**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования(2009г), Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, «Примерной программы по математике», (М.: «Просвещение», 2010), основной образовательной программы начальной школы на 2016-2017 учебный год, УМК «Школа России» (учебник М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика» 1 класс. Части 1, 2. Издательство «Просвещение», 2011 - 2014 г.)

Основнымицелями начального обучения математике являются:

-математическое развитие младших школьников.

-формирование системы начальных математических знаний.

-воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | |
| **У обучающегося будут сформированы:** | **Обучающийся получит возможность для формирования:** |
| - отношение к школе, к изучению математики;  – интерес к учебному материалу;  – представление о причинах успеха в учебе;  – общее представление о моральных нормах поведения;  – уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. | - начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;  – первоначального представления о знании и незнании;  - понимания значения математики в жизни человека;  – первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;  – первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| **РЕГУЛЯТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| - принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – адекватно воспринимать предложения учителя;  – проговаривать вслух последовательность  п р о и з в о д и м ы х  действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  – осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;  – оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя. | - принимать разнообразные учебно познавательные задачи и инструкции учителя;  – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. |
| **КОММУНИКАТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| – принимать участие в работе парами и группами;  – воспринимать различные точки зрения;  – воспринимать мнение других людей о математических явлениях;  – понимать необходимость использования правил вежливости;  – использовать простые речевые средства;  – контролировать свои действия в классе;  – понимать задаваемые вопросы. | – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;  – следить за действиями других участников учебной деятельности;  – выражать свою точку зрения;  – строить понятные для партнера высказывания;  – адекватно использовать средства устного общения. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| - ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;  – использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;  – читать простое схематическое изображение;  - понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов,  1–2 операций);  – на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;  – проводить сравнение  (по одному из оснований, наглядное и по представлению);  – выделять в явлениях  несколько признаков, а  также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);  – под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить  разбиение объектов на группы по выделенному основанию);  – под руководством учителя проводить аналогию;  – строить простейшие индуктивные и дедуктивные рассуждения;  – понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные). | строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;  – строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;  - выделять несколько существенных признаков объектов;  – давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе его анализа;  – понимать содержание  эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | |
| **Числа и величины** |  |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| – различать понятия «число» и «цифра»;  – читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;  – сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (>), меньше (<), равно (=);  – понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;  – упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком | – образовывать числа первых четырех десятков;  – использовать термины равенство и неравенство |
| **По разделу «Арифметические действия»** | |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| – понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;  – выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;  – применять таблицу сложения в пределах получения числа 20. | – понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;  – применять переместительное свойство сложения;  – выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;  – выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;  – понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;  – составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;  – устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;  – сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. |
| **Работа с текстовыми задачами** | |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| – восстанавливать сюжет по серии рисунков;  – составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;  – изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;  – различать математический рассказ и задачу;  – составлять задачу по рисункам;  – дополнять текст до задачи;  – выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на …», «меньше на …»;  – составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению. | – рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;  – соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту  задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;  – составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;  – рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные. |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| – распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг;  – изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;  – обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита. | – распознавать различные виды углов с помощью угольника: прямые, острые и тупые;  – распознавать геометрические тела: шар, куб;  – находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб. |
| **Геометрические величины** | |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| – определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;  – строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки | – применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр  (см) и соотношения  между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;  – выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм). |
| **Работа с информацией** | |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| – получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать  ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;  – дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;  – изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме. | – читать простейшие готовые таблицы;  – читать простейшие столбчатые диаграммы. |

**Содержание учебного предмета**

Учебный предмет включает в себя следующие разделы:

1.Подготовка к изучению чисел.

Пространственные и временные представления 8 ч

2. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация 28ч

3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание 59 ч

4. Числа от 11 до 20. Нумерация 14 ч

5. Табличное сложение и вычитание 23 ч

6. Повторение пройденного за год 4ч

**Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.), по цвету, составу, действию. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … .

