Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Исаевская основная общеобразовательная школа

Публичный доклад
общеобразовательного учреждения

*Директор школы: И.А. Болотова*

**х. Исаев 2017 год**

**I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

**1. *Общая информация:***

Численность учащихся: 50 из них: мальчики – 23, девочки – 27

Количество смен–одна смена, в первую смену занимаются учащиеся начальных классов и учащиеся 5 – 9 классов.

 Количество классов по ступеням:1 - 4 - 4; 5 - 9 - 5.

Количество классов - комплектов: 7.

С 1.01.2012г. открыта дошкольная группа «Белочка» с 15 воспитанниками.

 ***2. Режим работы школы:*** Начальные классы 1-4. Начало занятий - 9.00, уроки по 45 минут с 20-25-и часовой учебной нагрузкой в неделю. В начальной школе пятидневная рабочая неделя. В первом классе уроки по 35 минут. В 1-2 классах занятия проводятся по ФГОСам

 Основная школа*.* Режим пятидневной рабочей недели. Начало занятий в 9.00. Уроки по 40 минут с 31-35 часовой учебной нагрузкой в неделю. Окончание 6-го урока в 14.30. Перемены по 10 минут, перерыв 30 минут после 3 урока. Обед с 11.35 до 13.05.Вторая половина дня – индивидуальные консультации для учащихся и родителей, факультативы, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела. Режим каникул - традиционный: осенние 01.11.- 08.11, зимние – 29.12. – 10.01., весенние - 23.03. – 31.03.

***3.Структура образовательной среды***

В школе сложилась следующая структура общего образования.

* Дошкольная группа – 4 года
* Начальная школа – 4 года
* Основная школа – 5 лет

 С 2007 года в школе введено предпрофильное обучение учащихся 8-9 класса. В базисный учебный план 2015-2016 учебного года внесены элективные курсы: «Профессиональное самоопределение», «Компьютерная графика» ( 8 класс) , способствующие формированию и развитию навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности и подготовке выпускников к осознанному выбору профессии.

 В течение всего периода организации обучения учащимся предоставляются услуги дополнительного образования.

**Программа дополнительного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Области деятельности** | **Виды образования** |
| Декоративно-прикладное | Художественно-творческая,эстетическая | танцевальный, юный корреспондент, фитодизайн |
| Научно-гуманитарное | Социальная, научно-исследовательская,опытно-экспериментальная, краеведческая) | Краеведение |
| Эколого-биологическое | Эколого-биологическая,туристско-краеведческая,оздоровительная | Краеведение/туризм,эколого-туристическое,оздоровительно-спортивное, красота и здоровье |
| Спортивно-оздоровительное | Оздоровительная,культурно- досуговая,Спортивная | Физическая подготовка, спортивное ориентирование, спортивные игры |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды дополнительного образования** | **Количество (человек)** |
| «Танцевальный» | 10 человек |
| «Юный корреспондент» | 10 человек |
| «фитодизайн» | 10 человек |
| Секции: волейбол, баскетбол, футбол | 15 человек |

 В школе сложилась своя система воспитательной работы, основа которой – коллективные творческие дела, такие как предметные недели, школьные традиционные мероприятия, вечера встречи выпускников, встречи с интересными личностями, ярмарки. Традиционными стали уроки мужества и Дни самоуправления, а также различные тематические вечера.

 Огромное значение придается детскому объединению «Поиск-Центр», имеющему разновозрастной состав и осуществляющему руководство коллективной работой учащихся на принципах самоуправления.

 В школе функционируют кружки эколого-биологического, туристическо - краеведческого, спортивного, художественного направления, предметные. Функционирует спортивная секция, проводятся дни здоровья.

 Серьезная целенаправленная работа проводится в школе по профилактике правонарушения среди подростков. В школе организована деятельность по охране прав детей, под руководством инспектора осуществляется раннее выявление детей, оставшихся без попечения родителей, профилактика социального сиротства несовершеннолетних, пропаганда здорового образа жизни каждой семьи, осуществление своевременных мер по защите прав и интересов детей.

