Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Исаевская основная общеобразовательная школа

Тацинского района Ростовской области

(полное название образовательного учреждения)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Исаевская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Болотова

Приказ от 30.08.2019 № 99

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Русскому языкув 8 классе

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

Н.Л. Сыщенко

(Ф.И.О. учителя-разработчика)

2019-2020 учебный год

**АННОТАЦИЯ**

1. **Нормативно-правовые документы.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

6. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312)

7. Программа основного общего образования «Русский язык». Серия « Стандарты второго поколения». М.: Просвещение, 2012 г.

8. Авторская программа по курсу русского языка к линии УМК М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В. И. Капинос, В.В, Львова и др.

**2.Цели и задачи**:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в сообществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.;

- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать , сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

**3. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

 Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «филология».

 Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Исаевская ООШ программы по русскому языку 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С.И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г.А. Богданова. («Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», М.: «Дрофа», 2017)

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся,

получающих образование по УМК следующих авторов: Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. и др. Русский язык. 8 класс / под ред. М. М.

 Разумовской, П. А. Л е к а н т а. Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В.

Курс рассчитан на общее количество 105 учебных часов за год обучения (3 часа в неделю).

**4.Формы контроля**:

изложение,

сочинение,

диктант

Программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты.
2. Общая характеристика предмета.
3. Описание предмета в учебном плане.
4. Тематическое планирование.
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Материально- техническое и учебно-методическое сопровождение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

*Анализ текста.* Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

*Воспроизведение текста.* Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

*Создание текста.* Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

*Совершенствование написанного.* Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

 п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

 п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

 п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

 п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

 п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

 п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

 п о п у н к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

**Основные образовательные технологии:**

 В процессе изучения предмета используются игровые технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно – иллюстративное обучение, групповые технологии, информационная технология, здоровьесберегающая технология.

**Описание предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ Исаевская ООШ на 2019-2020 учебный год программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Исаевская ООШ программа предусматривает проведение 103 часов. Это обусловлено тем, что 1 урок выпадает на выходной день (5.05.)Программа реализуется за счёт сокращения часов на повторение материала.

**Содержание образовательной программы**

**О ЯЗЫКЕ**

Русский язык в кругу других славянских языков.

*Роль старославянского* (*церковнославянского*) *языка в развитии русского языка.*

*Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.*

Речь

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж — описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

**Язык. Правописание. Культура речи**

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

**СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.

Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения.

**Культура речи.** Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием.

*Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.*

**СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами.

**Культура речи.** Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами.

*Синонимика составных сказуемых. Единство видо-временных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

*Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.*

*Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.*

*Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.*

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения.

*Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.*

**Культура речи.** *Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений*

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения.

**Культура речи.** *Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной* (*в диалоге*) *и в книжной речи.*

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

*Выдающиеся лингвисты*: *Ф. Ф. Фортунатов*.

**Культура речи**. Правильное построение предложений с союзами *не только..., но и...*; *как..., так и... .*

*Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания союзами*) *как средство выразительности речи.*

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ

(СЛОВОСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ),

МЕЖДОМЕТИЯМИ

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

**Культура речи.** Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.

*Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

*Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.*

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

**Культура речи.** Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.

*Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций* (*обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых*)*. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.*

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

**Культура речи.** Замена прямой речи косвенной.

*Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.*

**Тематическое планирование**

ВВЕДЕНИЕ – 1 час.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 93 часа

Орфография и морфология (на основе изученного в 5-7 классах) – 5 часов

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ – 83 часа

 Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса – 4 часа

 Простое предложение – 1 час

 Двусоставное предложение – 13 часов:

- главные члены предложения – 5 часов;

- второстепенные члены предложения – 8 часов.

 Односоставные предложения – 10 часов.

 Простое осложнённое предложение – 41 час:

- предложения с однородными членами – 9 часов;

- предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями – 11 часов;

- предложения с обособленными членами – 9 часов

 Прямая и косвенная речь – 5 часов.

РЕЧЬ – 10.

Контрольные работы – 12 часов:

 диктанты – 6 часов;

 изложения – 6 часов;