***Практическая работа:*** Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный),  *по цвету, составу, действию.*

**Нумерация**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к пре­дыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. *Луч.* Отрезок. Ломаная. Мно­гоугольник, *виды многоугольников.*Углы, *виды углов,* вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

***Практическая работа:*** Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

***Сложение и вычитание (***Конкретный смысл и названия действий сложения и вы­читания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычи­тания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие слу­чаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Раздел 3 Числа от 1 до 20.**

***Нумерация*** Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Деся­тичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

*Счет десятками до 100.* Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа, *минут.* Единицы длины: сантиметр, дециметр, *миллиметр*. Соотношение меж­ду ними. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр. ***Практическая работа:*** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

**Табличное сложение и вычитание**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых боль­ше чем 10, с использованием изученных приемов вычисле­ний. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата урока | Тема урока | Региональный компонент |
| 14.09 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп  предметов. Пространственные и временные представления». | “Любимый поселок и математические задачи” |
| 29.09 | Страничка для любознательных. | Делу время-потехе час.  Детские игры и забавы «юных казачат» |
| 08.11 | Странички для любознательных. | “Любимый поселок и математические задачи” |
| 09.11 | Что узнали. Чему научились. | “Любимый поселок и математические задачи” |
| 21.11 | Задача. | Делу время-потехе час.  Детские игры и забавы «юных казачат» |
| 07.12 | Сравнение длин отрезков. Закрепление. | Региональный компонент в содержании задач |
| 19.01 | Закрепление. Решение задач на сравнение. | Региональный компонент в содержании задач |
| 31.01 | Применение переместительного свойства сложения. | Региональный компонент в содержании задач |
| 13.02 | Состав чисел в пределах 10.Закрепление. | Региональный компонент в содержании задач |
| 23.02 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | Региональный компонент в содержании задач |
| 14.03 | Связь сложения и вычитания. | Региональный компонент в содержании задач |
| 21.03 | Дециметр. | Единицы измерения массы на Дону |
| 01.05 | Закрепление. Табличное сложение в пределах 20. | Региональный компонент в содержании задач |
| 18.05 | Табличное сложение и вычитание чисел. Закрепление. | Региональный компонент в содержании задач |

**Проекты:**

1.Числа от 1 до 10.

2.Кто придумал цифры.

