**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (2009г), Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, «Примерной программы по литературному чтению» (М.: «Просвещение», 2010), основной образовательной программы начальной школы на 2016-2017 учебный год, УМК «Школа России» (учебник В.Г. Горецкий и др. « Азбука», в 2-х частях. Издательство «Просвещение», 2011-2014 год)

**Цель** программы:

-заложить основы формирования функционально грамотной личности;

обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка;

-создать условия для формирования первоначального навыка чтения как одного из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности.

**Задачи:**

Задачи подготовительного периода:

* развитие фонематического слуха детей;
* развитие умения вычленять звуки из слова;
* формировать умение производить слого-звуковой и звуковой анализ слов;
* формировать умение сравнивать звуки в, похоже, звучащих словах.
* введение понятий: слово; предложение; гласные; ударение; слог.
* обучать подбору разных слов для называния одного и того же предмета;
* обучать составлению схемы слова;
* обучать составлению предложения по картинкам;
* обучать изображению предложения в виде схемы.
* подготовка к обучению письму: раскрашивание; рисование; штриховка в разных направлениях; обведение по контуру; написание элементов букв.

**Задачи букварного периода**:

* введение и закрепление позиционного принципа чтения;
* обучение слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слова (орфографическая пропедевтика);
* анализ печатного и письменного образа буквы;
* упражнения в написании элементов букв,  букв, соединений, слов и предложений;
* упражнения в списывании слов, предложений, текстов с печатного образца
* обогатить словарь учащихся и развивать устные (слушание и говорение) и отчасти письменные (письмо) виды речи
* развивать фонематический слух
* научить делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками
* учить обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевать процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связных текстов
* обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений;
* совершенствовать речевой аппарат;
* вырабатывать отчётливое и достаточно громкое правильное произношение слов, слогов, звуков.

**Задачи послебукварного периода**:

* развивать умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих;
* учить пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин;
* формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение, с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой;
* развивать связную речь, повышать культуру речевого общения;
* совершенствовать звуковую, произносительную речь детей, устранять недочёты произношения;

**Место курса «Литературное чтение» в учебном плане**

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Подготовительный период**

*Предметные результаты*

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;

-выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи

- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;

- разделять слово на слоги с использованием графических схем;

- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;

- определять главную мысль предложения;

- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

 - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;

- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения

- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;

- понимать смысловое значение интонации;

- обозначать гласные звуки буквами;

- рассматривать гласные а, о, у, и  как букву, слог слово;

- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

*Метапредметные результаты*

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- принимать и сохранять учебную задачу,  адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;

-вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);

- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

КоммуникативныеУУД:

- вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

проявлять интерес к новому учебному материалу

-выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

**Букварный период (основной).**

*Предметные результаты*

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,

- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

- читать слова с изученными буквами,

- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,

- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- обозначать йотированные звуки вначале слова и  после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;

- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;

- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;

- выделять в однокоренных словах корень;

- объяснять значение многозначных слов,

- отгадывать буквенные ребусы;

-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;

- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;

-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

- находить рифму;

- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;

- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится  с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

*Метапредметные результаты*

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,

опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

5. Адекватно воспринимать оценку учителя.

6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,

планировать свои действия,

7. Правильно сидеть при письме,  держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Допускать существование различных точек зрения,учитывать разные мнения,стремиться к координации,

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

**Послебукварный период**

*Предметные результаты*

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;

- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;

- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;

- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление,  иллюстрация, аннотация);

- сравнивать различные по жанру произведения;

- кратко характеризовать героев произведений,

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;

- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

- вырабатывать навыки грамотного письма.

- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.

- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.

- формировать навыки правописания гласных в корне слова.

- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

*Метапредметные результаты*

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

7.Адекватно воспринимать оценку учителя.

**Содержание учебного предмета**

Учебный предмет включает следующие разделы:

1.До букварный период -обучение чтению 14 ч.

2.Букварный период -обучение чтению 55 ч.

3.После букварный период 21ч.

Литературное чтение

4.Вводный урок 1ч.

5.Жили-были буквы 7ч.

6.Сказки, загадки, небылицы 8ч.

7. «Апрель! Апрель! Звенит капель» 4ч.

8.И в шутку и всерьёз 5 ч.

