Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Исаевская основная общеобразовательная школа

Тацинского района Ростовской области

(полное название образовательного учреждения)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Исаевская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Болотова

Приказ от 30.08.2019 № 99

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Русскому языкув 9 классе

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

Н.Л. Сыщенко

(Ф.И.О. учителя-разработчика)

2019-2020 учебный год

**АННОТАЦИЯ**

1. **Нормативно-правовые документы.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

6. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312)

7. Программа основного общего образования «Русский язык». Серия « Стандарты второго поколения». М.: Просвещение, 2012 г.

8. Авторская программа по курсу русского языка к линии УМК М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В. И. Капинос, В.В, Львова и др.

**2. Цели и задачи**: воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в сообществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.;

- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать , сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

**3. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

 Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «филология».

 Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Исаевская ООШ программы по русскому языку 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С.И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г.А. Богданова. («Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», М.: «Дрофа», 2017)

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся,

получающих образование по УМК следующих авторов: Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. и др. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М.

 Разумовской, П. А. Л е к а н т а. Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В.

 Курс рассчитан на общее количество 105 учебных часов за год обучения (3 часа в неделю).

**4. Формы контроля:**

диктанты,

изложения,

сочинения- рассуждения,

тестовая работа.

**5. Программа содержит следующие разделы:**

1. Планируемые результаты.
2. Общая характеристика предмета.
3. Описание предмета в учебном плане.
4. Тематическое планирование.
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Материально- техническое и учебно-методическое сопровождение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

*Анализ текста.* Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

*Воспроизведение текста.* Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

*Создание текста.* Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

*Совершенствование написанного.* Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

 п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

 п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

 п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

 п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

 п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

 п о с и н т а к с и с у: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

 п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

**Основные образовательные технологии:**

 В процессе изучения предмета используются игровые технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно – иллюстративное обучение, групповые технологии, информационная технология, здоровьесберегающая технология.

**Описание предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ Исаевская ООШ на 2019-2020 учебный год программа рассчитана на 105 час(3 часа в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Исаевская ООШ программа предусматривает проведение 96 часов. Это обусловлено тем, что уроки русского языка выпадают на праздничные и выходные дни (24.02,9.03, 4.05, 5.05,11.05). Программа реализуется за счёт сокращения часов на повторение материала.

**Содержание образовательной программы**

**О ЯЗЫКЕ**

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Речь

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композици-онные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

Язык. Правописание. Культура речи

Обобщение изученного в 5—8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

**СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

*Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянико-Куликовский.*

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Интонация сложносочинённого предложения.

**Культура речи.** *Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.*

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Интонация сложноподчинённого предложения.

*Выдающиеся лингвисты*: *С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня.*

**Культура речи.** Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений.

*Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.*

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Культура речи.** *Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.*

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. *Период.*

Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи.

**Культура речи.** Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи).

*Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.*

**Тематическое планирование**

ВВЕДЕНИЕ– 1 час.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ – 8 часов.

 Сложное предложение. Культура речи – 3 часа

 Сложносочинённые предложения – 6 часов

 Сложноподчинённые предложения – 32 часа

 Бессоюзные сложные предложения– 10 часов

 Сложные предложения с различными видами связи- 2 часа

 Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 1 час

РЕЧЬ - 14 часов

Контрольные работы (диктанты – 3 часа; сочинения – 8 часов; изложения -6 часов)

