

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Исаевской ООШ разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Исаевской ООШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, указанных во ФГОС:

* + формирование у обучающихся основ российской идентичности;
  + готовность обучающихся к саморазвитию;
  + мотивацию к познанию и обучению;
  + ценностные установки и социально-значимые качества личности;
  + активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО

**ПРОЦЕССА**

МБОУ Исаевской ООШ имени Героя Советского Союза гвардии старшего сержанта Заверталюка Якова Гавриловича со статусом «Казачье», расположена в центе хутора Исаева Тацинского района Ростовской области. В школе 58 обучающихся 8 классов-комплектов, 10 педагогов. Учебные занятия проходят с 09.00 до 14.55. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, работа объединений дополнительного образования, классные и общешкольные мероприятия.

Обучающиеся 2-9 классов являются членами школьного детского объединения

«Поиск-Центр». На базе школы работает Дружина юных пожарных, отряд ЮИД

«Светофор», отряд волонтеров « Горячие сердца». Ежегодно в школе проводятся, посвященные «Дню знаний», «Последний звонок», праздник Покрова Пресвятой Богородицы, Неделя воинской славы, День матери, День матери - казачки, новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, «Масленица», Недели Добра, волонтерские акции, Вахта памяти, День Победы.

Воспитательная система МБОУ Исаевской ООШ включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы хутора. МБОУ Исаевская ООШ сотрудничает с Исаевским ДК, Администрацией Жирновского сельского поселения, ДЮСШ.

Процесс воспитания в МБОУ Исаевской ООШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного

поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения.

Основными традициями воспитания в МБОУ Исаевской ООШ являются следующие:

* + стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  + важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

* + в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  + педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции**.**

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МБОУ Исаевской ООШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

* 1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
  2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
  3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования: начальному, основному, среднему.

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

-стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

-уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы

работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Мероприятия | Формы |
| На внешкольном уровне: | «Сбережем природу» | Акции, субботники: «Мусору бой»,  «Зелёная планета», «Живи лес»,  «Скворечник», «Антипал», подкормка птиц |
| «Мои года – моё богатство» | «Пусть осень будет золотой» Торжественный концерт, посвященный дню уважения к старшему поколению. акция «Ветеран живёт рядом» оказание  помощи ветеранам и пожилым людям. |
| «Рождество для всех и для  каждого» | Участие в благотворительной акции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Урок мужества» | Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; «Подвигу народа жить в веках»; «Моя семья и война»; «Герои России моей», «Наши земляки – защитники Родины» |
| ГТО – всегда готовы! | «Спортивная семья»; дни здоровья |
| Здоровым быть модно! | Акции: «Нет вредным привычкам», «Суд над наркоманией», «День трезвости»; встречи, круглые столы с мед.работником, акция «Красная ленточка», |
| На школьном уровне: | «День знаний». | Торжественная линейка |
|  | «Посвящение в  первоклассники»; | Праздник для первоклассников |
| «Посвящение в пешеходы» | Праздник для первоклассников |
| «День самоуправления»; | КТД |
| «Учитель перед именем  твоим!» | Праздник |
| Зелёный десант | Единый день посадки деревьев |
| «Осень золотая» | Праздники Покров пресвятой Богородицы |
| «День матери-казачки» | Концерт, игровая программа |
| «Спортивная семья», «День здоровья» «Читающая семья» | Семейная игра |
| «День защитника Отечества» | Смотр-конкурс строя и песни «статен в  строю – ратен в бою», «Песня в солдатской шинели «Казак – защитник Отечества» |
| «Новый год» | Театрализованные новогодние праздники  для 1-4 классов |
| «Песенный фестиваль» | Концерт |
| «Казачки-искусницы» | Конкурсно-игровая программа |
| «День уважения к  старшему поколению» | Изготовление поздравительных открыток,  поздравление старшего поколения |
| «Школьная спартакиада» | Спортивно-игровая программа |
| «Последний звонок» | Праздник последнего звонка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Прощай, начальная  школа» | Праздник, посвященный окончанию  начальной школы |
| На уровне  классов: | Выборы атамана школы, совета школы | выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из  возможных для них ролей: исполнителей |
| На индивидуальном уровне: | КТД | вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);  индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;  наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;  при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |

## Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

### Работа с классным коллективом:

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого

ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

* + сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
  + организация детского самоуправления через деятельность разовых поручений в классе, через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;
  + выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. ***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Внеурочная  деятельность | Решаемые задачи |
| Спортивно-  оздоровительное | «Спортивный час» | физическое развитие школьников, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности |
| Общекультурное | «Урок здорового питания» | формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью;  освоение навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни. |
| Духовно нравственное | «Доноведение» | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства  патриотизма |
| Общеинтеллектуальное | «Шахматная школа» | Формирование мировоззрения, эрудиции, кругозора, познавательная  деятельность |
| Социальное | «ЮИД» | Формирование необходимых навыков поведения в различных ситуациях; развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать  других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к  разнообразию взглядов людей. |

## Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

* + побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  + привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  + использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  + применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

* + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  + организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское объединение «Поиск-центр»- это добровольное, самодеятельное, самоуправляемое общественное объединение детей и подростков. Целью детско-юношеской организации

является развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, формирование гражданско-патриотического сознания, приобщение к духовным и нравственным ценностям, работе по укреплению традиций образовательного учреждения.