9. Я и мои друзья 7ч.

10.О братьях наших меньших 10 ч.

**Содержательные линии**

**Добуквенный период**

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный (основной) период**

I. *Обучение чтению*

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. *Обучение письму*

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании1.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу}.

Знакомство с правилами гигиены письма.

III. *Развитие устной речи*

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

**Послебукварный период. Письмо. Чтение. Развитие речи.**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.

Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.

Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.

Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.

Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.

Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией

Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата урока | Тема урока | Региональный компонент |
| 08.09 | Звуки в окружающем мире. Ударение. | Народное творчество Дона |
| 15.09 | Вспомни сказку. Алфавит. | П. Лебеденко «Сказки Тихого Дона» |
| 03.10 | А.С.Пушкин. Сказки. | Посещение А.С. Пушкиным Старочеркасска |
| 10.10 | Чтение текстов. Закрепление пройденного материала. | Прибаутки, заклички дончан |
| 24.10 | Чтение текстов. Закрепление изученного материала. | Частушки донских казаков |
| 24.11 | Чтение текстов. Закрепление изученных букв. | Детские стихи земляков |
| 30.11 | Сочетания жи- ши. Чтение слов, текстов с изученными буквами. | Детские стихи земляков |
| 13.12 | Звуки [х], [х’],  буквы Х, х. Хлеб - всему голова. | Беседа о выращивании хлеба на Дону. |
| 28.12 | Чтение слов и предложений с сочетаниями ща ,щу | Скороговорки |
| 16.01 | Чтение слов и предложений с буквами ь, ъ | Стихотворения поэтов Дона о природе |
| 23.01 | Л.Н.Толстой «Правда всего дороже» | Л.Н.Толстой на Донской земле |
| 01.02 | В. Куприн «Первоучители словенские». «Первый букварь». | Первые школы казачат. Какими они были. |
| 09.03 | Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы». | Какою была первая азбука |
| 22.05 | Малые фольклорные жанры (загадки, песенки, потешки, небылицы). | Малые фольклорные жанры донских казаков |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение |
| по плану | по факту |
|  |  |  | **До букварный период** |  |
|  |  |  | **Обучение чтению (14 ч)** |  |
| 1. |  |  | «Азбука» — первая учебная книга. | Рукописные буквы русского алфавита. |
| 2. |  |  | Предложение и слово. Речь устная и письменная. | Таблица «Предложение. Схема предложения». Набор предметных картинок «Транспорт. Мебель. Предметы интерьера» |
| 3. |  |  | Слово и слог. | Таблица «Предложение. Схема предложения». Набор предметных картинок «Транспорт. Мебель. Предметы интерьера» |
| 4. |  |  | Предложение и слово. Слог, ударение. | Таблица «Предложение. Схема предложения», Таблица «Интонация. Знаки препинания в конце предложения». |
| 5. |  |  | Звуки в окружающем мире. Ударение. | Таблица «Предложение. Схема предложения», Таблица «Интонация. Знаки препинания в конце предложения». |
| 6. |  |  | Гласные и согласные звуки | Таблица «Предложение. Схема предложения», Таблица «Интонация. Знаки препинания в конце предложения». |
| 7. |  |  | Как образуется слог? Звуки в словах. | Азбука в карточках печатных и письменных букв (в папке)  Таблица «Предложение. Схема предложения», Таблица «Интонация. Знаки препинания в конце предложения». Набор предметных картинок «Транспорт. Мебель. Предметы интерьера» |
| 8. |  |  | Повторение. Слияние согласного звука с гласным. | Азбука в карточках. Таблица «Предложение. Схема предложения», Таблица «Интонация. Знаки препинания в конце предложения». |
