**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (2009 г), Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, «Примерной программы по математике» (М.: «Просвещение», 2010), основной образовательной программы начальной школы на 2016 - 2017 учебный год.

**УМК:**

1. М.И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова учебник «Математика» 3 класс, части 1, 2 Издательство «Просвещение», 2015 г.

2. М.И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова. Тетрадь по математике, 3 класс, части 1, 2. Издательство «Просвещение», 2015 г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

 Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Цели обучения**

* ***развитие*** образного и логического мышления, воображения; формирование

предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

* ***освоение*** основ математических знаний, формирование первоначальных

представлений о математике;

* ***воспитание*** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Место учебного предмета**

 На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между

объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

 **Общие учебные умения и навыки:**

* Организация учебного труда.  Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
* Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
* Работа с книгой и другими источниками информации.
* Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
* Культура устной и письменной речи.
* Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
* Мыслительные умения.
* Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
* Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
* Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
* На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
* Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
* Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
* Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

**Требования к уровню учащихся**

 К концу обучения в *третьем* классе ученик**научится**

 **называть:**

*-* последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диа­метр окружности»;

- чётные и нечётные числа;

- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;

- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;

- правило деления нуля на число;

**сравнивать:**

*-* числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

 **различать:**

*-* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

**читать:**

*-* числа в пределах 1000, записанные цифрами;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;

- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

 **приводить примеры:**

*-* двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

 **моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**упорядочивать:**

*-* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*-* решать учебные и практические задачи:

 *-* записывать цифрами трёхзначные числа;

*-* решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в *третьем* классе ученик **получит возможность научиться:**

*-* выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;

- строить окружности;

- составлять равенства и неравенства.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ∙ b, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, а – b, a ∙ b, c : d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9 ч**

