Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Исаевская основная общеобразовательная школа

Тацинского района Ростовской области

(полное название образовательного учреждения)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Исаевская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Болотова

Приказ от 30.08.2019 № 99

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Русскому языку в 7 классе

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

Н.Л. Сыщенко

(Ф.И.О. учителя-разработчика)

2019-2020 учебный год

**АННОТАЦИЯ**

1. **Нормативно-правовые документы.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

6. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312)

7. Программа основного общего образования «Русский язык».Серия « Стандарты второго поколения». М.: Просвещение, 2012 г.

8. Авторская программа по курсу русского языка к линии УМК М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В. И. Капинос, В.В, Львова и др.

**2.Цели и задачи**:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в сообществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.;

- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать , сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

**3. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

 Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «филология».

 Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Исаевская ООШ программы по русскому языку 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С.И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г.А. Богданова. («Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», М.: «Дрофа», 2017)

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся,

получающих образование по УМК следующих авторов: Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. и др. Русский язык. 7 класс / под ред. М. М.

 Разумовской, П. А. Л е к а н т а. Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В.

Курс рассчитан на общее количество 140 учебных часов за год обучения (4 часа в неделю).

**4.Формы контроля:**

диктант,

сочинение,

изложение,

контрольная работа

Программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты.
2. Общая характеристика предмета.
3. Описание предмета в учебном плане.
4. Тематическое планирование.
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Материально- техническое и учебно-методическое сопровождение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

*Чтение и аудирование.* Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

*Воспроизведение текста.* Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

*Создание текста.* Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения —описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

*Совершенствование текста.* С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 7 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

 п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

 п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

 п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

 п о м о р ф о л о г и и: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

 п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

 п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

 п о п у н к т у а ц и и: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

**Основные образовательные технологии:**

 В процессе изучения предмета используются игровые технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно – иллюстративное обучение, групповые технологии, информационная технология, здоровьесберегающая технология.

**Описание предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ Исаевская ООШ на 2019-2020 учебный год программа рассчитана на 140 часов (4 часов в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Исаевская ООШ программа предусматривает проведение 132 часов. Это обусловлено тем, что занятия выпадают на праздничные и выходные дни (24.02,9.03, 4.05, 5.05,11.05). Программа реализуется за счёт сокращения часов на повторение материала.

**Содержание образовательной программы**

**О ЯЗЫКЕ**

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений —наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же.*

С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

Язык. Правописание. Культура речи

Закрепление и углубление изученного в 6 классе Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

*Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ**

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о*(-*е*); *о* и *а* в конце наречий; *ъ* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н*—*нн* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния)*.*

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки.

*Выдающиеся лингвисты: А.Н. Гвоздев.*

**Культура речи.** Правильное произношение употребительных наречий.

*Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.*

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

**Культура речи**. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу*и т. д.), существительных с предлогами *благодаря, согласно,вопреки.* Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже,* соотносимых с формами других частей речи.

*Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.*

**Культура речи**. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц *не* и *ни с* различными частями речи и в составе предложения.

**Культура речи.** Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

*Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.*

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

**Культура речи.** Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по прежнему* — *по-прежнему, ввиду* — *в виду, стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что* (мест.) — *что* (союз), *обежать* — *обижать* и т. п.

*Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.*

**Тематическое планирование**

О ЯЗЫКЕ – 2 часа

ЯЗЫК И РЕЧЬ, ПРАВОПИСАНИЕ, КУЛЬТУРА РЕЧИ – 77 часов.

Повторение изученного в 5-6 классах -27 часов.

Наречие – 25 часов.

Служебные части речи – 23 часа

 Предлог -6 часов.

 Союз – 6 часов.

 Частица – 7 часов

 Междометия и звукоподражательные слова– 4 часа.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ – 9 часов.