| 9. |  |  | Вспомни сказку. Алфавит. | Таблица «Предложение. Схема предложения», Таблица «Интонация. Знаки препинания в конце предложения». |
| 10. |  |  | Гласный звук [а], буквыА, а | Презентация «Буква А.а» ,таблица «Буква А». «Звукобуквенная лента, Модель «Набор звуковых схем», Таблица «Слова, близкие по значению». Компакт диски «Обучение грамоте» |
| 11. |  |  | Гласный звук [о], буквыО, о. | Наглядное пособие «Буква О».Электронное приложение к учебнику компьютер, проектор. Таблица «Азбука в картинках», Азбука подвижная, Демонстрационное пособие «Касса. Лента букв. |
| 12. |  |  | Гласный звук [и], буквыИ, и. | Презентация «Буква и», таблица «Буква и» Прописные буквы». Азбука подвижная, Касса букв классная, Касса слогов ,«Звукобуквенная лента, «Набор звуковых схем» Таблица «Слова, близкие по значению». |
| 13. |  |  | Гласный звук [ы], буква ы. | Презентация «Буква ы».Таблица «Буква ы».Электронное приложение к учебнику компьютер, проектор. Таблица «Азбука в картинках», Азбука подвижная, Демонстрационное пособие «Касса. Лента букв». |
| 14. |  |  | Гласный звук [у], буквы У, у. Урок-обобщение. | Электронное приложение к учебнику Таблица «Буква У»,компьютер, проектор. Таблица «Азбука в картинках», Таблица «Слова, близкие по значению».Компакт диски «Обучение грамоте» |
|  |  |  | **Букварный период** |  |
| 15. |  |  | Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. | Таблица «Буква н». Электронное приложение к учебнику компьютер, проектор. Таблица «Азбука в картинках», Азбука подвижная, Демонстрационное пособие «Касса. Лента букв», Касса букв классная, «Набор звуковых схем», таблица «Слова, близкие по значению» |
| 16. |  |  | Согласные звуки [с], [с’], буквы , С,с. Закрепление. | Таблица «Буква н". Презентация «Буква н», компьютер, проектор. Таблица «Азбука в картинках», Азбука подвижная, пособие «Касса. Лента букв», Таблица «Слова, близкие по значению». |
| 17. |  |  | Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к. | Таблица «Буква "к». Электронное приложение к учебнику компьютер, проектор. Таблица «Азбука в картинках», Азбука подвижная, пособие «Касса. Лента букв», Касса букв, «Звукобуквенная лента, Модель «Набор звуковых схем». |
| 18. |  |  | А.С.Пушкин. Сказки. | Набор «Портреты русских писателей», "Сказки Пушкина в иллюстрациях И. Билибина", Азбука подвижная, Касса. Лента букв, Касса слогов, «Набор звуковых схем», Таблица «Слова, близкие по значению». |
| 19. |  |  | Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т. | Азбука русская Электронное приложение к учебнику компьютер, проектор. Таблица «Азбука в картинках», Азбука подвижная, пособие «Касса. Лента букв», Таблица «Буква т» Компакт диски «Обучение грамоте» |
| 20. |  |  | Закрепление изученных букв. Сказки К.И.Чуковс-кого  С.56-58 | Электронное пособие для интерактивной доски. «Академия наук», Видеофильм. «Азбука для малышей» «Набор звуковых схем», таблица «Слова, близкие по значению», Компакт диски «Обучение грамоте 1класс» |
| 21. |  |  | Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л. | Таблица «Буква "л». Электронное приложение к учебнику, компьютер, проектор. «Набор звуковых схем», Таблица «Слова, близкие по значению». |
| 22. |  |  | Чтение слов и предложений с изученными буквами. | Наглядное пособие. Гласные звуки. Электронное пособие для интерактивной доски. «Академия наук», Азбука подвижная, пособие «Касса. Лента букв», «Звукобуквенная лента, Модель «Набор звуковых схем». |
| 23. |  |  | Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р. | Наглядное пособие. Буква "Р", Электронное приложение к учебнику, компьютер, проектор. Таблица «Азбука в картинках», Азбука подвижная, пособие «Касса. Лента букв», Касса букв классная, Касса слогов, Модели «Звукобуквенная лента «Набор звуковых схем», таблица «Слова, близкие по значению». |
