Ростовская область

Тацинский район

хутор Исаев

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Исаевская основная общеобразовательная школа

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Исаевская ООШ

 Приказ от 30.08.2019 № 99

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Болотова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 *по обществознанию*

**Уровень Общего образования** основное общее*, 8 класс*

**Количество часов** 34 *часа*

**Учитель** *Шеваков Иван Алексеевич*

**Программа разработана на основе**

*Программы основного общего образования по обществознанию. Сост. А.И. Кравченко, – М.: «Просвещение», 2014 г.*

**Рабочая программа по обществознанию в 8 классе**

**Автор учебника А. И. Кравченко**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая учебная программа по обществознанию в 8 классе предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

• сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей

среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Знать/ понимать:**

1.Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

2.Закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы;

3. Основные социальные институты и процессы;

4.Различные подходы к исследованию проблем человека и общества.

**Уметь:**

 Характеризовать: научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы), их место и значение в жизни общества, как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

Анализировать: социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма) ; переводить её из одной знаковой системы в другую.

Сравнивать: социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями, сопоставлять различные научные подходы.

Объяснять: внутренние и внешние связи изученных социальных объектов ,включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека.

**Критерии оценок по обществознанию.**

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка « 5 » - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

Отметка « 4 » - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка « 3 » - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

 Отметка « 2 » - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

В рабочей программе в соответствии с требованиями программы запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольная и самостоятельная работы. Цель: повышение общекультурного уровня учащихся.

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

 **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.  Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.    Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3.   Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, еслипредставлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

**Контрольно измерительные материалы:**

1. Проверочные тесты по обществознанию. 8 класс. Краюшкина С.В.<https://drive.google.com/file/d/0B2OL4MxypshRbkpkWk1HcUp2NkE/view>
2. <http://a2b2.ru/methods/15399_proverochnye_testy_po_obschestvoznaniu_8_klass_po_uchebniku_pod_redakciey_l_n_bogolubova_nigorodeckoy/>

**Содержание учебного предмета «Обществознание» в 8 классе**

*Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане*

Согласно учебному плану МБОУ Исаевская ООШ на 2019-2020 уч.г. программа рассчитана на 34 часа в расчете 1 час в неделю. В соответствии с учебным календарным графиком МБОУ Исаевская ООШ программа предусматривает 34 часа.

**РАЗДЕЛ IОбщество и человек (10 часов)**

 Раздел призван сформировать целостное представление о том, каково внутреннее устройство современного общества, что такое мировое сообщество, куда включены отдельные страны, как связаны между собой (противостояние и мирное сосущест­вование) общество и природа. Важное место занимают пробле­мы социального прогресса и сменяющие друг друга во времени исторические типы общества. Среди предложенных видов и ти­пов общества главными являются три: первоначальным типом выступает доиндустриальное (традиционное, аграрное), его сменяет индустриальное, на смену которому приходит постин­дустриальное.

Общество в данном разделе выступает фоном и средой, в ко­торой происходит становление и развитие самого человека. Че­ловек как существо общественное, социальное формируется под определяющим влиянием окружающих людей и обществен­ных институтов, в частности, семьи, школы, производства, госу­дарства, культуры. Освещение проблемы взаимодействия чело­века и среды логически выводит на две другие темы — внутренний мир человека, прежде всего потребности, которые движут человеческими поступками и поведением, и социализа­ция, т.е. врастание индивида в общество, овладение социаль­ными ролями и культурными нормами. Завершением сложного процесса социализации и воспитания как его частного вида вы­ступает человеческая личность.

Только став полноценной личностью, т.е. социально и творче­ски активным субъектом действий, человек способен общаться, взаимодействовать и сотрудничать с другими личностями. Про­цесс общения, раскрывающий процесс динамического сущест­вования человека в социальном пространстве, завершает дан­ный раздел.

**Опорные понятия и термины:**общество, сферы общества, мировое сообщество, глобализация, природа, окружающая среда, дописьменные и письменные общества, простые и слож­ные общества, общественно-экономическая формация, доин­дустриальное, индустриальное и постиндустриальное общест­ва, ускорение истории, социальный прогресс и регресс, реформы и революция, личность, потребности, социализация, воспитание.

**Рекомендуется**: использовать политическую карту современ­ного мира для раскрытия темы «мировое сообщество» и для раз­личения терминов «страна», «государство», «общество».