Задачи объединения:

* познать себя и окружающих, адаптироваться к жизни, научиться защите своих прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности;
* стремиться к саморазвитию, самовоспитанию, самооценке, самоанализу;
* осознать то, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
* укреплять и поддерживать школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива и украшающие его жизнь.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

### На уровне школы:

* + Организует и проводит олимпиады, научно-практические конференции, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, контролирует посещаемость и успеваемость обучающихся
  + Организует и проводит культурно-развлекательные мероприятия, выставки, разрабатывает сценарии, организует оформительскую деятельность, фото- и видесьемку
  + Проводит работу по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни; организует и проводит школьные соревнования, турниры
  + Осуществляет контроль за соблюдением санитарного состояния школы и её территории; организует и проводит генеральные уборки классных помещений и уборки территории школы; организует и контролирует дежурство по школе и волонтерское движение

### На уровне классов:

* + Ведение учета успеваемости, бесед с неуспевающими одноклассниками. Члены министерства следят за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников.
  + Обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе,

являются помощниками при проведении школьных мероприятий, освещают их на социальных сетях класса и группах.

* + Выпускают стенгазеты с заметками и отзывами, освещая жизнь класса. Члены министерства следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием

кабинетов, обучаются проводить и судить спортивные мероприятия

* + Члены министерства следят за сохранностью мебели в классе, организуют

дежурства в классе по уборке кабинета, занимаются организацией работы по уборке школьной территории

### На индивидуальном уровне:

* + Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность
  + Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности, активной гражданской позиции, самоопределение.
  + Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом.
  + Формирование личностных качеств: нравственное, трудовое самосознание, умение работать в коллективе.

## Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Поиск-центр» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* + - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
    - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
    - договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
    - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
    - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

## Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*:*

* + регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников на природу (Поход в природу, День Здоровья, экскурсия в пожарную часть);
  + литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями (онлайн) в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий (виртуальные экскурсии по историческим местам Ростовской области (Раздоры, Семикаракоры, Старочеркасск, Танаис и др.)

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + классные часы, беседы, викторины (встречи с интересными людьми, кл часы «В мире профессий», «Профессия родного края», «Профессия моей мамы»; урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать»);
    - профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий;
    - заочные экскурсии, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
    - совместное с педагогами изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн олимпиад, викторин по интересующим профессиям и направлениям образования.

## Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
* участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке

культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет и Совет школы;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания;

### На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

### Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками ***и*** их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## План воспитательной работы МБОУ Исаевской основной общеобразовательной школы на 2021 – 2022 учебный год.

**Цель воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

## Задачи воспитательной работы:

* + совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
  + формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
  + формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
  + формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
  + формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
  + координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
  + продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
  + повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
  + развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
  + развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе

«учитель – ученик - родитель».

**Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление воспитательной работы | **Задачи по данному направлению** |
| **Гражданско- патриотическое воспитание** (гражданско- патриотическое воспитание, приобщение  детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | 1.Формировать первоначальные представления о символах государства  – Государственном флаге, гербе, гимне Российской Федерации.   1. Воспитывать ценностное отношение к своим землякам, малой родине. 2. Развивать представления детей о важнейших законах нашей страны, правах и обязанностях гражданина России, о государственном устройстве. 3. Воспитывать ответственность за свои слова и поступки, развивать чувства толерантности и гуманизма, воспитать уважение к старшему поколению. 4. Расширять представление о национальных праздниках и героях, важнейших событиях истории России. 5. Воспитывать уважение к защитникам Родины, гражданственность, общероссийскую идентичность, социальную ответственность 6. Развивать интерес и уважение к народам, живущим в России. 7. Формировать уважительное отношение к русскому языку как государственному. 8. Развивать ценностно-смысловую сферу личности, формировать активную жизненную позицию гражданина и патриота. |
| **Духовно- нравственное** (нравственно- эстетическое воспитание, семейное воспитание) | 1. Формировать нравственное самосознания личности - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. 2. Формировать и развивать потребность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению. 3. Формировать способность к самостоятельным поступкам и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.   1. Вовлекать обучающихся в разнообразную творческую и общественно значимую деятельность для самоутверждения в формах общественно приемлемого поведения. 2. Формировать опыт восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве; 3. Формировать отношение к семье как к основе российского общества, воспитывать уважительное отношение к родителям; осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; формировать представления о семейных ценностях; знакомить обучающихся с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи. 4. Формировать эстетическую культуру, эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное. 8.Формировать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира, умение выражать себя в доступным видах творчества. |
| **Трудовое** | | 1.Воспитывать у обучающихся потребность ответственно трудиться |
| **воспитание** | | для себя и общества. |
|  | | 2.Расширить знания обучающихся о мире профессий, развивать |
|  | | отношение к себе как к субъекту будущего профессионального |
|  | | образования и профессионального труда. |
|  | | 3.Организовать групповые и индивидуальные профконсультации, |
|  | | психологическое диагностирование по оказанию помощи |
|  | | обучающимся в исследовании индивидуальных склонностей, |
|  | | интересов, способностей, возможностей. |
|  | | 4.Развивать у обучающихся знания и практические умения по |
|  | | целеполаганию, умению соотносить свои индивидуальные особенности |
|  | | с требованиями профессии к человеку. |
|  | | 5.Формировать у обучающихся личностные качества необходимые для |
|  | | успешной профессиональной деятельности. |
|  | | 6.Повысить уровень знаний и умений обучающихся в сфере |
|  | | межличностного взаимодействия, умение работать в команде, |
|  | | отстаивать свою точку зрения, |
| **Воспитание** |  | 1.Формировать экологическое мировоззрение и экологическую |
| **ценностного** |  | культуру, ценностное отношения к природе. |
| **отношения** | **к** | 2.Обеспечить освоение обучающимися нравственных и правовых |
| **природе** |  | принципов природопользования. |
|  |  | 3.Развивать практические умения и навыки обучающихся в решении |
|  |  | экологических проблем. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни** | 1. Формировать ценностное отношение к собственному здоровью, систему знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе и к своему здоровью. 2. Популяризировать преимущества здорового образа жизни, расширить кругозор школьников в области физической культуры и спорта. 3. Воспитывать потребность и формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; 4. Формировать у обучающихся умение противостоять и бороться с вредными привычками. |
| **Семейное воспитание** | 1. Воспитание уважительного отношения к семье, правильного представления о роли семьи в современном обществе. 2. Формировать отношение к семье как к основе российского общества, воспитывать уважительное отношение к родителям; осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; формировать представления о семейных ценностях. |
| **Реализация регионального казачьего компонента** | 1. Создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров, основанных на культурно- исторических и духовных традициях России и Дона. 2. Формирование бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. |

**Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021/2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Событие** |
| Сентябрь | |  |
| 1 | | День знаний |
| 1 | | Всероссийский день чрезвычайных ситуаций) |
|  | | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 | | Международный день распространения грамотности |
| 11 (24) | | 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова |
| 14 | | 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова |
| 23 | | Международный день жестов, языков |
| 25 - 29 | | Неделя безопасности дорожного движения |
| 26 | | Международный день глухих |
| 27 | | День работника дошкольного образования |
| **Октябрь** | |  |
| 4 | | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) |
| 5 | | Международный день учителя |
| 6 | | Международный день детского церебрального паралича |
| 15 | | 100-летие со дня рождения академика Российской академии  образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича |
| i5 | | Всемирный день математики |
| 25 | | Международный день школьных библиотек  (четвертый понедельник октября) |
| **Ноябрь** | |  |
| 4 | | День народного единства |
| 11 | | 200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского |
| 13 | | Международный день слепых |
| 16 | | Международный день толерантности |
| 16 | | Всероссийский урок «История самбо» |
| 20 | | День начала Нюрнбергского процесса |
| 26 | | День матери в России |
| **Декабрь** | |  |
| 1 | | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| 3 | | День Неизвестного Солдата |
| 3 | | Международный день инвалидов |
| 5 | | День добровольца (волонтера) |
| 9 | | День Героев Отечества |
| 10 | | Единый урок «Права человека» |
| 10 | | 200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова |
| 12 | | День Конституции Российской Федерации (12 декабря) |
| 25 | | 165 лет со дня рождения И.И. Александрова |
| **Январь** | |  |
| 4 | | Всемирный день азбуки Брайля |
| 27 | | День полного освобождения Ленинграда от фашистской  блокады (1944 год) |
| **Февраль** | | |
| 8 | День российской науки | |
| **15** | День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества | |
| **21** | Международный день родного языка | |
| **23** | День защитника Отечества | |
| **Март** |  | |
| **1** | Всемирный день иммунитета | |
| 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Всемирному  Дню гражданской обороны Российской Федерации) | |
| 8 | Международный женский день | |
| 14-20 | Неделя математики | |
| 18 | День воссоединения Крыма и России | |
| 21-27 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | |
| **Апрель** |  | |
| 12 | День космонавтики | |
| 21 | День местного самоуправления | |
| 30 | Всероссийский урок ОБЖ ( день пожарной охраны) | |
| **Май** |  | |
| 5 | Международный день борьбы за права инвалидов | |
| 9 | День Победы | |
| 15 | Международный день семьи | |
| 22 | День государственного флага Российской Федерации | |
| 24 | День славянской письменности и культуры | |
| **Июнь** |  | |
| 1 | Международный день защиты детей | |
| 6 | День русского языка- пушкинский день | |
| 9 | 350 лет со дня рождения Петра 1 | |

|  |  |
| --- | --- |
| 12 | День России |
| 15 | 199-летие со дня рождения Илизарова |
| 22 | День памяти и скорби-день начала ВОв |
| **Июль** |  |
| **28** | День крещения Руси |
| **9** | Международный день коренных народов |

**Календарный план воспитательной работы МБОУ Исаевской ООШ в 1-4 классах**

Календарный план программы воспитания МБОУ Исаевской ООШ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами школы в 2021-2022 учебном году и отражает направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания.

**Сентябрь**

Девиз месяца: «Дети, в школу собирайтесь…»

(месяц формирования уклада классной и школьной жизни: выборы классного и школьного самоуправления, планирование классной жизни, оформление классных уголков, акция «Внимание, дети» (ПДД).