***4. Материально-техническая база***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника** | **Коли-чество** | **Оптималь****ное состояние** | **Допустимое состояние** |
| 1. Спортивный зал  | 1 |  | + |
| 2. Гимнастическая площадка | 1 |  | + |
| 3. Детская игровая площадка | 1 | + |  |
| 4. Мастерская (слесарная) | 1 |  | - |
| 5 Столовая | 1 |  | + |
| 6. Кабинеты: русского языка математики химии истории английского языка начальные классы компьютерный класс | 1111131 | +++++++ |  |
| 7. Дошкольная группа | 1 | + |  |
| 8. Мебель | + |  | + |
| 9. Компьютеры | 16 | + |  |
| 10.Музыкальное обеспечение (магнитофон, музыкальный центр) | 7 | + |  |
| 11. МФУ | 1 | + |  |
| 19. Телевизор | 4 | + |  |
| 20. Сканер, ксерокс | 1 | + |  |
| 21. Цифровой фотоаппарат | 2 | + |  |
| 22. Принтер | 11 | + |  |
| 23. Цифровая видеокамера | 3 | + |  |
| 24. Видеоконференцзал | 1 |  | + |

Школа функционирует в двухэтажном здании, располагает учебными кабинетами, спортивным залом площадью 56 м2, одной спортивной площадкой, столовой на 32 места, одним компьютерным классом, библиотекой (книжный фонд – 2430 экз.), медиатекой с рабочим местом библиотекаря, ученика, доступом в сеть Интернет, с богатой базой цифровых образовательных ресурсов.

 Общее состояние материально-технической базы школы по качественным и количественным показателям можно признать хорошим, школа уверенно движется в рамках модернизации образования Тацинского района, Ростовской области.

***5.Анализ социального состава школы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметр | Общее число | % |
|
| Количество уч-ся из семей, в которых родители временно не работают | 22 | 29 |
| Количество учащихся из семей рабочих и служащих | 41 | 63 |
| Количество учащихся из семей предпринимателей | 2 | 6 |
| Количество учащихся, проживающих с одним родителем  | 0 | 0 |
| Количество детей из многодетных семей | 17 | 31 |
| Количество детей, находящихся на опеке | 4 | 6 |
| Количество детей полусирот | 0 | 0 |
| Количество детей инвалидов | 0 | 0 |
| Количество детей из семей вынужденных переселенцев | 0 | 0 |
| Количество детей из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС | 0 | 0 |
| Количество детей, обучающихся на дому | 0 | 0 |
| Количество детей, состоящих на учете в ОДН | 0 | 0 |
| Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете | 4 | 7 |

***Характеристика учителей по категориям***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование, категория, звание** | **Количество учителей** |
| **2016-2017 уч. г.** | **2017-2018уч.г.** |
| 1. Высшее образование 2. Средне специальное3. Высшая категория4. Первая категория5. Почетное звание: а) «Отличник просвещения» б) «Заслуженный учитель РФ» в) «Почетный работник общего образования РФ» г) Орден Трудовой Славы | 8215----- | 7215----- |

# В МБОУ Исаевской основной общеобразовательной школе преподают:

* Участники и победители областных конкурсов – 1;
* Лауреаты районных конкурсов учитель года – 2;
* Участники и победители районных конкурсов – 3.

# ***7.Количество учителей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 уч. г. | 2017-2018 уч. г. |
| 1. Общее2. Женщин3. Мужчин4. Средний возраст: 20-30 лет 30-40 лет 40-50 лет 50-60 лет5. Совместители | 11921271- | 11831271- |

 ***8.Стаж работы учителей***

|  |  |
| --- | --- |
| **Стаж работы** | **Количество учителей** |
| 2016-2017 уч. г. | 2017-2018 уч. г. |
| До 3-х лет3-5 лет5-10 лет10-15 лет15-20 летБолее 20 летБолее 30 лет | -112241 | 1-11161 |

 ***9****.****Количество учителей по предметам:***

* русский язык и литература – 2,
* математика, физика,информатика – 2,
* история, обществоведение-1,
* химия, география, биология – 1,
* английский язык – 1,
* трудовое обучение – 1,
* физкультура -1,
* начальные классы – 3.