| 24. |  |  | Согласные звуки [в], [в’], буквыВ, в. | Наглядное пособие. Гласные. Электронное приложение к учебнику компьютер, проектор. Таблица «Азбука в картинках», Азбука подвижная, пособие «Касса. Лента букв», «Набор звуковых схем». Таблица «Буква в» |
| 25. |  |  | Гласные буквы Е, е. | Таблица «Буква е» Презентация «Весёлые буквы» Набор букв, компьютер, проектор Таблица «Азбука в картинках», Азбука подвижная. |
| 26. |  |  | БукваЕ – показатель мягкости, предшествующего согласного в слоге-слиянии. | Пособие «Касса. Лента букв», касса слогов, модели – «Звукобуквенная лента», «Набор звуковых схем»». Компакт диски «Обучение грамоте 1класс» |
| 27. |  |  | Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п. Составление рассказа по картинке. | Электронное приложение к учебнику, компьютер, проектор. Таблица «Азбука в картинках», пособие «Касса. Лента букв», Касса слогов, модель «Звукобуквенная лента», набор звуковых схем, таблица «Слова, близкие по значению», таблица «Слова, близкие по значению» Таблица «Буква "п» |
| 28. |  |  | Составление рассказа по картинке. | Электронное приложение к учебнику, компьютер, проектор, пособие «Касса. Лента букв», «Звукобуквенная лента, Модель «Набор звуковых схем», таблица «Слова, противоположные по значению» |
| 29. |  |  | Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м. | Наглядное пособие. Обучение грамоте: Буква "м". Набор букв, Электронное приложение к учебнику, компьютер, проектор. Таблица «Азбука в картинках», Азбука подвижная, «Касса. Лента букв», к асса слогов, Модель «Набор звуковых схем». Компакт диски «Обучение грамоте» |
| 30. |  |  | Чтение текстов. Закрепление пройденного материала. | Демонстрационное полотно «Текст и предложение», ИД, Азбука подвижная, пособие «Касса. Лента букв», Модель «Звукобуквенная лента, Модель «Набор звуковых схем», Таблица «Слова, близкие по значению». Компакт диски «Обучение грамоте 1класс» |
| 31. |  |  | Знакомство со звуками [з], [з’], буквами З, з. | «Буква з» таблица. Презентация «Весёлые буквы» Набор букв, касса. Лента букв, «Набор звуковых схем», Таблица «Слова, противоположные по значению». |
| 32. |  |  | Звуки [з], [з’],  Буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. | Наглядное пособие «Обучение грамоте. Буква з» Электронное приложение к учебнику, звукобуквенная лента, модель «Набор звуковых схем», таблица «Слова, противоположные по значению» |
| 33. |  |  | Знакомство со звуками[б], [б’],  Буквами Б, б. Чтение текстов. | «Буква б» таблица, Презентация «Весёлые буквы». Видеофильм. Азбука для малышей Электронное приложение к учебнику. |
| 34. |  |  | Звуки [б], [б’],  Буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. | Пособие «Касса. Лента букв», Касса букв классная, Касса слогов , звукобуквенная лента, Модель «Набор звуковых схем». |
| 35. |  |  | Чтение текстов. Закрепление изученного материала. | Электронное пособие для интерактивной доски «Академия наук», «Касса. Лента букв», набор звуковых схем», таблица «Слова, противоположные по значению». |
| 36 |  |  | Знакомство со звуками [д], [д’], буквами Д, д. | Наглядное пособие « Буква Д . Буквы Т-Д». Таблица «Азбука в картинках», «Касса. Лента букв», Касса слогов, звукобуквенная лента, набор звуковых схем |
| 37. |  |  | Сопоставление слов с буквами д, т. | Таблица «Буква Д Буквы Т-Д». Касса букв. Электронное приложение к учебнику. Таблица «Азбука в картинках», Касса слогов. Модель «Звукобуквенная лента, Модель «Набор звуковых схем». |
| 38. |  |  | Буква Я, я.  Буква я – показатель мягкости. | Таблица «Буква "Я" / Гласные "А-Я» Касса букв. Электронное приложение к учебнику, Таблица «Азбука в картинках», Азбука подвижная, пособие «Касса. Лента букв», Таблица «Слова, противоположные по значению». |
| 39. |  |  | Буква я – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. | Таблица «Гласные "А-Я "Электронное приложение к учебнику, таблица «Буква Я», Азбука подвижная, Касса букв, Касса слогов ,звукобуквенная лента, набор звуковых схем. |