Речь – 23 часа

Контрольные работы (изложения – 3; сочинения- 3) – 15 часов

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока**  | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **О языке** |
| **1** | Изменяется ли язык с течением времени. | 1 | 2.09. |
| **2** | Этимология как раздел о языке | 1 | 3.09. |
| **ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** **Закрепление и углубление изученного в V- VIIклассах** |
| 3 | Р/Р Что мы знаем о стилях речи | 1 | 5.09. |
| 4 | Р/Р Что мы знаем о типах речи | 1 | 6.09. |
| **5,6** | Фонетика и орфоэпия.  | 2 | 9.09.10.09. |
| **7** | Приём звукописи | 1 | 12.09. |
|  **8** | *Контрольная работа № 1. Диагностический диктант* | 1 | 16.09. |
|  **9** | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. | 1 | 17.09. |
| **10**  | Словообразовательная цепочка | 1 | 19.09. |
| **11** | Словообразовательные гнёзда | 1 | 20.09. |
| **12** | Способы словообразования | 1 | 23.09. |
| **13****14** | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.  | 2 | 24.09.25.09. |
| **15** | *Контрольная работа № 2**по словообразованию, морфемике, фонетике, орфоэпии*. | 1 | 26.09 |
| **16-17** | Р/Р. Способы и средства связи предложений в тексте | 2 | 27.09.30.09. |
| **18-19**  | *Контрольная работа № 3. Изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур – гончий пёс»*  | 2 | 1.10.3.10. |
| **Правописание: орфография и пунктуация.** |
| **20** | Правописание: орфография и пунктуация.  | 1 | 4.10. |
| **21** | Буквы Ъ и Ь. | 1 | 7.10. |
| **22** | Буквы О и Ё после шипящих и ц. | 1 | 8.10. |
| **23-24**  | Правописание приставок. | 2 | 10.10.11.10. |
| **25**  | Орфограммы в корнях слов | 1 | 14.10. |
|  **26**  | Орфограммы в суффиксах слов | 1 | 15.10. |
| **27** | Орфограммы в корнях слов. Правописание суффиксов. | 1 | 17.10. |
| **28-29** | Орфограммы в окончаниях | 2 | 18.1021.10.. |
| **30-31** | Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.  | 2 | 22.10.24.10 |
| **32** | Написание сложных существительных, прилагательных, местоимений. | 1 | 25.10 |
| **33** | Повторение изученного по теме «Правописание: орфография и пунктуация» | 1 | 5.11. |
| **34** |  ***Контрольная работа № 4. Диктант*** *с грамматическими заданиями*  | 1 | 7.11. |
| **35** | Словарное богатство русского языка. | 1 | 8.11. |
| **36-37****38** | Грамматика: морфология и синтаксис. | 3 | 11.11.12.11.14.11. |
| **39-40**  | **РР** Стили речи. Публицистический стиль речи. | 2 | 15.11.18.11. |
| **41** | Какие слова являются наречиями. | 1 | 19.11. |
| **42-43** | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. | 2 | 21.11.22.11. |
| **44-45** | Разряды наречий по значению. | 2 | 25.11.26.11. |
| **46** | *Контрольная работа № 5 по теме «Наречие»* | 1 | 28.11. |
| **47-48** | Степени сравнения наречий. | 2 | 29.11.2.12. |
| **49** | **Р/Р Сочинение по картине «Материнство»** | 1 | 3.12. |
| **50-51-52** | Словообразование наречий. | 3 | 5.12.6.12.9.12. |
| **53-55** | Правописание наречий, образованных от имен существительных. | 3 | 10.12.12.12.13.12. |
| **56** | *Не* в наречиях на –*О, -Е.* | 1 | 16.12. |
| **57** | Буквы *Н,НН* в наречиях на -*О, -Е.* | 1 | 17.12. |
| **58-59** | **РР** Рассуждение-размышление. | 2 | 19.1220.12. |
| **60** | *Контрольная работа № 6. Диктант за 1 полугодие* |  1 | 23.12. |
| **61** | *Контрольная работа № 7. Сочинение-рассуждение «Хочу» и «надо».* | 1 | 24.12. |
| **62** | Буквы *–О, -А* на конце наречий. | 1 | 26.12. |
| **63-64** | Дефис в наречиях. | 2 | 27.01.13.01. |
| **65-66** | *Не* и *ни* в отрицательных наречиях. | 2 | 14.01.16.01. |
| **67** | *Буква* Ь на конце наречий после шипящих | 1 | 17.01. |
| **68-69** |  Употребление наречий в речи | 2 | 20.01.21.01. |
| **70-71** | Произношение наречий. | 2 | 23.01.24.01. |
| **72** | Повторение и обобщение по теме «Наречие». | 1 | 27.01. |