 сочинения – 3 часа.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ – 8 часов.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Коли-чество часов** | **Дата** |
| 1 | Русский язык в семье славянских языков | 1 | 3.09. |
|  | **Повторение изученного в 5-7 классах** |  |  |
| 2 | Р/Р. Разновидности речи | 1 | 4.09. |
| 3. | Р/Р. Стили речи | 1 | 5.09. |
| 4. | Буквы *н* и *нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 | 10.09. |
| 5. | Слитное –раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи | 1 | 11.09. |
| 6 | *Контрольная работа № 1. Диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»* | 1 | 12.09. |
| 7. | Слитное – раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи | 1 | 17.09.  |
| 8- 9. |  *Контрольное изложение (Работа № 2)*  | 2 | 25.09.25.09. |
| 10. | Употребление дефиса | 1 | 18.09. |
| 11. | Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и других словоформ | 1 | 19.09. |
| 12. | Р/Р. Типы речи | 1 | 26.09. |
| 13. | Р/Р. Способы и средства связи предложений в тексте |  | 1.10. |
|  | **Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса** |  |  |
| 14 | Словосочетания, их строение и грамматическое значение | 1 | 2.10. |
| 15. | Связь слов в словосочетании | 1 | 3.10. |
| 16-17. |  Предложение и его типы | 2 | 8.10.9.10. |
| 18. | Простое предложение. Интонация простого предложения | 1 | 10.10. |
|  | **Двусоставное предложение.****Главные члены предложения** |  |  |
| 19. | Подлежащее и способы его выражения | 1 | 15.10. |
| 20-21. | Сказуемое и способы его выражения | 2 | 16.1017.10. |
| 22. | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 22.10. |
| 23. | Правила согласования главных членов предложения | 1 | 23.10. |
|  | **Второстепенные члены предложения** |  |  |
| 24-25. | Определение | 2 | 24.10.5.11. |
| 26-27. | Виды определений | 2 | 6.11.7.11. |
| 28. | Дополнение | 1 | 12.11. |
| 29. | Обстоятельство  | 1 | 13.11. |
| 30. | Порядок слов в предложении | 1 | 14.11. |
| 31. | Р/Р. Репортаж как жанр публицистики | 1 | 19.11. |
| 32. | *Р/Р. Контрольное сочинение в жанре репортажа (№3)* | 1 | 20.11. |
|  | **Односоставные предложения** |  |  |
| 33. | Основные виды односоставных предложений | 1 | 21.11. |
| 34-35. | Определенно-личные предложения | 2 | 26.11.27.11. |
| 36. | Р/Р. Сочинение- рассуждение на тему «Легко ли быть молодым?»  | 1 | 28.11. |
| 37. | Неопределенно- личные предложения | 1 | 3.12. |
| 38. | Обобщенно-личные предложения | 1 | 4.12. |
| 39. | *Р/Р. Контрольное изложение (№4)* | 1 | 5.12. |
| 40. | Безличные предложения | 1 | 10.12. |
| 41. | Назывные предложения | 1 | 11.12. |
| 42-43. | Р/Р. Сочинение по картине А.П. Рябушкина «Московская девушка XVII века» | 2 | 12.12.12.12. |
| 44-45. | Неполные предложения | 2 | 18.1219.12. |
| 46. | Обучающий тест по теме «Простое предложение» | 1 | 24.12. |
| 47. | *Контрольный диктант по теме «Простое предложение*» (№5) | 1 | 25.12. |
| 48 | Р/Р. Статья в газету | 1 | 26.12. |
|  | **Однородные члены предложения** |  |  |
| 49-50 | Понятие об однородных членах | 2 | 14.01.15.01. |
| 51-53. | Как связаны между собой однородные члены предложения | 3 | 16.01.21.01.22.01.23.01. |
| 54-55. | Однородные и неоднородные определения | 2 | 28.01.29.01. |
| 56-57. | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 2 | 30.01.4.02. |
| 58. | *Р/Р. Изложение – рассуждение(№ 6)* | 1 | 5.02. |
| 59. | *Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»(№ 7)* | 1 | 6.02. |
|  | **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями** |  |  |
| 60-61. | Обращение и знаки препинания при нем | 2 | 11.02.12.02. |
| 62-65. | Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них. (Между урок развития речи - изложение) | 4 | 13.02.18.02.20.02.26.02. |
| 66-67. | *Р/Р. Контрольное изложение (№8)* | 2 | 19.02.19.02. |
| 68-69. | Предложения со вставными конструкциями | 2 | 26.02.27.02. |
| 70. | Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ | 1 | 3.03. |
| 71. | Урок повторения и обобщения знаний по теме | 1 | 4.03. |
| 72. | *Контрольный диктант (№ 9)* | 1 | 5.03. |
| 73. | Анализ контрольного диктанта | 2 | 10.03. |
|  | **Предложения с обособленными членами** |  |  |
| 74. | Обособление второстепенных членов предложения | 1 | 11.03. |
| 75-77. | Обособленные определения и приложения | 3 | 12.03.17.03.18.03. |
| 78-80. | Обособленные обстоятельства | 3 | 19.03.1.04.2.04. |
| 81-82. | Уточняющие члены предложения | 2 | 7.04.8.04. |
| 83. | *Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения»(№10)* | 1 | 9.04. |
| 84. | Р/Р. Портретный очерк. Общее представление о жанре | 1 | 14.04. |
| 85-86 | *Р/Р. Сочинение в жанре портретного очерка (№ 11)* | 2 | 15.04.15.04. |
| 87-88. | Р/Р. Применение публицистического стиля на практике. Деловая игра «Мы выпускаем газету» | 2 | 16.04.16.04. |
|  | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.** |  |  |
| 89. | Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи | 1 | 22.04. |
| 90. | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них | 1 | 23.04. |
| 91. | Р/Р. Сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Портрет Ф.И.Шаляпина» | 1 | 29.04. |
| 92. | Предложения с косвенной речью | 1 | 30.04. |
| 93. | Диалог  | 1 | 6.05. |
| 94. | Цитаты и знаки препинания при цитировании | 1 | 7.05. |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе** |  |  |
| 95-99. | Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах | 5 | 8.05.13.05.14.05.19.05.20.05. |
| 100. | *Итоговый контрольный диктант (№ 12)* | 1 | 21.05. |
| 101. | Анализ контрольного диктанта  | 1 | 26.05. |
| 102-103. | Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах | 2 | 27.05.28.05. |

**Используемый учебно-методический комплекс**

*Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др.* Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. М. Дрофа, 2019.

Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 8 класс»/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И Капинос, В.В. Львов; под ред. М. М. Разумовской.- 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015

Описание материально-технического обеспечения

образовательного процесса

1. Компьютер в сборе. Монитор Acer.

2. Мультимедийный проектор

3. Мультимедийный экран

4. Мультимедийный диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 8-9 класс»

5. Карточки для индивидуальной работы

6. Комплект тестов