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 55 ч**

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 29 ч**

**Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 ч**

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 12 ч**

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 6 ч**

**Приемы письменных вычислений – 12 ч**

Количество контрольных работ – 9

Количество проектов - 2

 Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| 7 | Странички для любознательных | логические задачи о казаках |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | единицы веса, используемые казаками |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур | как измеряли площадь казаки |
| 52 | Странички для любознательных | логические задачи о казаках |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел | как умножали казаки |
| 78 | Проверка умножения | как проверяли умножение казаки |
| 81 | Закрепление изученного. Решение задач изученных видов | логические задачи о казаках |
| 88 | Решение задач на деление с остатком | задачи о казаках |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000 | задачи о казаках |
| 103 | Единицы массы. Грамм  | единицы веса, используемые казаками |
| 116 | Что узнали. Чему научились | логические задачи о казаках |
| 121 | Приемы устных вычислений деления методом подбора | задачи о казаках |
| 130 | Проверка деления | задачи о казаках |
| 133 | Закрепление. Решение задач и уравнений изученных видов | логические задачи о казаках |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **№ урока в разделе** | **Дата** | **Раздел, тема урока, количество часов** | **Материально-техническое обеспечение** |
| **по плану** | **по факту** |
|  |  |  |  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9 ч** |  |
|  | 1 |  |  | Повторение. Нумерация чисел | комплект наглядных пособий «Изучение чисел 1 и 2 десятка» |
|  | 2 |  |  | Устные и письменные приемы сложения и вычитания | комплект наглядных пособий «Изучение чисел 1 и 2 десятка» |
|  | 3 |  |  | Выражения с переменной | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 4 |  |  | Решение уравнений с неизвестным слагаемым | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 5 |  |  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 6 |  |  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас» |
|  | 7 |  |  | Странички для любознательных | мобильный класс |
|  | 8 |  |  | *Контрольная работа на остаточные знания* 1 час |  |
|  | 9 |  |  | Анализ контрольной работы |  |
|  |  |  |  | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 55 ч** |  |
|  | 1 |  |  | Связь умножения и сложения | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия» |
|  | 2 |  |  | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия» |
|  | 3 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 3 | комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» |
|  | 4 |  |  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения» |
|  | 5 |  |  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения» |
|  | 6 |  |  | Порядок выполнения действий | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия» |
|  | 7 |  |  | Порядок выполнения действий. Закрепление  | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия» |
|  | 8 |  |  | Порядок выполнения действий. Решение уравнений изученных видов | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 9 |  |  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | мобильный класс |
|  | 10 |  |  | *Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»* 1 час |  |
|  | 11 |  |  | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4 | комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» |
|  | 12 |  |  | Закрепление изученного. Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4 | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 1 часть |
|  | 13 |  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи» |
|  | 14 |  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление  | мобильный класс |
|  | 15 |  |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи» |
|  | 16 |  |  | Решение задач изученных видов | мобильный класс |
|  | 17 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 5 | комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» |
|  | 18 |  |  | Задачи на кратное сравнение | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи» |
|  | 19 |  |  | Задачи на кратное сравнение. Закрепление  | мобильный класс |
|  | 20 |  |  | *Контрольная работа за 1 четверть* 1 час |  |
|  | 21 |  |  | Решение задач на кратное и разностное сравнение | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 1 часть |
|  | 22 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 6 | комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» |
|  | 23 |  |  | Решение задач на кратное и разностное сравнение | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи» |
|  | 24 |  |  | Задачи на приведение к единице | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи» |
|  | 25 |  |  | Решение задач изученных видов | мобильный класс |
|  | 26 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 7 | комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» |
|  | 27 |  |  | Странички для любознательных. Наши проекты | интерактивная доска |
|  | 28 |  |  | Что узнали. Чему научились | мобильный класс |
|  | 29 |  |  | Закрепление. Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление» 25.мин  |  |
|  | 30 |  |  | Площадь. Сравнение площадей фигур | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас» |
|  | 31 |  |  | Площадь. Сравнение площадей фигур. Закрепление  | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 1 часть |
|  | 32 |  |  | Квадратный сантиметр | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения» |
|  | 33 |  |  | Площадь прямоугольника | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 34 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 8 | комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» |
|  | 35 |  |  | Закрепление изученного. Таблицы умножения и деления с числами 2 – 7 | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 1 часть |
|  | 36 |  |  | Решение задач изученных видов | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 1 часть |
|  | 37 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 9 | комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» |
|  | 38 |  |  | Квадратный дециметр | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения» |
|  | 39 |  |  | Таблица умножения. Закрепление  | комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» |
|  | 40 |  |  | Закрепление изученного. Таблицы умножения и деления с числами 2 – 9 | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 1 часть |
|  | 41 |  |  | Квадратный метр | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения» |
|  | 42 |  |  | Закрепление. Решение задач изученных видов | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 1 часть |
|  | 43 |  |  | Странички для любознательных | мобильный класс |
|  | 44 |  |  | Что узнали. Чему научились | мобильный класс |
|  | 45 |  |  | Закрепление изученного. Самостоятельная работа 20 мин |  |
|  | 46 |  |  | Умножение на 1 | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия» |
|  | 47 |  |  | Умножение на 0 | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия» |
|  | 48 |  |  | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия» |
