**Рабочая программа**

 **по курсу «Обществознание»**

основное общее образование

 **5 класс**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса разработана на основе

нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012г. №27З – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря

2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования".

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений

 в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении

 ФГОС основного общего образования".

4.Федеральный перечень учебников, утверждённых приказом Министерства образования и

науки России от 31. 03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней

учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе

 в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования

 и имеющих государственную аккредитацию, на 2017 – 2018 учебный год».

5.Авторской программы под редакцией Боголюбова Л.Н., Л. Ф. Ивановой «Обществознание,

5 класс», издательство «Просвещение», 2013 г.

6.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа

 / сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение,2011. (Стандарты второго поколения).

7.Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

**Цели обществоведческого образования** состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

* **Развитию** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет),

её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной

( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

* **Воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* **Освоению** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать

 в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования

 общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и

 гражданина.

* **формированию** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в

области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности,

 межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и

 вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений,

 семейно-бытовых отношений.

**Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

 Рабочая программа для 5 класса по обществознанию разработана в соответствии с Учебным планом МБОУ Жирновская СОШ основного общего образования.

По годовому календарному графику - 34 учебных недели. Курс рассчитан на 1 час в неделю, общее количество учебных часов в год - 34 часа. Фактически будет дано 33 часа, так как 1 урок

приходится на государственный праздник – 09.05

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

 **В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен**

**Знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации

 личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы,

 а также важнейших социальных институтов;

* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных

 норм, механизмы правового регулирования;

* особенности социально-гуманитарного познания.
* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь:**

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные

 признаки, закономерности развития;

* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие

 черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и

 признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

* ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных

 объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных

 институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем

 и элементов общества);

* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия

социально-экономических и гуманитарных наук;

* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых

 системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать

из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных,

публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать

и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и

мнения, аргументы и выводы;

* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации,

 с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения

 и аргументы по определенным проблемам;

* ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения

познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности**

 **и повседневной жизни** **для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия

 с различными социальными институтами;

* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в

 массовой коммуникации;

* осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной

 социальной информации.

* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной

 гражданской позиции;

* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения

 гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с

 разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Содержание курса «Обществознание», 5 класс**

**Организационный модуль (2 ч).**Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Тема 1. Человек. (5 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие

 человека т животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Тема 2. Семья. (6 ч).**Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа (4ч).**Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы.

 Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Тема 4.** **Труд (4 ч).** Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Тема 5. Родина (9 ч).**Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство, национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Итоговый модуль.(4ч.)** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**Возможные темы проектов.** Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1.  Социальный портрет моего сверстника.

2.  Знай свои права (пособие для подростка).

3.  Здоровый образ жизни.

4.  Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.

5.  Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.

6.  Человек долга — кто он, каков он?

7.  Свободное время школьника.