**Тема Что такое общество?**

Общество в узком и широком смысле. Общество как соци­альная организация страны. Основные признаки общества. Вза­имосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

**Тема Человек, природа, общество**

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-техниче­ского прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

**Тема Типология обществ**

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменно­сти, городов и возникновение государства.

Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа про­изводства, форм собственности, социальной структуры обще­ства, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общест­ва в России.

**Тема Социальный прогресс и развитие общества**

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и послед­ствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерно­го развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в раз­витии человеческого общества.

Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных ре­форм. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

**Тема Личность и социальная среда**

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представле­ние о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в раз­витии личности.

**Тема Потребности человека**

Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожден­ные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс воз­вышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духов­ной культуре.

**Тема Социализация и воспитание**

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой лично­сти. Воспитание и социализация, сходство и различия. Состав­ные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подро­стковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

**Тема Общение**

Общение как социально-психологический процесс. Виды об­щения: речевое и неречевое. Основные формы общения: слу­жебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

**Повторение.** Человек в обществе и общество в человеке.

**РАЗДЕЛ II**. **Экономическая сфера (10 часов)**

 В этом разделе рассматривается экономический базис ры­ночного общества. Его основу составляет материальное произ­водство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг. Вначале необходимо раскрыть ресурсы экономики (земля, труд, капитал, управление), после чего можно переходить к структуре экономики, которая подразумевает взаимосвязанную совокуп­ность основных агентов и институтов, действующих в четырех ключевых сферах экономики. Речь идет о рынке, бирже, банках, налоговой службе, а также основе материального производства — промышленности, и составляющих ее компонентах, а именно отраслях, предприятиях, фирмах, цехах. В конце раздела рас­сматриваются вопросы, касающиеся работы и безработицы, оп­латы и организации труда.

**Опорные понятия и термины:**рыночная экономика, конку­ренция, ресурсы, производство, потребление, обмен, распре­деление, товар, услуги, деньги, цена, рынок, биржа, банк, нало­ги, налогообложение, промышленность, отрасль, предприятие, фирма, труд, заработная плата, безработица, малый бизнес, предпринимательство, капитал, потребители, спрос и предло­жение, рабочая сила, доходы и расходы, государственный бюд­жет, бюджет семьи.

**Рекомендуется:**провести «круглый стол», на котором мож­но обсудить то, с какими понятиями и явлениями рыночной эко­номики мы сталкиваемся в повседневной жизни и быту, совер­шая покупки, просматривая телепередачи, взаимодействуя с другими людьми.

**Тема Сущность и структура экономики**

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Поня­тие инвестирования капитала. Представление об информацион­ных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Ос­новные агенты рыночной экономики.

Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

**Тема Товар и деньги**

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общест­ва. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продук­тов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Ос­новной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

**Тема Спрос и предложение**

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. По­нятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плано­вая и рыночная экономика.

**Тема Рынок, цена и конкуренция**

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Истори­ческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Коле­бания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Иде­альная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

**Тема Предпринимательство**

Экономическое содержание и функции предпринимательст­ва. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприни­матель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Проблемы россий­ских «челноков».

**Тема Роль государства в экономике**

Экономическая роль государства. Поддержание государст­вом общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику.

Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подо­ходный и прогрессивный налог.

**Тема Бюджет государства и семьи**

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефи­цита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бю­джетных расходов и его социальные последствия.

**Тема Труд, занятость, безработица**

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаг­раждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы.

Государственное регулирование занятости и помощь безра­ботным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

**Повторение.** Становление рыночного общества в России: общее и особенное.

**РАЗДЕЛ III**. **Социальная сфера (14 часов)**

 Социальная сфера общества охватывает повседневную жизнь граждан безотносительно к политике, экономике или ду­ховной деятельности. Здесь формируется социальная и классо­вая структура, происходит распределение статусов и ролей, протекает социальная мобильность, увеличиваются или снижа­ются бедность и богатство, возникает социальное неравенство, образуются и распадаются семьи, нарастает волна обществен­ных движений.

Изучая материал раздела, посвященного одной из самых сложных и противоречивых сфер современного общества, уча­щиеся получают возможность освоить не только новые катего­рии и научные концепции, но и с их помощью анализировать свою повседневную жизнь, протекающую в социальном прост­ранстве «значимых других».