| 40. |  |  | Чтение текстов. Закрепление изученных букв. | Касса букв, касса слогов, звукобуквенная лента, набор звуковых схем. |
| 41 |  |  | Знакомство со звуками [г], [г’], буквами Г, г. | Пособие» Буква Г - Буква К». Электронное приложение к учебнику, таблица «Азбука в картинках», «Касса. Лента букв», «Звукобуквенная лента «Набор звуковых схем». Таблица «Буква г» |
| 42. |  |  | Звуки [г], [г’], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | Фильм «Азбука для малышей». Набор звуковых схем, Таблица «Слова, противоположные по значению». |
| 43 |  |  | Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. | Таблица « Буква "ч". Электронное приложение к учебнику. Азбука подвижная, пособие «Касса. Лента букв», Касса слогов, набор звуковых схем, таблицы «Правописание сочетаний ЧУ – ЩУ. |
| 44. |  |  | Звук [ч’],  буквы Ч, ч. | Таблица « Буква "ч". Азбука подвижная, «Касса. Лента букв», Таблица «Правописание сочетаний ЧУ – ЩУ». |
| 45 |  |  | Буква Ь.  Ь - показатель мягкости согласных. | Наглядное пособие «Обучение грамоте: Буква "ь". Электронное приложение к учебнику, пособие «Касса. Лента букв», «Набор звуковых схем». |
| 46 |  |  | Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь. | Наглядное пособие «Обучение грамоте: Буква "ь". Электронное приложение к учебнику, Азбука подвижная, пособие «Касса. Лента букв «Набор звуковых схем», Таблица «Слова, противоположные по значению». |
| 47 |  |  | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. | Обучение грамоте. Буква Ш, Таблица «Азбука в картинках», пособие «Касса. Лента букв», Касса слогов , модели «Звукобуквенная лента», «Набор звуковых схем». Таблица «Буква ш» |
| 48 |  |  | Сочетания жи- ши. Чтение слов, текстов с изученными буквами. | Таблица «Правописание сочетаний ЖИ – ШИ». |
| 49 |  |  | Твердый согласный звук [ж], буквыЖ, ж. | Таблица «Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж», Презентация «Весёлые буквы», набор звуковых схем, таблица «Правописание сочетаний ЖИ – ШИ». |
| 50 |  |  | Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Сочетания жи – ши. | Таблица «Сочетание ЖИ-ШИ». Диск «Академия наук», Азбука подвижная, пособие «Касса. Лента букв», Модель «Звукобуквенная лента, Модель «Набор звуковых схем», Таблица «Правописание сочетаний ЖИ – ШИ». |
| 51 |  |  | БуквыЁ, ё. Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии | Таблица «Буквы Ё, ё. Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии». Азбука подвижная. |
| 52 |  |  | Чтение слов и предложений с буквами Ё, ё. | Буква "Е" таблица. Презентация «Весёлые буквы», «Буква "Е" Гласные "Э-Е". Электронное приложение к учебнику, Азбука подвижная, пособие «Касса. Лента букв», модели «Звукобуквенная лента», «Набор звуковых схем». |
| 53 |  |  | Буквы Й, й, обозначающие согласный звук [й]. | Пособие «Буква "Й", Таблица «Азбука в картинках», Азбука подвижная, пособие «Касса. Лента букв», Набор звуковых схем. |
| 54 |  |  | Звук й’, буквы Й, й. | Наглядное пособие «Буква "Й" Электронное приложение к учебнику, Таблица «Азбука в картинках, касса слогов, звукобуквенная лента, набор звуковых схем. |
| 55 |  |  | Знакомство со звуками [х], [х’], буквами Х, х. | «Буква х» таблица. Касса букв, касса слогов, модели «Звукобуквенная лента»,  « Набор звуковых схем». |
| 56 |  |  | Звуки [х], [х’], буквы Х, х. Хлеб - всему голова. | Электронное приложение к учебнику, Азбука подвижная, пособие «Касса. Лента букв», касса слогов . |
| 57 |  |  | Гласные буквы Ю, ю. | Таблица «Буква "Ю" / Гласные "У-Ю", Азбука подвижная, пособие «Касса. Лента букв», Касса слогов, звукобуквенная лента. |
| 58 |  |  | Буква ю – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. | Пособие «Касса. Лента букв», Касса слогов , звукобуквенная лента, набор звуковых схем. |
