Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Исаевская основная общеобразовательная школа

Тацинского района Ростовской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное название образовательного учреждения)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Исаевская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Болотова

Приказ от 30.08.2019 № 99

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Биологиив 7 классе

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

Н.Л.Шевакова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. учителя-разработчика)

2019-2020 учебный год

***Аннотация***

**1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

 1. Закон «Об образовании»

2. Приказ Минобразования Российской Федерации «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

3. п. 3.6 ст. 28. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);

4.Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 “О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”;

5.Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019\_\_/2020\_\_ учебный год;

6. Примерное положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательными учреждениями, расположенными на территории Амурской области и реализующих программы общего образования №1026 от 03.09.13г.

7.Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Исаевская ООШ

8. САНПиН -2010г.

9. Учебный план МБОУ Исаевская ООШ на 2019-2020 учебный год.

10. Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов

11.Сборник нормативных документов. Биология - М.: Дрофа, 2010.- 174с

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образо­вания по биологии для *7*класса «Животные» авторовВ. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов.

ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ. 5—9 КЛАССЫ, авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

**2. Цели и задачи:**

Целибиологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном;

***Глобальными целями биологического***образования являются:

* социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
* ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Место предмета в учебном плане**. Курс рассчитан на общее количество учебных часов за год обучения 70 часов (2 часа в неделю). Согласно годовому календарному графику МБОУ Исаевской ООШ на 2019-2020 учебный год планируется проведение 69 часов. Выполнение учебного плана произойдет путем уплотнение материала.

**Текущий контроль успеваемости по биологии в 7 классе проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями федерального

 государственного образовательного стандарта основного общего образования;

* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися

 планируемых образовательных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют цель оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля являются:

* тестирование;
* устный опрос;
* письменные работы: контрольные, практические, самостоятельные, лабораторные работы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

***Планируемые результаты освоения учебного курса биологии за 7 класс***

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Метапредметными результатами**освоения материала 7 класса являются:

* овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
* умение *работать с* разными *источниками* биологической *информации:* находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность *выбирать целевые и смысловые установки*в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение *адекватно использовать речевые средства* для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами**освоения биологии в 7 классе являются:

* В познавательной (интеллектуальной) сфере.
* *выделение существенных признаков биологических объектов*(отличительных признаков живых организмов; и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, размножение и регуляция жизнедеятельности организма;
* *приведение доказательств (аргументация)*взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
* *классификация* - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* *объяснение роли биологии в практической деятельности людей;*места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* *различение на таблицах органов животных,;* на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, *сравнение биологических объектов и процессов,*умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* *выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания;* типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;(элективный курс – экология растений)
* *овладение методами биологической науки:* наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. (элективный курс – экология растений)
* В ценностно-ориентационной сфере.
* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. (элективный курс – экология растений)
* В сфере трудовой деятельности.
* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
* В сфере физической деятельности.
* *освоение приемов оказания первой помощи*при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах; (элективный курс – экология растений)

проведения *наблюдений за состоянием животного организма*. (элективный курс – экология растений)

5. В эстетической сфере.

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. (элективный курс – экология растений)

**Содержание учебного курса**

***Тема 1. Общие сведения о мире животных. (5 ч.)***

 Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

 Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падалееды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

 Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

 Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

 Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

***Тема 2. Строение тела животных. (4 ч.)***

 Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма.особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

***Тема 3. Подцарство Простейшие. (4 ч.)***

 Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

**Корненожки**. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

**Жгутиконосцы**. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы.

**Инфузории**. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

 Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентирийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

 Значение простейших в природе и жизни человека.

***Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. (2 ч.)***

 Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

 Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

 Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

***Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви. (6 ч.)***

 Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

**Плоские черви**. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

 Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

**Круглые черви**. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

 Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

**Кольчатые черви**. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

 Значение червей и их место в истории развития животного мира.

***Тема 6. Тип Моллюски. (4 ч.)***

 Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

**Класс Брюхоногие моллюски**. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

**Класс Двустворчатые моллюски**. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

**Класс Головоногие моллюски**. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

***Тема 7. Тип Членистоногие. (7 ч.)***

 Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

**Класс Ракообразные**. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные**. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

 Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

**Класс Насекомые.** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

 Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

 Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

***Тема 8. Тип Хордовые. (7 ч.)***

Краткая характеристика типа хордовых.

**Подтип Бесчерепные.**

 Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

**Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.**

 Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

 Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

 Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

 Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

 Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и другие (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

 Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

***Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии. (5 ч.)***

 Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

 Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

 Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

***Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (5 ч.)***

 Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

 Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

 Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

 Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.

 Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

 Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

***Тема 11. Класс Птицы. (7 ч.)***

 Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

 Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

 Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

 Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

 Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

 **Лабораторные работы.**

* Внешнее строение птиц. Строение перьев.
* Строение скелета птиц.
* Яйцо птицы.