Календарь знаменательных дат: День Знаний; День солидарности в борьбе с терроризмом; Международный день распространения грамотности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| Воспитание  гражданственности и патриотизма | Торжественная линейка День знаний | 01.09.2021 | Ст. вожатый зам  директора по УВР |
| Первый тематический урок нового учебного года. | 01.09.2021 | Кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 01.09.2021 | Учитель ОБЖ,  кл. руководитель |
| Классные часы День солидарности в борьбе с терроризмом | 03.09.2021 | Ст. вожатый  Кл. руководители |
| Классные часы «Три цвета флага России» | В течение  месяца | Кл. руководители |
| Выборы классных активов, оформление классных уголков. | 01-  06.09.2021 | Кл. руководители |
| Познавательная викторина «Символы России» | В течение месяца | Кл .руководители |
| Классные часы на тему «Международный день распространения грамотности» | 08.09.2021 | Кл. руководители |
| Творческие конкурсы, игры, соревнования «Я соблюдаю правила дорожного движения». | В течение месяца | Кл. руководители |
| Воспитание  нравственных чувств и | «Нет тебе на свете равных, Родина моя!»  (конкурс рисунков на асфальте). | В течение  месяца | Учитель ИЗО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| эстетического сознания | Подготовка ко Дню пожилого человека. | В течение  месяца | Кл. руководители  Учитель технологии |
| Подготовка ко Дню Учителя. | В течение  месяца | Ст. вожатый  Учитель музыки |
| Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и  безопасности жизнедеятельности | Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | В течение месяца | Кл.  руководители, учитель ОБЖ |
| День Здоровья. Веселые старты | 17.09.2021 | Учитель  Физкультуры Ст. вожатый |
| О профилактике гриппа, СOVID.  Распространение листовок, памяток, просмотр видеороликов | В течение  месяца | Кл. руководители |
| Беседа «О дружбе» | В течение  месяца | Педагог-психолог |
| Воспитание ценностного  отношения к природе и окружающей среде | Акция «Цветы для школы» ( озеленение  школьных рекриаций) | В течение  месяца | Администрация  Кл. руководители |
| Акция «Чистая школа», «Чистый школьный двор- истая Родина» ( генеральные уборки классов, школы и пришкольной территории | В течение месяца | Совет учащихся школы Учитель технологии |
| Воспитание трудолюбия  и творческого отношения к труду, учению, жизни | Проведение субботников по благоустройству  школы, прилагающей к ней территории | В течение  месяца | Совет учащихся  школы Учитель технологии |
| Семейное воспитание | Общешкольное родительское собрание  «Школа-территория безопасности» (в режиме онлайн)  Организационные классные родительские собрания ( в режиме онлайн) | 01-  03.09.2021 | Администрация Кл. руководители |
| Пед. Всеобуч для родителей «Возрастные  особенности школьника. Конфликты и пути их решения: психологические и возрастные особенности развития ребенка. Воспитание толерантности. Профилактика  суицидального и деструктивного поведения обучающихся» | 4 неделя  месяца |
| Самоуправление в  классе, школе | 1. Выборы органов самоуправления в  классах. | До  10.09.2021 | Кл. руководители |
| 2. Оформление классных уголков и  документации. | До  10.09.2021 | Кл. руководители |
| 3. Выборы актива школьного самоуправления. | До 10.09.2021 | Кл. руководители |
| Реализация  регионального  Казачьего компонента | Выборы атамана школы | В течение  месяца | Ст. вожатая |
| Книжная выставка «Донщина- родина моя» | В течение  месяца | Библиотекарь |
| Учимся правильно жить и дружить.  Изучаем казачий устав. | В течение  месяца | Кл. руководители |
| Работа системы дополнительного  образования | 1. Работа по оформлению документации кружков. 2. Составление расписания работы кружков. | До 05.09.2021 | Руководители кружков  Администрация |

**Октябрь**

Девиз месяца: «Осенняя палитра» (месяц подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников, День гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет).

Календарь знаменательных дат: День пожилого человека; День гражданской обороны, Международный день учителя; Международный день школьных библиотек; День памяти жертв политических репрессий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| Воспитание  гражданственности и патриотизма | 1. Классные часы: «Праздник белых  журавлей», (посвящённый памяти, павших на полях  сражений во всех войнах). | 3-я неделя месяца | Ст. вожатый зам директора по УВР |
| Правовое воспитание, беседа с презентацией:  «Я имею право и несу ответственность» | В течение месяца | Педагог-психолог |
| Воспитание  нравственных чувств и эстетического сознания | «Посвящение в первоклассники» | В течение месяца | Кл. руководитель |
| Классные часы День пожилого человека«С любовью к бабушке», «Люди серебряного возраста» | 1-я неделя месяца | Кл. руководители |
| Праздничная программа ко Дню учителя в классах. | 03.10.2021 | Ст. вожатая Учитель музыки |
| Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и  безопасности жизнедеятельности | Соревнования-эстафеты, посвящённые Дню гражданской обороны в классах. |  | Кл.  руководители, учитель ОБЖ |
| Декадник в связи с уходом на каникулы  «Взаимное уважение на дороге- залог безопасности» | С 10 по  20.10.2021 | Кл. руководители Отряд ЮИД |
| День гражданской обороны. Проведение тренировок | 03.10.2021 | Учитель ОБЖ, администрация  кл. руководитель |
| Классный час в рамках уроков здорового питания. Тема: «Почему нужно правильно питаться» | В течение месяца | Кл. руководители Медработник |
| Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде | Тематические уроки, беседы, конкурсы рисунков на экологическую тему в рамках проекта «Эколята» | В течение месяца | Кл. руководители Учитель ИЗО |
| Воспитание трудолюбия и творческого отношения к труду,  учению, жизни | Акция «Украсим свой дворик» | В течение месяца | Кл. руководители |
| Семейное воспитание | Индивидуальная работа с семьями,  требующими особого внимания. | В течение  месяца | Администрация  Кл. руководители |
| Самоуправление в классе, школе | Заседание школьного актива. Учеба актива класса. |  | Ст. вожатый  Кл. руководители |
| Реализация регионального  Казачьего компонента | Праздник Покрова Пресвятой Богородицы | 14.10 2021 | Кл. руководители |
| «Казачата – бравые ребята» - фольклорно – игровая программа | В течение месяца | Ст. вожатая  Кл. руководители |
| Работа системы дополнительного образования | 1.Привлечение к занятиям в кружках и секциях | В течение месяца | Руководители кружков  Кл. руководителит |
| 2. Составление списка занятых дополнительным образованием |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3. Работа кружков и секций |  |  |