 Из 11 педагогов 3 мужчина, что составляет 28 %.

***10. Динамика школы***

1. **АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЫ**

 За время работы в школе достигнуты определённые успехи. Выпускники нашей школы продолжают обучение в различных колледжах Ростовской области.

 За последние 2 года выросло количество призовых мест учащихся школы в районных конкурсах. Качество знаний учащихся в течение 2 лет составляет- 40 %.

Продолжается предпрофильное обучение учащихся 9 класса. В базисный учебный план внесены элективные курсы.

 Отмеченные достижения школы обусловлены целым рядом условий.

***Научно-методические условия:***

Методическая работа в школе направлена на разработку и внедрение измененного содержания образования, внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, повышение методического мастерства учителей**.**

На базе школы функционируют 3 методических объединения: учителей начальных классов, учителей-предметников, классных руководителей.

***Управленческие условия:***

 Административное управление осуществляет директор и его заместитель. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет, педагогический совет. Заместитель директора, прежде всего, реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

***Финансово-материальные условия:***

Финансирование школы осуществляется Учредителем в соответствии с заключенным между ним договором по установленным нормативам, а также за счет родительской платы за дошкольную группу, добровольных пожертвований частных лиц. Источником формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются:

* бюджетные и внебюджетные средства;
* имущество, переданное учреждению Учредителем;
* средства родителей, добровольные пожертвования других физических и юридических лиц;
* другие источники в соответствии с действующим законодательством.

**II.Проблемно-ориентированный анализ работы**

**образовательного учреждения**

 Исходя из особенностей современной экономической и социокультурной ситуации и необходимости формирования индивидуальной образовательной траектории каждого школьника в зависимости от его способностей, склонностей и возможностей, педагогический коллектив ставит перед собой задачу создание адаптивной школы, как школы, наиболее соответствующей целям и задачам современного образования.

 Деятельность учреждения строится на основе Устава учреждения, определяется целями и задачами образования и воспитания учащихся в рамках плана учебно-воспитательной работы.

Поэтому основными направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

1. Модернизация работы школы.
2. Обеспечение качества образования, соответствующего стандарту.
3. Работа с педагогическими кадрами.
4. Совершенствование технологии процесса обучения и воспитания учащихся.
5. Работа с родителями.
6. Работа педагогического совета.
7. Внутришкольный контроль.
8. Включение школы в жизнь социума.
9. Укрепление учебно-материальной базы.

Основная цель деятельности школы:

**Создание условий для формирования интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности – Гражданина своей страны.**

 Как уже отмечалось, на состояние здоровья школьников, большое влияние оказывает рациональная организация питания в школе и дома. На сегодняшний день горячим питанием охвачены все 100% учащихся школы. Учащиеся 1-4 классов получают двухразовое питание, учащиеся 5-9 классов 1-разовое горячее питание.

 Каждый год на базе школы организуется летняя оздоровительная площадка «Солнышко» (23 человека). Учащихся школы в этом году отдыхали в оздоровительных лагерях и санаториях (2 человека) по бесплатным путевкам, предоставленным отделом социальной защиты населения администрации района (родители оплачивали только проезд к месту отдыха).

***Анализ результатовдеятельности учреждения образования***

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводится в форме текущего, рубежного, итогового контроля, промежуточной и государственной аттестации

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за три последних года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили на «5» и «4» 40 % .

**2. Обученность**

Первая ступень (1-4 классы) позволяет достичь цели начального общего образования и включает ряд образовательных областей: филология, математика, иностранный язык, естествознание, искусство, физическая культура и технология, соответствующий стандартам и обеспечивается типовой программой для начальной школы. В 5-7-х классах введен предмет «Информатика и ИКТ» и во 2-4 классах иностранный язык.