3.Зачем учимся считать.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение |
| по плану | по  факту |
|  |  |  | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 8ч** |  |
| 1 |  |  | Роль математики в жизни людей и общества. | Таблица веселая математика «Посчитай-ка» |
| 2 |  |  | Счёт предметов. | Видеофильм «Пространственные представления» Таблица веселая математика «Лабиринт» |
| 3 |  |  | Верху. Внизу. Слева. Справа. | Видеофильм «Временные представления» Таблица веселая математика «Первый урок Мальвины» |
| 4 |  |  | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | Видеофильм «Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше» (меньше) на… Таблица веселая математика «На сколько больше? На сколько меньше?» |
| 5 |  |  | Столько же. Больше. Меньше. | Видеофильм «Сравнение групп предметов». Таблица веселая математика «На сколько больше? На сколько меньше?» |
| 6 |  |  | На сколько больше? На сколько меньше? | Видеофильм «Уравнивание предметов и групп предметов». Таблица веселая математика «Второй урок Мальвины». |
| 7 |  |  | На сколько больше? На сколько меньше? Закрепление. | Электронное приложение к учебнику. Таблица веселая математика «Белоснежка и гномы». |
| 8 |  |  | Сравнение групп предметов. | Карточки. Демонстрационное пособие «Сказочный счет |
|  |  |  | **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. 28ч** |  |
| 9 |  |  | Много. Один. | Электронное приложение к учебнику «Много. Один. Цифра 1» Набор цифр от 1 до 10. |
| 10 |  |  | Число и цифра 2. | Электронное приложение к учебнику «Числа 1, 2. Цифра 2». Набор цифр от 1 до 10 Демонстрационное пособие «Сказочный счет» |
| 11 |  |  | Число и цифра 3. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Веселая математика» |
| 12 |  |  | Знаки: +, –, =. | Электронное приложение к учебнику. Набор цифр от 1 до 10. |
| 13 |  |  | Число и цифра 4. | Электронное приложение к учебнику. Таблица Способы сложения и вычитания чисел в пределах 10. |
| 14 |  |  | Длиннее. Короче. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Состав чисел в пределах десяти» |
| 15 |  |  | Число и цифра 5 | Касса цифр «Учимся считать». Демонстрационное пособие «Сказочный счет» |
| 16 |  |  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | Таблица Веселая математика «На сколько длиннее». |
| 17 |  |  | Страничка для любознательных. | Набор цифр от 1 до 10. Пособие «Сказочный счет» |
| 18 |  |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия.Отрезок.Луч. | Электронное приложение к учебнику Счетная лесенка |
| 19 |  |  | Ломаная линия. | Электронное приложение к учебнику. Таблица №2 «Кривая, прямая. отрезок». |
| 20 |  |  | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2–5». | Электронное приложение к учебнику. «Ломаная линия» |
| 21 |  |  | Знаки: <(больше),> (меньше), = (равно). | Таблица «Состав чисел в пределах десяти» |
| 22 |  |  | Равенство, неравенство. | Касса цифр «Учимся считать». |
| 23 |  |  | Многоугольник. | Таблица №3 «Равенства». Таблица №4 «Не равенства». |
| 24 |  |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | Электронное приложение к учебнику Таблица №5 «Многоугольники». Набор геометрических тел демонстрационный. |
| 25 |  |  | Числа 6 и7. Письмо цифры 7 | Электронное приложение к учебнику. Касса цифр «Учимся считать». Компакт-диски «Математика 1 класс», урок КиМ 1 часть. |
| 26 |  |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8 | Электронное пособие «Академия наук». Презентации: Устный счёт. Пишу красиво |
| 27 |  |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9 | Таблица «Состав чисел в пределах десяти» |
| 28 |  |  | Число 10. | Электронное приложение к учебнику. Таблица веселая математика «Сколько продать» |
| 29 |  |  | Числа от 1 до 10.Повторение изученного. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Состав чисел в пределах десяти» |
| 30 |  |  | Наши проекты. Числа от 1 до 10 | Таблица «Состав чисел» |
| 31 |  |  | Сантиметр. | Презентация по теме урока. |
| 32 |  |  | Увеличить на.. Уменьшить на… | Таблица «Таблица сложения от1 до 10» |
| 33 |  |  | Число 0. | Электронное пособие «Академия наук» |
| 34 |  |  | Сложение и вычитание с числом 0. | Электронное приложение к учебнику. Набор: Тела геометрические. |
| 35 |  |  | Странички для любознательных. | Электронное приложение к учебнику «Учимся чертить отрезок» |
| 36 |  |  | Что узнали. Чему научились. | Таблица «Число 0. Цифра 0». |
|  |  |  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 59 ч** |  |
| 37 |  |  | Защита проектов «Кто придумал цифры». | Таблица «Число 0. Цифра 0». |
| 38 |  |  | Прибавить и вычесть число 1. | Электронное приложение к учебнику. Компакт диск «Математика 1 класс» |
| 39 |  |  | Сложение и вычитание вида  +1+1, -1-1 | Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. |
| 40 |  |  | Прибавить и вычесть число 2. | Электронное приложение к учебнику. «Названия чисел при сложении и вычитании». |