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Кол-во****часов** | **Тема урока** | **Дата** |
| 1. | 1 | Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди языков мира | 2.09. |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ****Повторение изученного в 5-8 классах** |
| 2 | 1 | Стили речи | 4.09. |
| 3-4 | 2 | Фонетика. Орфоэпия. Графика | 6.09.9.10. |
| 5-6 | 2 | Лексика. Лексическое значение слова | 11.09.13.09. |
| 7 | 1 | **Контрольный диктант по теме «Обобщение изученного в 5-8 классах»** | 16.09. |
| 8-9 | 2 | Морфемика. Словообразование | 18.09.20.09. |
| 10-11 | 2 | Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация | 23.09.25.09. |
| 12-13 | 2 | *Сжатое изложение № 1* | 27.09.27.09. |
| 14 | **1** | Типы речи  | 30.09. |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ****Сложное предложение** |
| 15 | 1 | Понятие о сложном предложении | 2.10. |
| 16 | 1 | Комплексный анализ текста | 4.10. |
| 17 | 1 | Типы сложного предложения и средства связи между его частями | 7.10. |
| 18-19 | 2 | Типы речи. Составление собственного речевого высказывания публицистического характера | 9.10. 11.10. |
| ***Сложносочинённое предложение*** |
| 20-21 | 2 | Строение сложносочинённого предложения и средства связи между простыми предложениями в его составе | 14.10. 16.10. |
| 22-25 | 4 | Сложносочинённые предложения, знаки препинания в них. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения  | 21.10.23.10.25.10.6.11. |
| 26-27 | **2** | ***Контрольное изложение № 2 «О дружбе»*** | 8.11.8.11. |
| 28 | 1 | Использование различных стилей в художественных произведениях | 11.11. |
| 29 | **1** | **Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение»** | 13.11. |
| ***Сложноподчинённое предложение*** |
| 30 | 1 | Понятие о сложноподчинённом предложении | 15.11. |
| 31 | 1 | Виды сложноподчинённых предложений | 18.11. |
| 32-33 | 2 | *Р. р. Сжатое изложение № 3* | 22.1122.11. |
| 34-35 | 2 | Виды сложноподчинённых предложений | 25.11.27.11. |
| 36-38 | 3 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 29.11.2.12.4.12. |
| 39-40 | 2 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными  | 9.12.11.12. |
| 41-43 | 3 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 16.1218.12. 23.12. |
| 44-45 | 2 | ***Контрольное сочинение-рассуждение №1*** | 20.12.20.12 |
| 46-47 | 2 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места | 25.12. 27.12. |
| 48-49 | 2 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени | 15.01.20.01 |
| 50-51 | 2 | *Строение текста. Сжатое изложение № 4* | 17.01.17.01 |
| 52-53 | 2 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения | 22.01.27.01 |
| 54-55 | 2 | ***Контрольное сжатое изложение № 5*** | 24.01.24.01. |
| 56-57 | 2 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени | 29.01.31.01. |
| 58 | 1 | Путевые заметки | 3.01. |
| 59-60 | 2 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и условия | 7.0210.02. |
| 61-62 | 2 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия | 12.0217.02 |
| 63-64 | 2 | ***Сочинение №2 в жанре эссе (типа рассуждения-размышления). «Кем быть?» или «О времени и о себе»*** | 14.0214.02 |
| 65-66 | 2 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными | 19.02.26.02. |
| 67 | 1 | Рецензия | 28.02. |
| 68-69 | 2 | Повторение и обобщение изученного о сложноподчинённых предложениях | 2.03.4.03 |
| 70 | **1** | **Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»** | 6.03. |
| 71-73 | 3 |  Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными  | 11.03.13.03.18.03. |
| 74-75 | **2** | ***Контрольное сочинение-рассуждение № 3*** | 20.03.20.03. |
| ***Бессоюзное сложное предложение*** |
| 76-79 | 4 | Бессоюзное сложное предложение | 1.046.048.04.10.04. |
| 80-81 | 2 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления | 13.04.15.04. |
| 82-83 | 2 | ***Сжатое изложение № 5*** | 17.0417.04 |
| 84-85 | 2 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 20.04.22.04 |
| 86-87 | 2 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия и следствия | 24.04.27.04 |
| 88-89 | 2 | Деловая речь | 6.05.8.05 |
| ***Сложное предложение с различными видами связи*** |
| 90-91 | 2 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период | 13.05.18.05. |
| 92-93 | 2 | ***Контрольное сочинение-рассуждение № 4*** | 15.05.15.05. |
| 94 | **1** | **Итоговая контрольная работа** | 20.05. |
| 95-96 | 2 | Повторение и обобщение изученного в V-IX классах | 22.05.25.05. |

**Используемый учебно-методический комплекс**

*Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др.* Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. М. Дрофа, 2015.

Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 9 класс»/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И Капинос, В.В. Львов; под ред. М. М. Разумовской.- 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015

Описание материально-технического обеспечения

образовательного процесса

1. Компьютер в сборе. Монитор Acer.

2. Мультимедийный проектор

3. Мультимедийный экран

4. Мультимедийный диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 8 -9 класс»

5. Карточки для индивидуальной работы

6. Комплект тестов

Литература

1. Блинов Г. И., Антохина В. А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5-9 классы: Кн. для учителя.- 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1992.

2. Богданова Г. А. Опрос на уроках русского языка: Кн. для учителя: Из опыта работы. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.

3. Буланин Л. Л. Трудные вопросы морфологии. Пособие для учителей. М., Просвещение, 1976.

4. Величко Л. И. Работа над текстом на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.

5. Власенков А. И. Развивающее обучение русскому языку (IV –VIII кл.) Пособие для учителей- М., Просвещение, 1982.

6. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. – М.: ВАКО, 2006.

7. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии: Пособие для учителей. -2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982.

8. Ивченков П. Ф. Контрольно-тренировочные работы на уроках русского языка: 4-8 кл. Пособие для учителя – М., Просвещение, 1983.

9. Ивченков П. Ф. Обучающие изложения: 5-9 кл.: Пособие для учителя – 2-е изд.- М.: Просвещение, 1995.

10. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом: 5-9 кл.: Кн. для учителя, 2-е издание. М.: Линка-Пресс, 1994.

11. Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы по русскому языку: Книга для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1991.

14. Сычёва В. П. Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений» - 2-е изд., стереотип. –М.: Издательство «Экзамен», 2009.

15. Широковская Т. А., Широковский Ю. С. Уроки русского языка: 9 кл.: Кн. для учителя: Из опыта работы – М.: Просвещение, 1983.