**II ступень (5-9 классы)**

 Анализ срезовых контрольных работ выявляет качество и стабильность знаний учащихся и овладение учащимися программного материала.

Учебный год для учащихся 5-8 классов закончился сдачей переводных экзаменов. Экзамены прошли организованно. Большинство учеников подтвердили свои годовые оценки. По рекомендации КДН один учащийся был оставлен на повторный курс обучения (Сас А.)

 Анализ результатов качества знаний учащихся 5-8 классов свидетельствует, что среди учащихся этих классов неуспевающих нет. Качество знаний по физической культуре по итогам промежуточной аттестации остается стабильным и составляет -100 %. Качество знаний в 5 классе в среднем составляет 22 %, в6 классе – 50%, в 7 классе- 57 %, в 8 классе – 0%.

Итоговая государственная аттестация учащихся 9 класса была организована в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, разработан план её проведения. Согласно данному плану проводились семинары и совещания, педагогические советы, осуществлялся внутришкольный контроль за подготовкой к итоговой аттестации, проводились пробные экзамены в новой форме по русскому языку и алгебре. Результаты проведения этих экзаменов своевременно доведены до сведения родителей и учащихся, итоги рассмотрены на совещаниях и методическом объединении учителей.

Учащимися 9 класса были определены 2 обязательных экзамена в форме ОГЭ. В течение учебного года проводилась учителями - предметниками определённая работа: организованы дополнительные занятия для подготовки к сдаче данных экзаменов, проводились на школьном уровне пробные экзамены по русскому языку и алгебре.

Особое внимание уделяется подготовке к основному государственному экзамену учащихся 9 класса по математике и русскому языку. Учителя Гончарова Н.И. и Сыщенко Н.Л. регулярно 2 раза в неделю в 9 классе проводили работу по подготовке к экзаменам по составленной им программе, которая утверждена на методическом объединении учителей и реализуется на дополнительных занятиях во внеурочное время.

При подготовке к итоговой аттестации учитель пришёл к выводу, что только систематический мониторинг учебной деятельности учащихся позволит своевременно выделить пробелы в знаниях, классифицировать ошибки и помочь учащимся в подготовке к аттестации, организуя их индивидуальную и групповую деятельность на уроке и во внеурочное время.

На уроках русского языка ведется большая работа по формированию орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, умения анализировать текст, выполнять тестовые задания, составлять текст- сочинение на заданную тему, писать сжатое изложение. Учитель русского языка Сыщенко Н.Л. использовала при подготовке к экзамену разнообразный дополнительный материал. Для активизации мыслительной деятельности использует активные формы обучения: элементы диспута, исследовательские задания, проблемные вопросы.

**Качественный анализ результатов итоговой аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | 2016-2017 уч. г. |  |
|  | % успев. | % качества |
| Русский язык | 100% | 33,3 % |
| Алгебра | 100% | 33,3 % |

Анализируя итоги проведения государственной аттестации, можно остановиться на следующем. Неуспевающих среди выпускников 9 классов нет. Качество обученности составляет 100 %, качество знаний – 33,3% .

**Курсовая переподготовка учителей за 5 лет**

Особое значение в повышении профессиональной компетентности педагога имеет повышение квалификации на курсах.

В течение последних пяти лет курсовую переподготовку прошли:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет |  |  |  |  |  |
| 1. | Русский язык и литература | - | - | 1 | - | - |
| 2. | Математика | - | - | - | - | 1 |
| 3. | Химия | - | - | - | - | 1 |
| 4. | Физическая культура | - | - | 1 | - | 1 |
| 5. | Начальные классы | - | - | - | 1 | - |
| 6. | География  | - | - | - | 2 | - |
| 7. | Православная культура | - | - | - | 1 | - |
| 8. | Изобразительное искусство | - | - | - | 2 | - |
| 9. | История  | 1 | - | - | - | - |
| 10. | Физика | - | - | - | 1 | - |
| 11. | биология | 1 | - | - | - | 1 |
| 12.  | Музыка | - | - | - | 1 | - |
| 13. | ОБЖ | - | - | - | - | 1 |
| 14. | Иностранный язык | - | - | - | - | - |

Анализ данных позволяет увидеть положительную динамику в прохождении курсовой переподготовки учителей.