**Экскурсия**. Знакомство с птицами леса.

***Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери. (9 ч.)***

 Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

 Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

 Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Лабораторные работы** |
| Общие сведения о мире животных. | 5 |  |
| Строение тела животных. | 4 |  |
| Подцарство Простейшие. | 4 | Л/р №1*«Строение и передвижение инфузории»* |
| Подцарство Многоклеточные животные.  | 2 |  |
| Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. | 6 | Л/р № 2 «*Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость*».Л/р № 3 «*Внутреннее строение дождевого червя*». |
| Тип Моллюски. | 4 | Л/р № 4 «*Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков*». |
| Тип Членистоногие. | 7 | Л/р № 5*«Внешнее строение насекомых»*. |
| Тип Хордовые. | 7 | Л/р №6*«Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».*Л/р № 7*«Внутреннее строение тела рыбы».* |
| Класс Земноводные, или Амфибии. | 5 |  |
| Класс Пресмыкающиеся, или рептилии. | 5 |  |
| Класс Птицы. | 7 | Л/р № 8*«Внешнее строение птицы. Строение перьев»*.Л/р № 9*«Строение скелета птицы»*. |
| Класс Млекопитающие, или Звери. | 9 | Л/р №10*«Строение скелета млекопитающих»*. |
| Развитие животного мира на Земле. | 3 |  |
| Итоговое тестирование, резерв рабочего времени | 2 |  |
| **Итого** | **70** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** |
| **Общие сведения о мире животных (5 ч.)** |
| 1 | Зоология – наука о животных.*Урок обобщения и систематизации знаний.* | 02.09 |
| 2 | Животные и окружающая среда.*Урок обобщения и систематизации знаний.* | 04.09 |
| 3 | Классификация животных и основные систематические группы.*Урок изучения и первичного закре­пления новых зна­ний.* | 09.09 |
| 4 | Влияние человека на животных.*Урок изучения и первичного закре­пления новых зна­ний.* | 12.09 |
| 5 | Краткая история развития зоологии. *Комбинированный урок.* | 16.09 |
| 6 | Клетка. *Урок изучения и первичного закре­пления новых зна­ний.* | 19.09 |
| 7 | Ткани.*Урок изучения и первичного закре­пления новых зна­ний.* | 23.09 |
| 8 | Органы и системы органов*Урок изучения и первичного закре­пления новых зна­ний.* | 26.09 |
| 9 | Обобщение по темам: «Общие сведения о мире животных», «Строение тела животных»*Комбинированный урок.* | 30.09 |
| 10 | Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые*Урок изучения и первичного закре­пления новых зна­ний.* | 02,10 |
| 11 | Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.*Комбинированный урок.* | 07.10 |
| 12 | Тип ИнфузорииЛабораторная работа №1*«Строение и передвижение инфузории»**Комбинированный урок.* | 09.10 |
| 13 | Многообразие простейших. Паразитические простейшие.*Урок закрепления и систематизации знаний.* | 14.10 |
| **Подцарство Многоклеточные животные. (2 ч.)** |
| 14 | Тип Кишечнополостные. *Урок изучения и первичного закре­пления новых зна­ний.* | 16.10 |
| 15 | Морские Кишечнополостные. *Урок закрепления и систематизации знаний.* | 21.10 |
| **Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви(6 ч., л/р - 2)** |
| 16 | Тип Плоские черви. *Урок изучения и первичного закре­пления новых зна­ний.* | 23.10 |
| 17 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.*Комбинированный урок.* | 06.11 |
| 18 | Обобщение по темам: Простейшие, Кишечнополостные, Плоские черви. | 11,11 |
| 19 | Тип Круглые черви. Класс Нематоды.*Урок изучения и первичного закре­пления новых зна­ний.* | 13.11 |
| 20 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.*Урок изучения и первичного закре­пления новых зна­ний.* | 18.11 |
| 21 | Класс Малощетинковые черви. Л/р № 2 «*Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость*».Л/р № 3 «*Внутреннее строение дождевого червя*».*Комбинированный урок.* | 20.11 |
| **Тип Моллюски(4 ч., л/р - 1)** |
| 22 | Общая характеристика типа Моллюски.*Урок изучения и первичного закре­пления новых зна­ний.* | 25.11 |
| 23 | Класс Брюхоногие моллюски.*Комбинированный урок.* | 27.11 |
| 24 | Класс Двустворчатые моллюски.Л/р № 4 «*Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков*».*Комбинированный урок.* | 02,12 |
| 25 | Класс Головоногие Моллюски. *Комбинированный урок.* | 04.12 |
| 26 |  Класс Ракообразные.*Урок изучения и первичного закре­пления новых зна­ний.* | 09.12 |
| 27 | Класс Паукообразные*Комбинированный урок.* | 11.12 |
| 28 | Класс Насекомые. Л/р № 5*«Внешнее строение насекомых»*.*Комбинированный урок.* | 16,12 |
| 29 | Типы развития насекомых и многообразие.*Урок изучения и первичного закре­пления новых зна­ний.* | 18.12 |