| 41 |  |  | Слагаемые. Сумма. | Комплект наглядных пособий «Изучение чисел 1 десятка» |
| 42 |  |  | Задача. | Электронное приложение к учебнику |
| 43 |  |  | Составление задачи по рисунку. | Электронное приложение к учебнику. «Названия чисел при сложении и вычитании». |
| 44 |  |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 2 | Таблица №6 «Компоненты сложения». |
| 45 |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | Электронное приложение к учебнику. Таблица №7 «Решение задач». |
| 46 |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение0 на несколько единиц. | Таблица веселая математика «Поезд». |
| 47 |  |  | Странички для любознательных. | Электронное приложение к учебнику «Прибавить и вычесть число 2». |
| 48 |  |  | Что узнали. Чему научились. | Презентации: Устный счёт. Пишу красиво. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. |
| 49 |  |  | Странички для любознательных. | Электронное приложение к учебнику. Касса цифр «Учимся считать». |
| 50 |  |  | Сложение и вычитание вида  +3, -3 | Таблица « Как работать над задачей» |
| 51 |  |  | Прибавление и вычитание числа 3. | Таблица «Задачи на увеличение  (уменьшение) числа на несколько единиц» |
| 52 |  |  | Сравнение длин отрезков. Закрепление. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Состав чисел в пределах десяти» |
| 53 |  |  | Таблица сложения и вычитания с числом 3. | Карточки.Набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением по математике. Компакт диск «Математика начинается»2 часть |
| 54 |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 3. | Электронное приложение к учебнику***.*** Перекидное табло для устного счета. |
| 55 |  |  | Решение простых задач. | Электронное приложение к учебнику. Перекидное табло для устного счета. |
| 56 |  |  | Решение текстовых задач. | Видеофильм. «У Козленка день рождения» |
| 57 |  |  | Решение текстовых задач. | Касса цифр «Учимся считать». |
| 58 |  |  | Что узнали. Чему научились. | Таблица №1 «Состав числа». Компакт диски «Математика 1 класс». |
| 59 |  |  | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3». | Таблица №1 «Состав числа». Компакт диски «Математика 1 класс». |
| 60 |  |  | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3». | Эл. пособие «Академия наук» |
| 61 |  |  | Решение задач изученных видов. | Касса цифр «Учимся считать». |
| 62 |  |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. | Опорные таблицы «Состав чисел первого десятка». |
| 63 |  |  | Решение простых задач. Закрепление. | Таблица «Задачи на увеличение числа на несколько единиц» |
| 64 |  |  | Решение задач и выражений. Повторение. | Таблица «Задачи на уменьшение числа на несколько единиц» |
| 65 |  |  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8,9. | Таблица «Состав числа 4» |
| 66 |  |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Электронное приложение к учебнику «Таблица +,- 4» |
| 67 |  |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | Электронное приложение к учебнику «Как работать над задачей». |
| 68 |  |  | Сложение и вычитание вида  +4, -4 | Таблица «Задачи на разностное сравнение чисел» |
| 69 |  |  | Закрепление. Решение задач на сравнение. | Электронное приложение к учебнику «Сравнение чисел» |
| 70 |  |  | На сколько больше? На сколько меньше? | Электронное пособие «Академия наук» |
| 71 |  |  | Решение задач на сравнение. | Таблица «Состав чисел в пределах десяти» |
| 72 |  |  | Таблица сложения и вычитания с числом 4. | Электронное приложение к учебнику «Переместительное свойство сложения» |
| 73 |  |  | Решение простых задач. | Электронное приложение к учебнику |
| 74 |  |  | Перестановка слагаемых. | Таблица «Состав числа 5» |
| 75 |  |  | Применение переместительного свойства сложения. | Электронное приложение к учебнику |
| 76 |  |  | Таблицы для случаев вида  +5,6,7,8,9. | Опорные таблицы «Решение задач» |
| 77 |  |  | Состав чисел в пределах 10. | Таблица «Простые задачи» |
| 78 |  |  | Состав чисел в пределах 10.Закрепление. | Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10 Настольные развивающие игры |
| 79 |  |  | Решение задач. Повторение. | Электронное приложение к учебнику. «Названия чисел при сложении и вычитании». |
| 80 |  |  | Что узнали. Чему научились. | Электронное приложение к учебнику Комплект таблиц демонстрационных «Цвет и форма» |
| 81 |  |  | Решение задач и выражений. Повторение. | Электронное приложение к учебнику |
| 82 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми. | Электронное приложение к учебнику. Опорная таблица «Название компонентов при вычитании». |
| 83 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление. | Электронное приложение к учебнику |
| 84 |  |  | Подготовка к введению задач в 2 действия. | Опорная таблица «Компоненты вычитания». |
| 85 |  |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | Электронное приложение к учебнику |
| 86 |  |  | Вычитание из чисел 6, 7. | Электронное приложение к учебнику |