| 59 |  |  | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | Таблица «Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц». Презентация «Весёлые буквы», Азбука подвижная, касса, лента букв», касса слогов, модели «Звукобуквенная лента», «Набор звуковых схем». Таблица «Буква ц» |
| 60 |  |  | Звук [ц], буквы Ц, ц. | Презентация «Весёлые буквы». Электронное приложение к учебнику, азбука подвижная, пособие «Касса. Лента букв», касса слогов, звукобуквенная лента, набор звуковых схем. |
| 61 |  |  | Гласный звук [э],  Буквы Э, э. | Таблица «Буква "Э" Презентация «Весёлые буквы», Азбука подвижная, пособие «Касса. Лента букв», касса слогов, Звукобуквенная лента, «Набор звуковых схем». |
| 62 |  |  | Чтение слов и предложений с буквой э. | Таблица «Буква "Э" Презентация «Весёлые буквы». Азбука подвижная, пособие «Касса. Лента букв», касса слогов, модели «Звукобуквенная лента, «Набор звуковых схем». |
| 63 |  |  | Мягкий глухой согласный звук [щ’],  буквы Щ, щ. | Таблица «Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы Щ, щ», «Таблица. Сочетания ЩА, ЩУ. Набор звуковых схем, Таблицы «Правописание сочетаний ЧА – ЩА», «Правописание сочетаний ЧУ – ЩУ», Наглядное пособие для ИД с тестовыми заданиями для первого класса. Таблица «Буква щ» |
| 64 |  |  | Чтение слов и предложений с сочетаниями ща ,щу | Таблица. Сочетания ЩА, ЩУ. «Набор звуковых схем» |
| 65. |  |  | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф | Таблица «Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф,ф». Презентация «Весёлые буквы», Азбука подвижная, пособие «Касса. Лента букв», Касса слогов, звукобуквенная лента, набор звуковых схем. |
| 66. |  |  | Чтение слов и предложений с буквами ь, ъ | Таблица «Мягкий и твердый разделительные знаки». Диск «Академия наук» Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита, пособие «Касса. Лента букв», модель «Набор звуковых схем». |
| 67. |  |  | Чтение слов и предложений с изученными буквами | Таблица «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита», пособие «Касса. Лента букв», касса слогов, модели «Звукобуквенная лента», «Набор звуковых схем». |
| 68. |  |  | Как хорошо уметь читать | Таблица «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита». Азбука подвижная, пособие «Касса. Лента букв», модели «Звукобуквенная лента, «Набор звуковых схем». |
| 69. |  |  | Алфавит. | Презентация «Шутки, скороговорки, загадки». Азбука подвижная. Компакт диски «Обучение грамоте 1класс» |
|  |  |  | **После букварный период 21ч** |  |
| 70 |  |  | Л.Н.Толстой «Правда всего дороже» | Презентация «Портреты детских писателей». Игры, компьютер, проектор |
| 71 |  |  | Л.Н.Толстой «Три калача и одна баранка» | Библиотечный фонд. Л.Н.Толстой «Как хорошо уметь читать», компьютер, проектор. |
| 72 |  |  | И.Суриков «Зима» Ю.Коваль «Метели» | Презентация «Портреты детских писателей». Игры, компьютер, проектор |
| 73 |  |  | С.Маршак «Как хорошо уметь читать » В.Берестов «Читалочка» | Библиотечный фонд. С.Маршак «Как хорошо уметь читать»,  компьютер, проектор, Портрет Маршак С. Я. |
| 74 |  |  | Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | Электронное приложение к учебнику, компьютер, проектор. |
| 75 |  |  | К. Ушинский «Наше Отечество» | К. Ушинский «Наше отечество» Презентация Портреты детских писателей. Игры |
| 76 |  |  | В. Куприн «Первоучители словенские». «Первый букварь». | Презентация. В. Куприн «Первоучители словенские». «Первый букварь» |
| 77 |  |  | Первый букварь. | Презентация «Первый букварь» |
| 78 |  |  | А. С. Пушкин «Только месяц показался». | Набор «Портреты детских писателей» Сказки Пушкина в иллюстрациях И. Билибина. |
| 79 |  |  | Лев Николаевич Толстой -детям. | Презентация «Л.Н. Толстой-детям» |
| 80 |  |  | К. Д. Ушинский  о детях. | Презентация «К. Д. Ушинский о детях».  Электронное приложение к учебнику. |
