**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Исаевская основная общеобразовательная школа**

**Тацинского района Ростовской области**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Исаевской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Болотова

Приказ от 30.08.2019г № 99

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Русскому языку в 3 классе

**Уровень обучения базовый**

Н.В. Попова

Учитель начальных классов

**2019 - 2020 учебный год**

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку**

**3 класс**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (2009 г), Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, «Программы по русскому языку» (М.: «Просвещение», 2010), основной образовательной программы начальной школы на 2016 - 2017 учебный год.

**Цель изучения учебного предмета.**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

\* овладение орфографией и пунктуацией;

\* раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

\* развитие чувства языка.

|  |  |
| --- | --- |
| Основными **задачами**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:  • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  • формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;  • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. | |
|  |  | |

**Место предмета в учебном плане..**

В соответствии с учебным планом школы на 2019 -2020 учебный год на изучение данной программы выделено в 3 классе 4 часа в неделю, 140 чв год (35 учебных недель ).

**Формы контроля.**

Контроль знаний проводится в форме словарных диктантов, контрольных работ (тестов с вариантом выбора ответа, тестов с краткой записью ответа и др.), контрольных диктантов с грамматическим заданием, сочинений, изложений

**Учебно-методический комплект**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2014.

**Планируемые результаты учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад­лежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях,\умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

***Метапредметные результаты:***

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
* Использование знаково-символических средств представления ин­формации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык».
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
* Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.

***Предметные результаты:***

* Формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской по­зиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений соб­ственного уровня культуры, применение орфографических правил и пра­вил постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Формирование умений опознавать и анализировать основные еди­ницы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явле­ние национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Россий­ской Федерации, языка межнационального общения.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно­логических высказываний и письменных текстов.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и фор­мирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразо­вании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

**Место курса в учебном плане.**

Согласно учебному плану МБОУ Исаевская ООШ на 2019 -2020 учебный год программа рассчитана на 133 часа в расчете 4 часа в неделю.

Часть уроков выпадает на праздничные дни (24.02, 9.03, 4.05, 05.05. 11.05.2020г.). Темы, предусмотренные на праздничные даты, будут проведены за счет уплотнения учебного материала.

**Содержание учебного предмета.**

*Виды речевой деятельности*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).

**Усвоение гигиенических требований при письме.** Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Овладение первичными навыками клавиатурного письма.**

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

**Знание алфавита:** правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.

**Состав слова** (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Различение имён прилагательных по вопросам какой? какая? какое? какие?

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Различение глаголов по вопросам что делать? что сделать?

**Синтаксис.** Различение предложения, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания и пунктуации:**

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

\*(непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• разделительные ъ и ь;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение монологической формой речи.