| 87 |  |  | Закрепление приёма вычислений вида 6- , 7- . | Электронное приложение к учебнику |
| 88 |  |  | Вычитание из чисел 8, 9. | Электронное приложение к учебнику |
| 89 |  |  | Закрепление приема вычислений вида 8- ,9- | Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления. «Масса. Единицы массы. Килограмм» |
| 90 |  |  | Вычитание вида 10- | Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления. «Литр» |
| 91 |  |  | Закрепление. Решение задач. | Комплект настольных развивающих игр по математике. Таблица «Счетная лесенка» |
| 92 |  |  | Килограмм. | Карточки с примерами, эл. пособие «Математика-1 класс» |
| 93 |  |  | Литр. | Карточки. Наглядное пособие «Состав чисел 1 десятка». |
| 94 |  |  | Что узнали. Чему научились. | Комплект настольных развивающих игр по математике |
| 95 |  |  | Связь сложения и вычитания. | Таблица «Нумерация чисел в пределах 10» |
|  |  |  | **Числа от 11 до 20. Нумерация (14ч)** |  |
| 96 |  |  | Нумерация и последовательность чисел от 11 до 20. | Электронное приложение к учебнику «Математика от1до 20.» |
| 97 |  |  | Образование чисел второго десятка. | Электронное приложение к учебнику Опорные таблицы «Состав чисел» |
| 98 |  |  | Запись и чтение чисел второго десятка. | Демонстрационные измерительные приспособления. Таблица «Длина. Единицы длины: м, дм, см». |
| 99 |  |  | Дециметр. | Дидактический материал, предназначенный для демонстрации счёта от 1 до 20. |
| 100 |  |  | Сложение и вычитание вида 10+7,  17- 7,17-10. | Электронное приложение к учебнику. Дидактический материал для демонстрации счёта от 1 до 20. |
| 101 |  |  | Сложение и вычитание вида 10+7,  17- 7,17-10.Закрепление. | Электронное приложение к учебнику Таблица «Способы сложения и вычитания чисел в пределах 20» |
| 102 |  |  | Странички для любознательных. | Электронное приложение к учебнику. Дидактический материал, предназначенный для демонстрации счёта от 1 до 20. |
| 103 |  |  | Что узнали. Чему научились. | Компакт диски «Математика1 класс» . |
| 104 |  |  | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20. | Опорные таблицы «Составные задачи» |
| 105 |  |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение. | Электронное приложение к учебнику «Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток» |
| 106 |  |  | Подготовка к решению задач в два действия. | Электронное приложение к учебнику |
| 107 |  |  | Подготовка к решению задач в два действия. Закрепление. | Электронное приложение к учебнику «Математика1 класс» |
| 108 |  |  | Составная задача. |  |
| 109 |  |  | Учимся решать составные задачи. | Таблица «Составные задачи» |
|  |  |  | **Табличное сложение и вычитание**  **23 ч** |  |
| 110 |  |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Таблица «Способы сложения и вычитания чисел в пределах 20» |
| 111 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2,  +3 . | Таблица «Способы сложения и вычитания чисел в пределах 20» |
| 112 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4. | Таблица «Способы сложения и вычитания чисел в пределах 20» |
| 113 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5. | Карточки с примерами |
| 114 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6. | Электронное приложение к учебнику «Учимся считать» |
| 115 |  |  | Итоговая контрольная работа. | Электронное приложение к учебнику. Касса цифр «Учимся считать». |
| 116 |  |  | Анализ работ.Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. | Электронное приложение к учебнику |
| 117 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7. | Электронное приложение к учебнику «Таблица сложения» |
| 118 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8,  +9 . | Таблица «Способы сложения и вычитания чисел в пределах 20» |
| 119 |  |  | Таблица сложения. | Электронное приложение к учебнику |
| 120 |  |  | Закрепление. Табличное сложение в пределах 20. | Эл. пособие «Академия наук» |
| 121 |  |  | Странички для любознательных. | Эл. пособие «Академия наук» |
| 122 |  |  | Случаи вычитания 11 – . | Электронное приложение к учебнику. Касса цифр «Учимся считать». |
| 123 |  |  | Случаи вычитания 12 – . | Электронное приложение к учебнику |
| 124 |  |  | Случаи вычитания 13 – . | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Случаи вычитания 14 –». |
| 125 |  |  | Случаи вычитания 14 – . | Электронное приложение к учебнику |
| 126 |  |  | Случаи вычитания 15 – . | Таблица «Случаи вычитания 16 –». |
| 127 |  |  | Случаи вычитания 16 – . | Электронное приложение к учебнику |
| 128 |  |  | Случаи вычитания 17 – ,18 – . | Электронное приложение к учебнику |
| 129 |  |  | Табличное сложение и вычитание чисел. Закрепление. | Электронное приложение к учебнику |
| 130 |  |  | Странички для любознательных. | Электронное приложение к учебнику |
| 131 |  |  | Что узнали. Чему научились. | Электронное приложение к учебнику |
| 132 |  |  | Наши проекты «Зачем учимся считать». | Проекты детей. |