| **73** | ***Контрольная работа № 8. Изложение*** *«Поговорим о бабушках».* | 1 | 28.01. |
| **74** | **РР** Описание состояния человека (№1) | 1 | 30.01. |
| **75** | ***Контрольная работа № 9 Диктант*** *по теме «Наречие»* | 1 | 31.01. |
| **Служебные части речи. Предлог** |
| **76** | Предлог как часть речи.  | 1 | 3.02. |
| **77** | **РР** Описание состояния человека (продолжение, №2)  | 1 | 4.02. |
| **78** | *Контрольная работа № 10. Сочинение «Как я в первый раз…»* | 1 | 6.02. |
| **79** | Разряды предлогов. | 1 | 7.02. |
| **80** | Правописание предлогов. | 1 | 10.02. |
| **81** | Правописание производных предлогов. | 1 | 11.02. |
| **82** | Произношение предлогов.  | 1 | 13.02. |
| **83** | Употребление предлогов в речи | 1 | 14.02. |
| **84-85** | **РР** Порядок слов в спокойной монологической речи. | 2 | 17.02.18.02. |
| **86-87-88** | **РР** Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи  | 3 | 20.02.21.02.25.02. |
| **Союз** |
| **89 - 90** | Союз как часть речи. Разряды союзов. | 2 | 27.02.28.02. |
| **91 - 92** | Правописание союзов. | 2 | 2.03.3.03. |
| **93 - 94** | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. | 2 | 5.03.6.03. |
| **95-98** | **Р/Р** Описание внешности человека | 4 | 10.03.12.03.13.03.16.03. |
| **99** | **Р/Р** Сочинение по картине, описание внешности человека | 1 | 17.03. |
| **100** | *Контрольная работа№ 11. Диктант по теме «Предлог» и «Союз»* | 1 | 19.03. |
| **Частица** |
| **101-102** | Частица как часть речи. Разряды частиц. | 2 | 20.03.2.04. |
| **103-104-105** | Правописание частиц. | 3 | 3.04.6.04.7.04. |
| **106-107** | Употребление частиц в речи. | 2 | 9.04.10.04. |
| **108** | Произношение предлогов, союзов и частиц | 1 | 13.04. |
| **109** | ***Контрольная работа № 12. Диктант*** *по теме «Частица»* | 1 | 14.04. |
| **110-111** | Междометие. | 2 | 16.04.17.04. |
| **112-113** | Звукоподражательные слова. | 2 | 20.04.21.04. |
| **114****115** | Омонимия разных частей речи. | 2 | 23.04.24.04. |
| **116** | **РР** Характеристика человека | 1 | 27.04 |
| **117** | **РР** Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению.  | 1 | 28.04. |
| **118** | ***РР*** *Сжатое изложение «О Чехове».* ***Контрольная работа № 13*** | 1 | 30.04. |
| **119** | Р/Р Характеристика человека . Подготовка к сочинению. Обобщение по теме. | 1 | 7.05. |
| **120** | *Р/Р Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» «Что за человек мой друг (подруга, сестра..) Контрольная работа № 14* | 1 | 8.05. |
| **121** | Повторение изученного по фонетике и орфоэпии | 1 | 12.05. |
| **122**  | Повторение. Состав слова и словообразование. | 1 | 14.05. |
| **123** | Повторение. Лексика и фразеология. | 1 | 15.05. |
| **124** | Грамматика, морфология и синтаксис. | 1 | 18.05. |
| **126** | *Итоговая контрольная работа по курсу русского языка и речи № 15(тест).* | 1 | 19.05 |
| **127** | **РР** Повторение по разделу «Речь» | 1 | 21.05. |
| **128** | Орфография. Пунктуация. | 1 | 22.05. |
| **129** | **РР** Стили и типы речи. | 1 | 25.05. |
| **130-132** | **Повторение изученного в 7 классе** | 3 | 26.05.28.0529.05. |

**Используемый учебно-методический комплекс**

*Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др.* Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. М. Дрофа, 2019.

Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 7 класс»/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И Капинос, В.В. Львов; под ред. М. М. Разумовской.- 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015

Описание материально-технического обеспечения

образовательного процесса

1. Компьютер в сборе. Монитор Acer.

2. Мультимедийный проектор

3. Мультимедийный экран

4. Мультимедийный диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7 класс»

5. Карточки для индивидуальной работы

6. Комплект тестов