Ростовская область

Тацинский район

хутор Исаев

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Исаевская основная общеобразовательная школа

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Исаевская ООШ

 Приказ № 99 от 30.08.2019

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Болотова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 *по обществознанию*

**Уровень Общего образования** основное общее*, 7 класс*

**Количество часов** 34 *часа*

**Учитель** *Шеваков Иван Алексеевич*

**Программа разработана на основе**

*Программы основного общего образования по обществознанию. Сост. Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Иванова, – М.: «Просвещение», 2014 г.*

**Рабочая программа по обществознанию в 7 классе**

**Авторы учебника Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова**

**Результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными**результатами учащихся 7 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные**результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения учащимися 7 класса содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- познавательной:

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- ценностно-мотивационной:

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания -**четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы –**тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

**КИМ:**

1. Тесты по обществознанию. 7 класс по ФГОС. К учебнику Л.Н. Боголюбова. Коваль Т.В.<https://drive.google.com/file/d/1DOkuVTM_kcLFrJ6EzWbUGfh4ZY0zsP0v/view>
2. <https://infourok.ru/praktikumi-i-kontrolnie-raboti-po-obschestvoznaniyu-klass-uchebnik-bogolyubova-1136352.html>

**Содержание учебного предмета «Обществознание» 7 класс**

**Место учебного предмета**

***Программа реализуется в течение одного года (2019– 2020 уч. год)***

Согласно учебному плану МБОУ Исаевская ООШ рабочая программа по обществознанию в 7 классе расcчитана на 34 часа в год, на каждую учебную неделю в 7 классе выделяется 1 час в неделю, 34 учебные недели.

**Содержание учебного предмета обществознание 7 класс (34 ч)**

**Введение (1 час)**

**Тема 1.** **Регулирование поведения людей в обществе. (13 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение, экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

**Тема 3. Человек и природа (4 часа).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговый модуль (3 часа).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название | Предметные результаты |
| **I** | Регулирование поведения людей в обществе(16 ч.) | *Научатся:* называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы установления порядка в обществе; в чём смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной;, почему нужна регулярная армия; что такое дисциплина, каковы последствия нарушения дисциплины; признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних; какие органы называются правоохранительными и какие задачи оно решают.*Получат возможность научится:* работать с текстом учебника; ана­лизировать таблицы; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения; осуществ­лять поиск нужной ин­формации, выделять главное. |
| **II** | Человек в экономических отношениях (14 ч.) | *Научатся:* характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; описывать различные формы организации хозяйственной жизни, составляющие квалификации работника; характеризовать факторы, влияющие на размер зарплаты работника; раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества; объяснять значение разделения труда в развитии производства; различать общие, постоянные и переменные затраты производства; объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны; характеризовать особенности предпринимательской деятельности; объяснять условия осуществления обмена в экономике; характеризовать торговлю и её формы; раскрывать роль рекламы в развитии торговли; описывать виды денег; описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; характеризовать виды страховых услуг.*Получат возможность научиться:* исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя, связанные с достижением успеха в бизнесе; объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда; выражать собственное отношение к бизнесу с морально – этических позиций; оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя. |
| **III** | Человек и природа(4 ч.) | *Научатся:* объяснять значение природных ресурсов в жизни общества; характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам; описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли; объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы; объяснять необходимость активной деятельности по охране природы; характеризовать деятельность государства по охране природы; называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.*Получат возможность научиться:* различать ответственное и безответственное отношение к природе; определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали; иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы. |
| **IV** | Повторение (3ч.) | *Научатся:*выполнять контрольные задания по обществознанию.*Получат возможность научиться:*преобразовы­вать извлечённую инфор­мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы­ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста |

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Введение** | **1** |
| 2 | **Глава 1 Регулирование поведения людей в обществе** | **15** |
| 3 | **Глава 2. Человек в экономических отношениях.** | **14** |
|  | **Глава 3. Человек и природа.** | **4** |
|  | **Итого** | **34** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Название темы урока** | **Кол – во** **часов** |
| 1 | 06.09 | Введение | 1 |
|  |  | **Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе** | **15** |
| 2 | 13.09 | Что значит жить по правилам. | 2 |
| 3 | 20.09 |
| 4 | 27.09 | Права и обязанности граждан | 2 |
| 5 | 04.10 |
| 6 | 11.10 | Почему важно соблюдать законы | 1 |
| 7 | 18.10 | **Контрольная работа. Учимся читать и уважать закон** | 1 |
| 8 | 25.10 | Защита Отечества | 1 |
| 9 | 08.11 | Учимся быть мужественным | 1 |
| 10 | 15.11 | Для чего нужна дисциплина | 1 |
| 11 | 22.11 | Учимся быть дисциплинированным | 1 |
| 12 | 29.11 | Виновен - отвечай | **1** |
| 13 | 06.12 | Учимся уважать закон | 1 |
| 14 | 13.12 | Кто стоит на страже закона | 1 |
| 15 | 20.12 | **Контрольная работа. Учимся защищать свои права** | 1 |
| 16 | 27.12 | Повторительно – обобщающий урок | 1 |
|  |  | **Глава 2. Человек в экономических отношениях** | **14** |
| 17 | 17.01 | Экономика и ее основные участники | 1 |
| 18 | 24.01 | Учимся принимать рациональное решение | 1 |
| 19 | 31.01 | Мастерство работника | 1 |
| 20 | 07.02 | Учимся секретам профессионального успеха | **1** |
| 21 | 14.02 | Производство: затраты, выручка, прибыль. | 1 |
| 22 | 21.02 | Учимся прогнозировать успешность своего дела | 1 |
| 23 | 28.02 | Виды и форма бизнеса | 1 |
| 24 | 06.03 | Учимся создавать свой бизнес | 1 |
| 25 | 13.03 | Обмен, торговля, реклама | 1 |
| 26 | 20.03 | Учимся быть думающим покупателем | **1** |
| 27 | 03.04 | Деньги, их функции | 1 |
| 28 | 10.04 | Экономика семьи | 1 |
| 29 | 17.04 | Практикум | 1 |
| 30 | 24.04 | Повторительно – обобщающий урок | 1 |
|  |  | **Глава 3. Человек и природа** | **4** |
| 31 | 08.05 | Воздействие человека на природу | 1 |
| 32 | 15.05 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 |
| 33 | 22.05 | **Контрольная работа. Закон на страже природы** | **1** |
| 34 | 29.05 | Учимся беречь природу | 1 |