## Ноябрь

Девиз месяца: «Интеллектуальный марафон» (месяц олимпиад, предметных конкурсов). Календарь знаменательных дат: День народного единства; международный день толерантности; День словаря; День матери России

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| Воспитание  гражданственности и патриотизма | Тематические классные часы: «Символы России в наших сердцах», «Здесь России моей начало», «Мой дом – Россия!» | Первая неделя | Кл. руководитель |
| Воспитание  нравственных чувств и эстетического сознания | Выставка рисунков посвящённых Дню народного единства. | Первая неделя | Учитель ИЗО |
| Марафон, посвящённый Международному Дню толерантности «Я тебя понимаю!» | 2-3 неделя месяца | Ст. вожатый  Кл. руководители |
| Проведение школьных мероприятий, посвященных Дню матери. | 4-я неделя месяца | Кл. руководители |
| Общешкольный конкурс рисунков, посвященный Дню Матери | В течение месяца | Учитель ИЗО |
| Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и  безопасности жизнедеятельности | Тематические классные часы, посвященные Дню отказа от табака | 1-2 неделя месяца | Кл. руководители, Ст. вожатый Учитель  физкультуры учитель ОБЖ |
| Проведение соревнований «Самый быстрый класс!» | В течение месяца |
| Классные часы «[Безопасность зависит от](https://school1.obr-tacin.ru/index.php/press-tsentr/novosti/1576-bezopasnost-zavisit-ot-nas) [нас!](https://school1.obr-tacin.ru/index.php/press-tsentr/novosti/1576-bezopasnost-zavisit-ot-nas)», посвященные памяти жертв ДТП | 3 неделя |
| Классные часы в рамках уроков здорового питания. Тема: «Как сохранить здоровье  смолоду» | В течение месяца |
| Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде | Школьный конкурс «Синичкина столовая». | В течение месяца | Кл. руководители |
| Участие в конкурсе «Эколята – молодые защитники природы» | 3 неделя месяца |
| Воспитание трудолюбия и творческого отношения к труду,  учению, жизни | Изготовление подарков ко Дню матери | В течение месяца | Кл. руководители |
| Семейное воспитание | Концерт ко Дню Матери | 26.11.2021 | Ст. вожатый Учитель музыки  Кл. руководители Администрация |
| Педагогический всеобуч «Об ответственности родителей за воспитание и содержание детей, функциях и обязанностях органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Право ребенка на безопасность и уважение в семье. Обеспечение информационной безопасности детей.» | 4 неделя |
| Самоуправление в классе, школе | Заседание школьного актива. Учеба актива класса. |  | Ст. вожатый  Кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реализация  регионального  Казачьего компонента | Библиотечные уроки «Казачий курень»,  «Казачьи сказки и фольклор» | В течение месяца | Библиотекарь |
| Праздник «Матери-казачке посвящается….» | Ст. вожатая  Кл. руководители |
| Работа системы  дополнительного образования | Посещение занятий кружков |  | Руководители  кружков |

## Декабрь

Девиз месяца: «Новый Год к нам мчится» (месяц – калейдоскоп новогодних праздников, конкурсов, эстафет).