За последние пять лет 100% учителей совершенствовали свои знания, умения, навыки.

**Деятельность методических объединений**

За учебный год было проведено 5 заседаний МО учителей – предметников, где рассматривались следующие вопросы:

1. Обучение в сотрудничестве. Что это такое?

2. Предпрофильная подготовка. Элективные курсы в 9 классе.

3.Использование ИКТ в деятельности учителя.

4. Рассмотрение государственного стандарта общего образования по предмету «Православная культура» (региональный компонент).

5. Методы организации самостоятельной работы учащихся на уроке.

6. Итоговая аттестация учащихся 9 класса в новой форме.

7. Метод проектов в образовательном учреждении.

8. Методы проблемного обучения.

9. Использование игровых технологий во время самоподготовки учащихся начальных классов.

12. Отчет по работе над темами самообразования.

11. Диагностирование деятельности учителей – предметников.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания тщательно готовились и продумывались руководителем МО.При выступлении педагоги школы использовали опыт своей работы.

В рамках деятельности методических объединений было просмотрено 4 **открытых урока**для учителей школы. Уроки проходили в традиционной и нетрадиционной формах.Открытые уроки помогают познакомиться с опытом работы коллег, увидеть недочеты.

В истекшем учебном году проведены семинары – практикумы по темам: «Работа над темами самообразования», «Методика проведения итоговой аттестации в новой форме», составлен график взаимопосещения уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.

 **Методическая работа по вопросам воспитания** была направлена на формирование воспитательной системы школы.

На заседаниях МО классных руководителей были рассмотрены такие вопросы:

1. Воспитание здорового человека.

2. Антинаркотическая профилактическая работа в общеобразовательном учреждении.

3. Мозговой штурм.

4. Нормативно – правовые основы взаимодействия с семьей.

5. Правила подготовки классного родительского собрания.

6. Профессиональное самоопределение учащихся 9 класса.

 7. Ролевая игра.

Заседания носили практическую направленность, проводились в форме «круглого стола», мастер – классов, семинаров – практикумов, обмена опытом работы.

**Участие в конкурсах.**

В истекшем учебном году педагоги и учащиеся школы принимали участие в районных, областных всероссийских и международных конкурсах.

 Наблюдаются определенные достижения учащихся на всех уровнях и большинстваучителей школы в профессиональных конкурсах.

**Изучение, обобщение, распространение передового опыта.**

Методическое объединение учителей – предметников начало работу по внедрению современных форм распространения передового педагогического опыта.

 В 2015-2016 учебном году в районном конкурсе «Учитель года-2016» принял участие молодой педагог- учитель математики и информатики Шеваков Андрей Иванович. В итоге Андрей Иванович занял второе место.

 В течение учебного года проводились профессиональные конкурсы для педагогов школы на лучшую разработку личностно – ориентированного классного часа и нетрадиционного урока, где они могли поделиться своим опытом работы. Лучшие работы отобраны и подготовлен материал для издания школьных сборников – методических рекомендаций.

Таким образом, можно сделать вывод, что школа работает, опираясь на следующие принципы.

**Принципы образовательной политики учебного заведения.**

1. **Принцип развивающего обучения**.
2. **Принцип индивидуализации обучения.**
3. **Принцип дифференциации обучения.**
4. **Принцип психологической комфортности учащихся.**
5. **Принцип открытости образовательной среды школы.**
6. **Принцип педагогической поддержки.**
7. **Принцип гуманизации образования**
8. **Принцип вариативности**.