы;

- соблюдение языковых норм и правил правописания;

- качество оформления работы, использование иллюстративного материала.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Оценка в баллах** |
| 1. | Соответствие названия творческой работы содержанию | 0-1 |
| 2. | Актуальность и раскрытие темы | 0-6 |
| 3. | Оформление: иллюстрации, рисунки, фотографии | 0-2 |
| 4. | Текст грамотно написан, идеи ясно изложены и структурированы | 0-3 |

Максимальный балл – 12

6-12 баллов оценивается как зачет

Менее 6 баллов – как незачет

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы |
| 1 | Введение. |
| **В мире культуры** | |
| 2 | Величие многонациональной российской культуры |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры |
| **Нравственные ценности российского народа** | |
| 4 | «Береги землю родимую, как мать любимую» |
| 5 | Жизнь ратными подвигами полна |
| 6 | В труде – красота человека. |
| 7-8 | «Плод добрых трудов славен»  «Плод добрых трудов славен» |
| 9-10 | Люди труда.  Люди труда. Значимость труда |
| 11-12 | Понятие об экологии. Бережное отношение к природе.  Бережное отношение к природе. |
| 13-14 | Важность семьи для человека. Культурные ценности семьи.  Культурные ценности семьи. |
| **Религия и культура** | |
| 15 | Религия, как фундамент культуры. Влияние религии на развитие культуры  Влияние религии на развитие культуры |
| 16-17 | Культурные традиции христианской Руси. Крещение.  Культурное наследие христианской Руси. |
| 18 | Ислам, как мировая религия |
| 19 | Ислам и его культура |
| 20 | Зарождение иудаизма. Культура иудаизма. |
| 21 | Легенды Ветхого Завета. Культура иудаизма. |
| 22-23 | Культура буддизма. Буддизм, как древнейшая из мировых культур.  Культура буддизма. Храмы. Праздники. Символы буддизма. |
| **Духовные ценности** | |
| 24-25 | Государство на страже духовных ценностей  Культура и искусство России |
| 26-27 | Хранить память предков  Памятники культуры |
| **Духовный мир** | |
| 28-29 | Духовный мир. Понятие о душе  Духовный мир человека, что его составляет? |
| 30-31 | Промежуточная (годовая) аттестация: творческая работа. |
| 32 | Анализ промежуточной аттестации. |
| 33-34 | Резервное время |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы | Количество  часов | дата проведения |
| 1 | Введение. | **1** | **06.09** |
| **В мире культуры** | |
| 2 | Величие многонациональной российской культуры | **1** | **13.09** |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры | **1** | **20.09** |
| **Нравственные ценности российского народа** | |
| 4 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | **1** | **27.09** |
| 5 | Жизнь ратными подвигами полна | **1** | **04.10** |
| 6-7 | В труде – красота человека. | **2** | **11.10-18.10** |
| 8 | «Плод добрых трудов славен»  «Плод добрых трудов славен» | **1** | **25.10** |
| 9-10 | Люди труда.  Люди труда. Значимость труда | **2** | **08.11-15.11** |
| 11-12 | Понятие об экологии. Бережное отношение к природе.  Бережное отношение к природе. | **2** | **22.11-29.11** |
| 13-14 | Важность семьи для человека. Культурные ценности семьи.  Культурные ценности семьи. | **2** | **06.12-**  **13.12** |
| **Религия и культура** | |
| 15 | Религия, как фундамент культуры. Влияние религии на развитие культуры  Влияние религии на развитие культуры | **2** | **20.12-27.12** |
| 16-17 | Культурные традиции христианской Руси. Крещение.  Культурное наследие христианской Руси. | **2** | **17.01**  **24.01** |
| 18 | Ислам, как мировая религия | **1** | **31.01** |
| 19 | Ислам и его культура | **1** | **07.02** |
| 20 | Зарождение иудаизма. Культура иудаизма. | **1** | **14.02** |
| 21 | Легенды Ветхого Завета. Культура иудаизма. | **1** | **21.02** |
| 22-23 | Культура буддизма. Буддизм, как древнейшая из мировых культур.  Культура буддизма. Храмы. Праздники. Символы буддизма. | **2** | **28.02-**  **06.03** |
| **Как сохранить духовные ценности** | |
| 24-25 | Государство на страже духовных ценностей  Культура и искусство России | **1** | **13.03** |
| 26-27 | Хранить память предков  Памятники культуры | **2** | **20.03**  **03.04** |
| **Твой духовный мир** | |
| 28-29 | Духовный мир. Понятие о душе  Духовный мир человека, что его составляет? | **2** | **10.04**  **17.04** |
| 30-31 | Промежуточная (годовая) аттестация: творческая работа. | **2** | **24.04**  **08.05** |
| 32 | Анализ промежуточной аттестации. | **1** | **15.05** |
| 33-34 | Резервное время | **2** | **22.05**  **29.05** |