Календарь знаменательных дат: Всемирный день борьбы со СПИДом; День Неизвестного

солдата; Международный день инвалидов; День Героев Отечества; День Конституции РФ, 200- летие со дня рождения Н.А. Некрасова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| Воспитание  гражданственности и патриотизма | Тематические классные часы: «О мужестве, доблести, славе», «Героями не рождаются – героями становятся», «Конституция – закон, по нему мы все живем!», «Конституция о правах ребёнка» | В течение месяца | Кл. руководитель |
| Митинг памяти «Неизвестному солдату посвящаем…» | 03.12.2021 | Ст. вожатый |
| Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества | 09.12.2021 | Кл. руководители |
| Уроки памяти, посвященные 79-й годовщине  Тацинского танкового рейда | 24.12.2021 | Кл. руководители |
| Воспитание  нравственных чувств и эстетического сознания | Новогоднее оформления фойе школы, актового зала, учебных кабинетов. | До 10.12.2021 | Администрация Учитель ИЗО Учитель технологии  Кл. руководители |
| Новогодние мероприятия в классах | 27.12-30-  12.2021 | Кл. руководители |
| Участие в районной акции «Рождественский перезвон». | В течение месяца | Ст. вожатый  Кл. руководители |
| Участие в районных новогодних  мероприятиях и конкурсах | В течение  месяца | Кл. руководители |
| Семейный конкурс «Мама, папа, я- читающая семья» | 3 неделя месяца | Библиотекарь |
| Выставка книг к 200-летию Н.А. Некрасова | 10.12.2021 | Библиотекарь |
| Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и  безопасности жизнедеятельности | Соревнования по классам на приз Деда Мороза | В течение месяца | Кл. руководители, Ст. вожатый Учитель  физкультуры |
| Декадник в связи с уходом на каникулы  «Взаимное уважение на дороге- залог безопасности» | С 20 по  30.12.2021 | Кл. руководители Отряд ЮИД |
| Уроки безопасности «Зимние каникулы.  Безопасная елка» | 4 неделя | Кл. руководители |
| Воспитание ценностного отношения к природе и  окружающей среде | Акция «Поможем зимующим птицам» (конкурс изготовления кормушек). | В течение месяца | Кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитание трудолюбия  и творческого отношения к труду, учению, жизни | Мастерская Деда Мороза. | В течение  месяца | Учитель  технологии |
| Участие в районных новогодних  мероприятиях и конкурсах | В течение  месяца | Кл. руководители |
| Акция «Тепло твоих рук»  ( изготовление кормушек). | До  15.12.2021 | Учитель технологии |
| Семейное воспитание | Родительские собрания по итогам четверти  (онлайн). Комплексная безопасность детей в период новогодних и Рождественских  праздников | 4 неделя  месяца | Кл. руководители Администрация |
| Самоуправление в  классе, школе | Заседание школьного актива.  Итоги работы за первое полугодие | 3 неделя  месяца | Ст. вожатый  Кл. руководители |
| Реализация  регионального  Казачьего компонента | Классные часы, посвященные Тацинскому танковому рейду и освобождению х.  Исаева от фашистских захватчиков | В течение месяца | Кл. руководители |
| Ст. вожатая  Кл. руководители |
| Работа системы  дополнительного образования | Участие в конкурсах и соревнованиях  разного уровня | В течение  месяца | Руководители  кружков |

**Январь**

Девиз месяца: «Найди свой путь» (месяц профориентационной работы, фестиваль проектов).

Календарь знаменательных дат: Новый Год; Неделя науки, техники для детей и юношества; Православный праздник Рождество Христово; День заповедников и национальных парков; Международный день «Спасибо»; День детских изобретений, или День детей-изобретателей; Всемирный день снеговика; Международный день объятий; День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками; Международный день памяти жертв Холокоста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| Воспитание  гражданственности и патриотизма | Подготовка к месячнику «Военно-  патриотического воспитания» открытие месячника и патриотические мероприятия  ( по отдельному плану) | В течение месяца | Ст. вожатый |
| Классные часы: «Память сердца - блокадный Ленинград», «Письма памяти» | В течение месяца | Кл руководители |
| «Памяти жертв Холокоста» |
| Конкурс рисунков «Непобедимая и  легендарная» | 4 неделя  месяца | Учитель ИЗО |
| Воспитание  нравственных чувств и эстетического сознания | Знакомство с библиотечным фондом. «Жить  – с книгою дружить» (посещение библиотеки) | 3 неделя | Библиотекарь |
| Беседы о профессиях «Все профессии важны, все профессии нужны» | 4 неделя | Кл. руководители |
| Дни здоровья во время зимних каникул. Веселые старты.  Соревнования по футболу. Первенство школы по шахматам. | 1-2  неделя месяца | Учитель  физкультуры Ст. вожатый  Кл. руководители |
| Беседы о ЗОЖ | В течение  месяца | Педагог-психолог |
| Выставка книг, посвященная 118 лет со дня рождения А.П. Гайдара | 21.01.2022 | Библиотекарь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитание ценностного  отношения к здоровому образу жизни и  безопасности жизнедеятельности | Кл. час «Хотим, чтоб стало модным  здоровым быть и свободным» | 17.01-  21.01.2022 | Кл. руководители |
| Воспитание ценностного  отношения к природе и окружающей среде | Операция «Скворечник» | В течение  месяца | Учитель технологии  Кл руководитель |
| Воспитание трудолюбия  и творческого отношения к труду,  учению, жизни | Операция «Уют». | В течение  месяца | Кл. руководители Учитель технологии |
| Семейное воспитание | Индивидуальные консультации для  родителей. | В течение  месяца | Кл. руководители  Педагог-психолог |
| Педагогический всеобуч для родителей  «Значение режима дня для правильной организации труда и  отдыха в домашних условиях.  Здоровьесберегающие технологии в школе и дома. Профилактика вредных привычек,  наркомании.» | 4 неделя  месяца | Администрация  Кл. руководители Педагог-психолог |
| Самоуправление в  классе, школе | Планирование работы на 2-е полугодие | В течение  месяца | Ст. вожатый  Кл. руководители |
| Реализация регионального  Казачьего компонента | Семейные спортивные соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья» |  | Учитель  физкультуры  Кл. руководители |
| Работа системы  дополнительного образования | Посещение занятий кружков. | В течение  месяца | Руководители  кружков |

**Февраль**

Девиз месяца: «Я хочу, чтобы гордость была за страну, чтоб красивым был прожитый день…» (месячник военно-патриотической направленности).