**Опорные понятия и термины:**статус, роль, социальная структура, социальная группа, социальные и межличностные от­ношения, класс, социальная стратификация, социальное нера­венство, доход, власть, образование, престиж, интеллигенция, бедные, богатые, этнос, народ, нация, брак и семья, конфликты.

**Рекомендуется:**провести «круглый стол», посвященный об­суждению социальных и межличностных конфликтов на знако­мых для подростков примерах из своего окружения.

**Тема Социальная структура**

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимо­связь статуса и роли. Влияние социального положения на пове­дение и образ жизни человека. Определение и значение соци­альной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

**Тема Социальная стратификация**

Социальная стратификация и социальное неравенство. По­нятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социаль­ное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей.

Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Рос­сийская интеллигенция и средний класс.

**Тема Богатые и бедные**

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измере­ние богатства. Расточительный образ жизни. Источники дохо­дов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни.

Бедность как экономическое, культурное и социальное явле­ние. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Ко­лебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожи­точный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.

**Тема Этнос: нации и народности**

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и ми­грация. Семья, род и клан как разновидности кровнородствен­ных групп. Племена, народности и нации, их историческая эво­люция. Формирование нации и ее отличительные черты.

**Тема Межнациональные отношения**

Отношения между разными национальностями внутри одно­го государства. Отношения между разными нациями-государ­ствами. Отношения между национальным большинством и на­циональными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. Ис­тория этнических конфликтов, причины их возникновения и со­временные проявления.

**Тема Конфликты в обществе**

Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб кон­фликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по спо­собам его протекания. Наиболее типичные конфликты и проти­воречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы реше­ния конфликтов.

**Тема Семья**

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удов­летворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. По­следствия развода, его социальная роль.

**Повторение.** Социальная структура российского общества: проблема бедности и неравенства.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Раздел 1. Общество и человек | 9 |
| 3 | Раздел 2. Экономическая сфера  | 10 |
| 4 | Раздел 3. Социальная сфера  | 14 |
|  | **Итого** | **34** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  |  | **Глава 1.Общество и человек** | **10** |
| 1 | 03.09 | Введение | 1 |
| 2 | 10.09 | Что такое общество | 1 |
| 3 | 17.09 | Человек, природа, общество | 1 |
| 4 | 24.09 | Типология обществ | 1 |
| 5 | 01.10 | Социальный прогресс и развитие общества | 1 |
| 6 | 08.10 | Личность и социальная среда | 1 |
| 7 | 15.10 | Потребности человека | 1 |
| 8 | 22.10 | Социализация и воспитание. Контрольная работа. | 1 |
| 9 | 05.11 | Общение  | 1 |
| 10 | 12.11 | Обобщающий урок по главе «Общество и человек» | 1 |
|  |  | **Глава 2.Экономическая сфера** | **10** |
| 11 | 19.11 | Что такое экономика | 1 |
| 12 | 26.11 | Товар и деньги | 1 |
| 13 | 03.12 | Спрос и предложение | 1 |
| 14 | 10.12 | Рынок, цена, конкуренция | 1 |
| 15 | 17.12 | Предпринимательство | 1 |
| 16 | 24.12 | Роль государства в экономике. | 1 |
| 17 | 14.01 | Бюджет государства и семьи | 1 |
| 18 | 21.01 | Труд | 1 |
| 19 | 28.01 | Труд | 1 |
| 20 | 04.02 | Обобщающий урок по главе 2: «Экономическая сфера» Контрольная работа. | 1 |
|  |  | **Глава3.Социальная сфера** | **14** |
| 21 | 11.02 | Социальная структура | 1 |
| 22 | 18.02 | Социальная стратификация | 1 |
| 23 | 25.02 | Богатые | 1 |
| 24 | 03.03 | Бедные | 1 |
| 25 | 10.03 | Этнос: нации и народности | 1 |
| 26 | 17.03 | Межнациональные отношения | 1 |
| 27 | 07.04 | Контрольная работа. | 1 |
| 28 | 14.04 | Межнациональные отношения | 1 |
| 29 | 21.04 | Конфликты в обществе | 1 |
| 30 | 28.04 | Конфликты в обществе | 1 |
| 31 | 12.05 | Семья | 1 |
| 32 | 12.05 | Семья | 1 |
| 33 | 19.05 | Обобщающий урок по главе 3: «Социальная сфера» Контрольная работа. | 1 |
| 34 | 26.05 | Повторение материала. | 1 |