|  | 49 |  |  | Закрепление изученного. Правила умножения и деления с числами 1 и 0 | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 50 |  |  | Доли  | набор «Части целого. Простые дроби» |
|  | 51 |  |  | *Контрольная работа за 1 полугодие* 1 час |  |
|  | 52 |  |  | Анализ контрольной работы. Окружность. Круг  | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас» |
|  | 53 |  |  | Диаметр круга. Решение задач | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас» |
|  | 54 |  |  | Единицы времени | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения» |
|  | 55 |  |  | Странички для любознательных | мобильный класс |
|  |  |  |  | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 29 ч** |  |
|  | 1 |  |  | Умножение и деление круглых чисел | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия» |
|  | 2 |  |  | Деление вида 80:20 | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 1 часть |
|  | 3 |  |  | Умножение суммы на число | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия» |
|  | 4 |  |  | Умножение суммы на число. Закрепление  | мобильный класс |
|  | 5 |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 6 |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление  | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 1 часть |
|  | 7 |  |  | Закрепление изученных приемов умножения и деления | мобильный класс |
|  | 8 |  |  | Деление суммы на число | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 9 |  |  | Деление суммы на число. Закрепление  | мобильный класс |
|  | 10 |  |  | Деление двузначного числа на однозначное | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 11 |  |  | Делимое. Делитель  | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 12 |  |  | Проверка деления | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 13 |  |  | Случаи деления вида 87:29 | мобильный класс |
|  | 14 |  |  | Проверка умножения | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 15 |  |  | Проверка решения уравнений | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 1 часть |
|  | 16 |  |  | Решение уравнений на умножение и деление | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 1 часть |
|  | 17 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач изученных видов | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 2 часть |
|  | 18 |  |  | *Контрольная работа по теме «Решение уравнений»* 1 час |  |
|  | 19 |  |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение уравнений | мобильный класс |
|  | 20 |  |  | Деление с остатком | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 21 |  |  | Деление с остатком | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 2 часть |
|  | 22 |  |  | Деление с остатком. Закрепление  | мобильный класс |
|  | 23 |  |  | Деление с остатком методом подбора | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 24 |  |  | Решение задач на деление с остатком | мобильный класс |
|  | 25 |  |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 26 |  |  | Проверка деления с остатком | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 27 |  |  | Что узнали. Чему научились | мобильный класс |
|  | 28 |  |  | Наши проекты | интерактивная доска |
|  | 29 |  |  | *Контрольная работа по теме «Деление с остатком»* 1 час |  |
|  |  |  |  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 ч** |  |
|  | 1 |  |  | Анализ контрольной работы. Тысяча  | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация» |
|  | 2 |  |  | Образование и названия трехзначных чисел | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация» |
|  | 3 |  |  | Запись трехзначных чисел | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация» |
|  | 4 |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000 | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация» |
|  | 5 |  |  | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, 100 раз | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация» |
|  | 6 |  |  | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация» |
|  | 7 |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация» |
|  | 8 |  |  | Сравнение трехзначных чисел | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация» |
|  | 9 |  |  | *Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»* 1 час |  |
|  | 10 |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000 | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 2 часть |
|  | 11 |  |  | Единицы массы. Грамм  | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения» |
|  | 12 |  |  | Закрепление изученного. Самостоятельная работа 20 мин |  |
|  | 13 |  |  | Закрепление изученного. Нумерация в пределах 1000 | мобильный класс |
|  |  |  |  | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 12 ч** |  |
|  | 1 |  |  | Приемы устных вычислений | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 2 часть |
|  | 2 |  |  | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 2 часть |
|  | 3 |  |  | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 2 часть |
|  | 4 |  |  | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 2 часть |
|  | 5 |  |  | Приемы письменных вычислений | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 2 часть |
|  | 6 |  |  | Алгоритм сложения трехзначных чисел | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 7 |  |  | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 8 |  |  | Виды треугольников | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас» |
|  | 9 |  |  | Закрепление изученного. Письменные вычисления с трехзначными числами | мобильный класс |
|  | 10 |  |  | Что узнали. Чему научились | мобильный класс |
|  | 11 |  |  | Решение задач и уравнений изученных видов | мобильный класс |
|  | 12 |  |  | *Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»* 1 час |  |
|  |  |  |  | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 6 ч** |  |
|  | 1 |  |  | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 2 часть |
|  | 2 |  |  | Приемы устных вычислений | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 2 часть |
|  | 3 |  |  | Приемы устных вычислений деления методом подбора | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 4 |  |  | *Итоговая контрольная работа* 1 час |  |
|  | 5 |  |  | Виды треугольников | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас» |
|  | 6 |  |  | Закрепление изученного. Приемы устных вычислений | мобильный класс |
|  |  |  |  | **Приемы письменных вычислений – 12 ч** |  |
|  | 1 |  |  | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 2 |  |  | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 3 |  |  | Закрепление изученных приемов письменных вычислений | мобильный класс |
|  | 4 |  |  | Закрепление изученного. Самостоятельная работа 20 мин |  |
|  | 5 |  |  | Приемы письменного деления в пределах 1000 | мобильный класс |
|  | 6 |  |  | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 7 |  |  | Проверка деления | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 8 |  |  | Закрепление изученных приемов письменных вычислений | мобильный класс |
|  | 9 |  |  | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором | мобильный класс |
|  | 10 |  |  | Закрепление. Решение задач и уравнений изученных видов | мобильный класс |
|  | 12 |  |  | Закрепление. Решение задач и уравнений изученных видов | мобильный класс |
|  | 13 |  |  | Обобщающий урок. Игра «По океану Математики» | интерактивная доска |