Календарь знаменательных дат: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве; День защитников Отечества; Международный день родного языка, День памяти о россиянах, исполнявших воинский долг за пределами Отчизны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| Воспитание  гражданственности и патриотизма | Месячник «Военно-патриотического воспитания» (по отдельному плану) | В течение месяца | Ст. вожатый  Кл. руководители Учитель  физкультуры |
| Классные часы: «Юность в солдатской шинели», «В боях за Сталинград», «День защитника Отечества», «Есть такая  профессия – Родину защищать» | В течение месяца | Кл руководители |
| Воспитание  нравственных чувств и эстетического сознания | Конкурс рисунков «Наши защитники» |  | Учитель ИЗО |
| Классные часы, беседы на тему  «Международный день Родного языка» | 21.02.2022 | Кл. руководители |
| Классные часы к 23 февраля «Примите поздравления, мальчишки!» |  | Кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитание ценностного  отношения к здоровому образу жизни и  безопасности жизнедеятельности | Спортивные соревнования « Вперед,  мальчишки!» Веселые старты  Соревнования по стрельбе Смотр строя и песни | В течение  месяца | Учитель  физкультуры  Кл. руководители |
| Воспитание ценностного  отношения к природе и окружающей среде | Уход за комнатными растениями | В течение  месяца | Учитель технологии  Кл руководитель |
| Акция «Покормите птиц зимой!» | В течение  месяца | Кл руководитель |
| Воспитание трудолюбия  и творческого отношения к труду,  учению, жизни | «Волшебная мастерская» по изготовлению  подарков для пап и дедушек | В течение  месяца | Кл. руководители Учитель технологии |
| Семейное воспитание | Индивидуальные консультации для  родителей «Как помочь своему ребенку быть успешным» | В течение  месяца | Кл. руководители  Педагог-психолог |
| Самоуправление в  классе, школе | Конкурс на самый чистый и уютный класс | В течение  месяца | Ст. вожатый  Кл. руководители |
| Реализация  регионального  Казачьего компонента | Конкурс чтецов «Казачье слово крепче  камня» ( по произведениям донских поэтов и писателей) | 3-4 неделя  месяца | Учителя  литературы  библиотекарь  Кл. руководители |
| Казачья удаль: традиции и обычаи.  Атаманский час. 2,4 кл | В течение  месяца | Кл. руководители |
| Классный час «Верный друг казака». 1,3  кл | В течение  месяца | Кл. руководители |
| Работа системы дополнительного  образования | Посещение занятий кружков. | В течение месяца | Руководители кружков |

# МАРТ

Девиз месяца: «Мы в прекрасном мире живем» (месяц эстетической направленности). Календарь знаменательных дат: Международный день борьбы с наркобизнесом; Международный женский день 8 Марта; День воссоединения Крыма и России; Всероссийская неделя детской и юношеской книги, Всероссийский открытый урок

«ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны),

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| Воспитание  гражданственности и патриотизма | Литературная гостиная, посвященная творчеству детских писателей. | 4 неделя | Библиотекарь |
| Внеклассное мероприятие, посвященное Всероссийской неделе музыки для детей и юношества | 4 неделя | Учитель музыки |
| Воспитание  нравственных чувств и эстетического сознания | Выставка рисунков «Мамочка, мама моя!» | 1 неделя | Учитель ИЗО |
| Конкурсные программы в классах,  посвящённые Международному женскому дню. | 1 неделя | Кл. руководители |
| Школьные и районые конкурсы,  посвящённые Международному женскому дню. | 21.02.2022 | Кл. руководители |
| Викторина, посвящённая Всероссийской неделе детской и юношеской книги. | Весенние каникулы | Библиотекарь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитание ценностного  отношения к здоровому образу жизни и  безопасности жизнедеятельности | Классные часы «Скажем наркотикам «Нет!»,  «Быть здоровым – жить в радости» | В течение  месяца | Кл. руководители |
| Декадник в связи с уходом на каникулы  «Взаимное уважение на дороге- залог безопасности» |
| Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде | Фотоконкурс «Красота родной земли!» | В течение  месяца | Учитель ИЗО  Кл руководитель |
|  | В течение  месяца | Кл руководитель |
| Воспитание трудолюбия  и творческого отношения к труду, учению, жизни | «Волшебная мастерская» по изготовлению  подарков для мам и бабушек | В течение  месяца | Кл. руководители Учитель технологии |
| Семейное воспитание | Внеклассные мероприятия, посвященные Международному Женскому дню (8 марта). | В течение месяца | Кл. руководители |
| Самоуправление в  классе, школе | Заседание школьного актива. | В течение  месяца | Ст. вожатый  Кл. руководители |
| Реализация регионального  Казачьего компонента | Проводы зимы. Праздник «Масленица. Казачья кухня» | 1-2 неделя месяца | Ст. вожатая  Кл. руководители |
| Виртуальная экскурсия «Старочеркасск -  город донского казачества» | В течение  месяца | Кл. руководители |
| Выставка декоративно-прикладного и художественного творчества  «От безделья нет казаку веселья» – выставка поделок | В течение месяца | Кл. руководители |
| Работа системы  дополнительного образования | Посещение занятий кружков.  Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы. | В течение  месяца | Руководители  кружков |

# АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Давай творить лишь добрые дела» (месяц волонтёрской деятельности, экологических акций).