| 81 |  |  | К. И. Чуковский «У меня зазвонил телефон».  «Путаница». | Презентация «К. И. Чуковский «У меня зазвонил телефон». «Путаница», портрет Чуковского К. И. |
| 82 |  |  | В. В. Бианки «Первая охота» | Набор «Детские писатели», портрет Бианки В. В.  Электронное приложение к учебнику, компьютер, проектор. |
| 83 |  |  | С. Я. Маршак «Угомон». «Дважды два» | Презентация «С. Маршак».  Электронное приложение к учебнику, компьютер, проектор, портрет Маршак С. Я. |
| 84 |  |  | М. М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока» | Портрет Пришвин М. М.  Электронное приложение к учебнику, компьютер, проектор. |
| 85 |  |  | А. Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова» | Презентация «А. Л. Барто».  портрет Барто А. Л. |
| 86 |  |  | С. В. Михалков «Котята». | Портрет Михалкова С. В.  Электронное приложение к учебнику компьютер, проектор. |
| 87 |  |  | Б. В. Заходер«Два и три»,«Песенка-азбука». | Электронное приложение к учебнику, компьютер, проектор, портрет Заходер Б. В. |
| 88 |  |  | В. Д. Берестов. «Пёсья песня», «Прощание  с другом», «Непослуш-ная песня», «Дерево». | Презентация, Портрет Берестова В. Д. |
| 89 |  |  | Проверим себя. Наши проекты. | Электронное пособие для интерактивной доски. Диск «Академия наук», Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями для первого класса. |
| 90 |  |  | Прощание с «Русской азбукой». Урок-игра. | Презентация Азбука |
|  |  |  | **Вводный урок 1ч.** |  |
| 91. |  |  | Знакомство с учебником по литературному чтению. | Электронное приложение к учебнику компьютер, проектор. |
|  |  |  | **Жили-были буквы 7ч.** |  |
| 92 |  |  | В. Данько «Загадочные буквы». | Набор таблиц «Литературное чтение 1 класс».Электронное приложение к учебнику.компьютер, проектор, портрет Токмаковой И. П. |
| 93 |  |  | И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква “А”. | Набор таблиц «Литературное чтение 1 класс»  Электронное приложение к учебнику |
| 94 |  |  | С. Чёрный «Живая азбука».Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет». | Набор таблиц «Литературное чтение 1 класс»  Электронное приложение к учебнику |
| 95 |  |  | Г. Сапгир «Про Медведя». | Набор таблиц «Литературное чтение 1 класс»  Электронное приложение к учебнику |
| 96 |  |  | М. Бородицкая «Разговор с пчелой».  И. Гамазкова «Кто как кричит?». И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука». | Набор таблиц «Литературное чтение 1 класс»  Электронное приложение к учебнику |
| 97 |  |  | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». | С.Маршак (книги), портрет Маршака С. Я. |
| 98 |  |  | Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы». | Электронное пособие для интерактивной доски. |
|  |  |  | **Сказки, загадки, небылицы 8ч.** |  |
| 99 |  |  | Е. Чарушин «Теремок». | Фильм «Теремок» , портрет Чарушина Е. И. |
| 100 |  |  | Теремок. Урок-театрализация. | Видеофильм. Сказка про сказку. Теремок. |
| 101 |  |  | Е.Чарушин «Рукавичка». | Фильм «Рукавичка», портрет Чарушина Е. И. |
| 102 |  |  | Малые фольклорные жанры (загадки, песенки, потешки, небылицы). | Загадки, песенки, потешки, небылицы ( карточки), Наглядное пособие для ИД с тестовыми заданиями для 1класса. |
| 103 |  |  | «Рифмы Матушки Гусыни», «Дом, который построил Джек». | Диск «Академия наук» |
| 104 |  |  | «Дом, который построил Джек». | Портреты детских писателей.  Электронное приложение к учебнику, компьютер, проектор. |
| 105 |  |  | А. С. Пушкин «Ветер, ветер», «Ветер по морю гуляет», «Белка песенки поёт», «Петух и собака». | Набор «А.С.Пушкин Сказки». |
| 106 |  |  | А. Толстой «Зайцы и лягушки». К. Ушинский «Гусь и журавль». Обобщение по теме «Узнай сказку». | Набор таблиц «Литературное чтение 1 класс»  Электронное приложение к учебнику, компьютер, проектор. |