| 30 | Общественные насекомые - пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.*Урок закрепления знаний.* | 23.12 |
| 31 | Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.*Урок закрепления знаний.* | 25.12 |
| 32 | Урок-зачёт: тип Членистоногие.*Зачёт* | 13,01 |
| **Тип Хордовые(7 ч., л/р - 2)** |
| 33 | Хордовые. Примитивные формы.*Урок изучения и первичного закре­пления новых зна­ний* | 15.01 |
| 34 | Рыбы: Общая характеристика и внешнее строение.Л/р №6*«Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»**Комбинированный урок.* | 20.01 |
| 35 | Внутреннее строение рыб.Л/р № 7*«Внутреннее строение тела рыбы».**Комбинированный урок.* | 22.01 |
| 36 | Особенности размножения рыб*Урок изучения и первичного закре­пления новых зна­ний.* | 27.01 |
| 37 | Основные систематические группы рыб. *Комбинированный урок.* | 29,01 |
| 38 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 03.02 |
| 39 | Урок-зачет по теме «Класс рыбы» | 05.02 |
| **Класс Земноводные, или Амфибии(5 ч.)** |
| 40 | Места обитания и внешнее строение земноводных. Внутреннее строение земноводных на примере лягушки.*Урок изучения и первичного закре­пления новых зна­ний.* | 10.02 |
| 41 | Строение и деятельность систем внутренних органов.*Комбинированный урок.* | 12.02 |
| 42 | Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.*Комбинированный урок.* | 17.02 |
| 43 | Многообразие земноводных. *Комбинированный урок.* | 19.02 |
| 44 | Урок-зачет по теме «Класс Земноводные, или Амфибии». | 26.02 |
| **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.(5 ч.)** |
| 45- 46 | Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы)*Комбинированный урок* | 02.03 |
|  | Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.*Комбинированный урок.* |  |
| 47 | Многообразие пресмыкающихся.*Комбинированный урок.* | 04.03 |
| 48 | Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.  | 11.03 |
| 49 | Урок-зачет по теме « Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии». | 16.03 |
| **Класс Птицы(7 ч., л/р - 2)** |
| 50-51 | Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц. Л/р № 8*«Внешнее строение птицы. Строение перьев»*.*Комбинированный урок.* | 13.03 |
|  | Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы.Л/р № 9*«Строение скелета птицы»*.*Комбинированный урок.* |  |
| 52 | Внутреннее строение птицы: Пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы.*Комбинированный урок.* | 18.03 |
| 53 | Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления птиц.*Комбинированный урок.* | 01.04 |
| 54 | Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.*Урок обобщения и систематизации знаний.* | 01.04 |
| 55 | Значение и охрана птиц. *Урок обобщения и систе­матизации знаний.* | 06.04 |
| 56 | Урок-зачет по теме «Класс Птицы» | 08.04 |
| **Класс Млекопитающие, или Звери (9 ч., л/р - 1)** |
| 57 | Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих. *Урок изучения и первичного закре­пления новых зна­ний.* | 13.04 |
| 58 | Внутренне строение млекопитающих: опорно - двигательная и нервная системы.Л/р №10*«Строение скелета млекопитающих»*.*Урок изучения и первичного закре­пления новых зна­ний.* | 15.04 |
| 59 | Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы.*Комбинированный урок* | 20.04 |
| 60 | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих.*Комбинированный урок.* | 22.04 |
| 61 | Высшие, или Плацентарные звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.*Комбинированный урок.* | 27.04 |
| 62 | Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные*Комбинированный урок.* | 29.04 |
| 63 | Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. | 06.05 |
| 64 | Значение млекопитающих для человека. *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 13.05 |
| 65 | Урок-зачёт по теме «Класс Млекопитающие, или Звери» | 18.05 |
| **Развитие животного мира на Земле(2 ч.)** |
| 66 | Доказательства эволюции животного мира. *Урок обобщения и систематизации знаний* | 20.05 |
| 67 | Основные этапы развития животного мира на Земле. *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 22.05 |
| 68 | Урок-зачёт по разделу «Животные» | 27.05 |
| 69-70 | Резерв учебного времени. Повторение. | 29.05 |

 Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

 Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

 Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

 Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

 Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

***Тема 13. Развитие животного мира на Земле. (2 ч.)***

 Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

 Современный животный мир – результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.