Календарь знаменательных дат: День смеха; Международный день птиц; Всемирный день здоровья;. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы», Всероссийский урок «ОБЖ» (день пожарной охраны»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| Воспитание  гражданственности и патриотизма | Гагаринский урок «Космос – это мы!». | 12.04.2022 | Кл. руководители |
| Беседа «Чернобыльская смерть» |  | Кл. руководители |
| Воспитание  нравственных чувств и эстетического сознания | Выставка рисунков, посвященная Дню  Космонавтики. | 2 неделя | Учитель ИЗО |
| Тематические развлекательные мероприятия  «От улыбки станет всем светлей!» | 01.04.2022 | Кл. руководители |
| Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и  безопасности жизнедеятельности | День здоровья. Спортивные соревнования:  «Веселые старты» | 07.04.2022 | Учитель  физкультуры  Кл. руководители |
| Конкурс юных инспекторов дорожного  движения «Безопасное колесо» | В течение  месяца |
| Воспитание ценностного  отношения к природе и | Конкурс рисунков «Мы в ответе за тех, кого  приручили». | 2-3 неделя | Учитель ИЗО  Кл руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| окружающей среде | Тематическое мероприятие, посвященное  празднику День Земли | 28.04.2022 | Кл руководитель |
| Воспитание трудолюбия и творческого отношения к труду,  учению, жизни | Субботник на территории школы. День весеннего древонасаждения | В течение месяца | Кл. руководители Учитель технологии |
| Семейное воспитание | Индивидуальная работа с родителями | В течение  месяца | Кл. руководители |
| Самоуправление в классе, школе | Старт волонтерских акций «Неделя добра»,  «Ветеран живет рядом!», «Помоги ближнему» | В течение месяца | Ст. вожатый  Кл. руководители |
| Реализация  регионального  Казачьего компонента | Классный час «Хлебные поля- гордость  донской земли» | В течение  месяца | Кл. руководители |
| Пасхальная неделя- выставка рисунков,  поделок |  | Кл. руководители |
| Работа системы дополнительного  образования | Отчетные мероприятия работы кружков ДО | 4 неделя | Руководители кружков |

**Май**

Девиз месяца: «Это праздник со слезами на глазах» (месяц, посвящённый празднованию Победы в Великой Отечественной войне; Последний звонок; подведение итогов года).

Календарь знаменательных дат: День Победы; Праздник Весны и Труда; Международный день семей; День Славянской письменности и культуры; День Государственного флага РФ ; Всемирный день без табака.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| Воспитание  гражданственности и патриотизма | Победный марафон:  -тематические классные часы;   * выставка рисунков и плакатов; * экскурсии в музей; * патронатные акции: «Чистый обелиск»,   «Помоги ветерану» «С добрым утром, ветеран»;   * участие в акциях «георгиевская ленточка»,   «Бессмертный полк»;   * Вахта Памяти. | 1 неделя | Ст. вожатый  Кл. руководители |
| Классный час, посвященный Дню  Государственного флага РФ | 3 неделя | Кл. руководители |
| Библиотечная выставка «Времен связующая  нить». | В течение  месяца | Библиотекарь |
| Воспитание  нравственных чувств и эстетического сознания | Тематическое мероприятие, посвященное Дню славянской письменности | 2 неделя | Кл. руководители |
| Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и  безопасности жизнедеятельности | Школьная неделя профилактики  употребления табачных изделий « Спорт-  альтернатива вредным привычкам. Мы – за чистые лёгкие!» | 2 неделя | Учитель  физкультуры  Кл. руководители |
| Декадник в связи с уходом на каникулы  «Взаимное уважение на дороге- залог безопасности» | С10 по 20.05.2022 | Отряд ЮИД  Кл. руководители |
| Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде | Акция «Чистая школа». Уборка пришкольного территории | В течение месяца | Кл руководитель Учитель технологии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитание трудолюбия  и творческого отношения к труду,  учению, жизни | Субботники по благоустройству территории  памятника, школьного двора | В течение  месяца | Кл. руководители Учитель технологии |
| Семейное воспитание | Разработка рекомендаций, буклетов для  родителей и обучающихся по вопросам безопасности | В течение месяца | Кл. руководители |
| Итоговые родительские собрания |
| Поздравление «С днем семьи!» |
| Самоуправление в  классе, школе | Заседание школьного актива.  Подведение итогов соревнований по определения «Самого классного класса». | 3 неделя | Ст. вожатый  Кл. руководители |
| Реализация  регионального  Казачьего компонента | Акция «Читаем детям о войне»-произведения  донских писателей | 1 неделя | Кл. руководители |
| Беседы «Казак! Здоров будешь- все  добудешь!» | В течение  месяца | Кл. руководители |
| Работа системы дополнительного образования | Школа вожатского мастерства: Подготовка к летнему оздоровительному лагерю Организация пришкольного летнего оздоровительного лагеря | В течение месяца | Администрация Начальник лагеря Руководители кружков |