|  |  |  | **«Апрель! апрель! звенит капель» 4ч.** |  |
| 107 |  |  | А. Майков «Ласточка примчалась».  А. Плещеев «Травка зеленеет».  А. Майков «Весна». | Презентация Портреты детских писателей |
| 108 |  |  | Т. Белозёров «Подснежник»  С. Маршак «Апрель».  И. Токмакова «Ручей». | Презентация Портрет Маршака С. Я. |
| 109 |  |  | Е. Трутнева «Когда это бывает».  И. Токмакова «К нам весна шагает».  В. Берестов «Воробушки»  Р. Сеф «Чудо». | Презентация Портреты детских писателей: Токмакова И. П., Берестов В. Д. |
| 110 |  |  | Обобщающий урок по теме «Апрель! Апрель! Звенит капель».  В. Майков «Христос воскрес». | Набор демонстрацион  ных таблиц «Литературное чтение 1 класс»  Электронное приложение к учебнику.компьютер, проектор. |
|  |  |  | **И в шутку и всерьёз 5 ч.** |  |
| 111 |  |  | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».Я. Тайц «Волк».  Г. Кружков «Ррры!» | Иллюстрации к сказкам. Электронное приложение к учебнику, компьютер, проектор. |
| 112 |  |  | Н. Артюхова «Саша -дразнилка» | Иллюстрации  Читаем сами. Электронное пособие для интерактивной доски. |
| 113 |  |  | К. Чуковский «Федотка».О. Дриз «Привет». | Презентация «Биография  К. Чуковского» |
| 114 |  |  | О. Григорьев «Стук».И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка».  И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». | Электронное приложение к учебнику, компьютер, проектор, |
| 115 |  |  | К. Ушинский «Что хорошо и что дурно». «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». | Электронное приложение к учебнику, компьютер, проектор. |
|  |  |  | **Я и мои друзья 7ч.** |  |
| 116 |  |  | Ю. Ермолаев «Лучший друг».  Е. Благинина «Подарок». | Набор таблиц «Литературное чтение 1 класс». |
| 117 |  |  | В. Орлов «Кто первый?».  С. Михалков «Бараны». | Набор таблиц «Литературное чтение 1 класс», портрет Михалков С. В. |
| 118 |  |  | И. Пивоварова «Вежливый ослик».  А. Барто «Вот так защитник».  А. Аким «Моя родня». | Набор таблиц «Литературное чтение 1 класс», портрет Берестов В. Д. |
| 119 |  |  | Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Дружба». | Набор демонстрационных таблиц «Литературное чтение 1 класс». Электронное приложение к учебнику. |
| 120 |  |  | И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». А. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». | Портрет Маршака С. Я.  Игры в слова. Электронное пособие для интерактивной доски. |
| 121 |  |  | С. Маршак «Хороший день». | Электронное пособие для интерактивной доски. |
| 122 |  |  | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».Ю. Энтин «Про дружбу». | Электронное пособие для интерактивной доски. Иллюстрации. |
|  |  |  | **О братьях наших меньших 10 ч.** |  |
| 123 |  |  | Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».Обобщающий урок по теме  «Я и мои друзья». | Электронное пособие для интерактивной доски, портрет  Михалкова С. В. |
| 124 |  |  | С. Михалков «Трезор».Р. Сеф «Кто любит собак». | Электронное пособие для интерактивной доски портрет  Михалкова С. В. |
| 125 |  |  | В. Осеева «Собака яростно лаяла». | Презентация «Портреты детских писателей». |
| 126 |  |  | И. Токмакова «Купите собаку».С. Михалков «Важный совет». | Портреты: Михалков С. В., Токмакова И. П. |
| 127 |  |  | М. Пляцковский «Цап-Царапыч».Г. Сапгир «Кошка». | Мультфильм «Цап-Царапыч» |
| 128 |  |  | В. Берестов «Лягушата».  В. Лунин «Никого не обижай». | Презентация .Портрет  Берестова В. Д. |
| 129 |  |  | С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж». | Портрет Михалкова С. |
| 130 |  |  | Н. Сладков «Лисица и Ёж». Русские народные сказки . | Презентация «ПортретХармса Д. И.» |
| 131 |  |  | С. Аксаков «Гнездо». | Электронное приложение к учебнику, компьютер |
| 132 |  |  | Обобщение изученного за год. | Электронное приложение к учебнику, компьютер, проектор |