**Текст. Признаки текста.** Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Всего часов |
| 1. | Наша речь и наш язык | 2 |
| 2. | Текст. | 3 |
| 3. | Предложение и словосочетание. | 5 |
| 4. | Однородные члены предложения | 4 |
| 5. | Простые и сложные предложения | 4 |
| 6. | Лексическое значение слова | 4 |
| 7 | Состав слова. | 5 |
| 8 | Правописание частей слова. | 5 |
| 9 | Части речи. | 6 |
| 10 | Имя существительное | 32 |
| 11 | Имя прилагательное | 23 |
| 12 | Местоимение | 7 |
| 13 | Глагол | 32 |
| 14 | Повторение | 2 |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов |
|
| 1 | 2.09 | Наша речь.  Виды речи | 1 |
| 2 | 3.09 | Наш язык | 1 |
| 3 | 4.09 | Текст.  Типы текстов | 1 |
| 4 | 5.09 | Предложение.  Виды предложений по цели высказывания |  |
| 5 | 9.09 | Виды предложений по интонации | 1 |
| 6 | 10.09 | Обращение | **1** |
|
| 7-8 | 11.09  12.09 | Главные и второстепенные члены предложений | 2 |
| 9-10 | 16.09  17.09 | Простое и сложное предложение | 2 |
| 11- 12 | 18.09  29.09 | Словосочетание | 2 |
| 13 | 23.09 | **Контрольный диктант №1**  **по теме «Предложение»** | **1** |
| 14 | 24.09 | Работа над ошибками.  Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | 1 |
| 15 | 25.09 | Синонимы и антонимы | 1 |
| 16 | 26.09 | Омонимы | 1 |
| 17 | 30.09 | Слово и словосочетание | 1 |
| 18 | 1.10 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | 1 |
| 19 | 2.10 | **Подробное изложение** после зрительного восприятия текста | 1 |
| 20 | 3.10 | Части речи. | 1 |
| 21 | 7.10 | Имя существительное. Местоимение | 1 |
| 22 | 8.10 | Части речи. Имя прилагательное | 1 |
| 23 | 9.10 | Части речи. Глагол. | 1 |
| 24 | 10.10 | Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 25 | 14.10 | Однокоренные слова. | 1 |
| 26 | 15.10 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 27 | 16.10 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 28 | 17.10 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 |
| 29-30 | 21.10  22.10 | Обобщение и закрепление изученного | 2 |
| 31 | 23.10 | **Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»** | **1** |
| 32 | 24.10 | Работа над ошибками.  Корень слова. | 1 |
| 33 | 5.11 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах.  Сложные слова | 1 |
| 34 | 6.11 | Формы слова. Окончание . | 1 |
| 35 | 7.11 | Упражнение в нахождении окончаний | **1** |
| 36 | 11.11 | Приставка. (общее понятие). | 1 |
| 37 | 12.11 | Приставка – значимая часть слова. | 1 |
| 38 | 13.11 | Суффикс (общее понятие) | 1 |
| 39 | 14.11 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |
| 40 | 18.11 | **Сочинение** по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 |
| 41 | 19.11 | Основа слова | 1 |
| 42- 43 | 20.11  21.11 | Упражнение в разборе слов по составу. | 2 |
| 44 | 25.11 | **Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»** | **1** |
| 45 | 26.11 | Работа над ошибками.  **Проект «Семья слов»** | **1** |
| 46 | 27.11 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |
| 47- 48 | 28.11  2.12 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 2 |
| 49- 50 | 3.12  4.12 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 2 |
| 51 | 5.12 | **Обучающее изложение**  **«Клесты»** | **1** |
| 52 | 9.12 | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне | 1 |
| 53 | 10.12 | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне | 1 |
| 54 | 11.12 | Двойные согласные | 1 |
| 55 | 12.12 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 56 | 16.12 | **Контрольный диктант№4 по теме «Правописание корней слова»** | **1** |
| 58 | 17.12 | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек | 1 |
| 59-60 | 18.12  19.12 | Упражнение в правописании суффиксов | 2 |
| 61 | 23.12 | Правописание слов с приставками | 1 |
| 62 | 24.12 | Упражнение в правописании значимых частей слова | 1 |
| 63 | 25.12 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 64 | 26.12 | **Обучающее изложение** | **1** |
| 65 | 13.01 | Написание слов с «ъ» | 1 |
| 66-67 | 14.01  15.01 | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | 2 |
| 68 | 16.01 | **Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»** | **1** |
| 69 | 20.01 | Анализ контрольного диктанта.  **Проект «Составляем орфографический словарь»** | **1** |
| 70 | 21.01 | Части речи | 1 |
| 71 | 22.01 | Имя существительное как часть речи | 1 |
| 72 | 23.01 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 73 | 27.01 | **Изложение повествовательного текста** | **1** |
| 74 | 28.01 | Работа над ошибками.  Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 75- 76 | 29.01  30.01 | Изменение имен существительных по числам | 2 |
| 77 | 3.02 | Род имен существительных | 1 |
| 78- 79 | 4.02  5.02 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах | 2 |
| 80 | 6.02 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 |
| 81 | 10.02 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | 1 |
| 82 | 11.02 | **Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»** | **1** |
| 83 | 12.02 | Работа над ошибками.  Склонение имён существительных. | 1 |
| 84 | 13.02 | Падеж имён существительных. Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 85 | 17.02 | **Сочинение** по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 |
| 86 | 18.02 | Именительный падеж имен существительных | 1 |
| 87 | 19.02 | Родительный падеж имен существительных | 1 |
| 88 | 20.02 | Дательный падеж имен существительных | 1 |
| 89 | 25.02 | Винительный падеж имен существительных | 1 |
| 90 | 26.02 | Творительный падеж имен существительных | 1 |
| 91 | 27.02 | Предложный падеж имен существительных | 1 |
| 92 | 2.03 | **Подробное изложение повествовательного текста**  **(упр.101 с.56)** | **1** |
| 93 | 3.03 | Обобщение знаний о падежах имен существительных | 1 |
| 94 | 4.03 | **Диктант№7 по теме «Правописание окончаний имен существительных)** | **1** |
| 95 | 5.03 | **Сочинение** по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | 1 |
| 96 | 10.03 | Работа над ошибками.  **Проект «Зимняя страничка»** | **1** |
| 97- 98 | 11.03  12.03 | Понятие об имени прилагательном как части речи. | 2 |
| 99 | 16.03 | Связь имен прилагательных с именами существительными. | 1 |
| 100 | 17.03 | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных | 1 |
| 101 | 18.03 | Род имен прилагательных. | **1** |
| 102-103 | 19.03  1.04 | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 2 |
| 104 | 2.04 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 |
| 105 | 6.04 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 |
| 106 | 7.04 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | 1 |
| 107 | 8.04 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | 1 |
| 108 | 9.04 | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи | 1 |
| 109 | 13.04 | **Контрольный диктант№8 по теме «имя прилагательное»** | **1** |
| 110 | 14.04 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 111 | 15.04 | Личные местоимения (общее представление) | 1 |
| 112 | 16.04 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |
| 113 | 20.04 | Обобщение знаний о местоимении | 1 |
| 114 | 21.04 | Понятие о глаголе как части речи | 1 |
| 115 | 22.04 | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | 1 |
| 116 | 23.04 | Глаголы в неопределенной форме | 1 |
| 117 | 27.04 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | 1 |
| 118 | 28.04 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | 1 |
| 119 | 29.04 | Времена глаголов. | 1 |
| 120 | 30.04 | Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов | 1 |
| 121 | 6.05 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 122 | 7.05 | **Подробное изложение повествовательного текста** | **1** |
| 123 | 12.05 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении | 1 |
| 124 | 13.05 | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. | 1 |
| 125 | 14.05 | Частица *не* с глаголами | 1 |
| 126 | 18.05 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |
| 127 | 19.05 | **Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»** | **1** |
| 128 | 20.05 | Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе. | 1 |
| 129 | 21.05 | Части речи .Обобщение изученного о слове, предложении | 1 |
| 130 | 25.05 | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 |
| 131 | 26.05 | Правописание окончаний имен прилагательных | **1** |
| 132 | 27.05 | Правописание приставок и предлогов. Обобщение знаний | 1 |
| 133 | 28.05 | Правописание безударных гласных  Однокоренные слова. Разбор слов по составу | 1 |