**I.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе

1. Базисного учебного плана -2004г, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.;
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010года № 1897;
3. Федеральной примерной программы основного общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Учебный комплект:**

1. Всеобщая история. Новейшая история 9кл,О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, М, Просвещение,2014
2. России ХХ - начало ХХI вв, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. М, Просвещение,2014

Тип программы: Программа основного общего образования.

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета Истории в 9 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Фактологический материал программы направлен на воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся, формирование личностного отношения к истории своей страны, стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

**Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Указом Президента РФ от 4 февраля 2010 г., №271;

- приказ Минобразования РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;

- Приказ Минобразования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

- Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования. История. – М.: Просвещение, 2010 г.

- Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012

и авторских программ:

- А.А.Данилов «История России 6-9 классы», (сб. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11/ М.: Просвещение , 2010»);

- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014.

- История России. 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011.

**Цели и задачи изучения предмета.**

Главная ***цель изучения истории в современной школе*** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Цели изучения курса:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи изучения дисциплины:**

* познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
* вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
* развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
* развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
* воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
* сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
* сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

***Рабочая программа обеспечивает***конкретизацию содержания, объема, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно- воспитательного процесса МБОУ Червонновской средней школы.

**Общая характеристика программы курса истории**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

***- познавательно, развивающая функция***, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- ***практическо- политическая функция***, состоящая в том , что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

***- мировоззренческая функция,*** обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФКГОС также являются:

- ***деятельностный подход***, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельость самого школьника;

***- компетентностный подход***, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

***- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания,*** предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и.т.д.

***-личностно ориентированный подход,*** рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

***- проблемный подход,*** предполагающий усвоение программных знаний ( по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

***- принцип историзма,*** рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;

***-принцип объективности,***основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

***-принцип социального подхода*** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

***- принцип альтернативности,*** предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

**Учебно-методический комплект:**

1.История России. Авторские  программы. Предметная линия учебников. А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 6-11классы: программы общеобразовательных учреждений. / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.- М.: Просвещение,2011.

 2. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран.XX-начало XXIв. Авторы: А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова.- М.: Просвещение, 2014.

3..История России, XX-начало XXI в.: учеб.для 9 кл.  общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Г.Г.Косулина, М.Ю.Брандт.- М.: Просвещение, 2014;

4.Всеобщая история. Новейшая история.учеб. для 9кл. общеобразов. Учреждений /О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.-М.: Просвещение. 2013.

***Используемые педагогические технологии***:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология | Ожидаемый результат | Практическое применение |
| Технология критического мышления | Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.  -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;  - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;  - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;  - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание | - «Устный конспект»,  - построение кластеров – схем,  - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема –контекст – проблема – аргументы – вывод.  - мозговая атака;  - чтение с вопросами;  - синквейны,  - «продвинутая лекция»,  - эссе.  - ключевые термины,  - перепутанные логические цепочки,  - взаимоопрос. |
| Технология проектного обучения | Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности. | Через создание проектов разного вида:  Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые. |
| ИКТ – технологии | Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке. | Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование через программу My test. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы. |
| Технология интерактивного обучения | Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся. | Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем  через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель». |

***Используемые формы и методы:***

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Формы и методы |
| Формирование понятийного аппарата учащихся | Изучение логики составления определения, тестовые и логические задания на систему запоминания, понимания и воспроизведения основных понятий и терминов; игровые моменты. |
| Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ГИА. | Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий. |
| Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.) | Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника) |
| Развитие умений работать с печатной информацией. | Различные варианты работы с текстом: устный конспект, перевод текста в схему или таблицу, ответы на поставленные учителем вопросы; постановка вопросов по тексту; составление тестов и т.д. |

***Используемая система оценивания***:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Виды письменных работ учащихся. | Виды устных работ учащихся |
| 1 | Тесты разного уровня (А, B, C) | Работа над понятиями |
| 2 | Письменные источники (документы) | Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций. |
| 3 | Составление плана ответа | Ответы на вопросы по содержанию параграфа. |
| 4 | Эссе | Устные сообщения по дополнительному материалу. |
| 5 | Решения практических задач. | Публичная защита проекта. |
| 6 | Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения) | Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач. |
| 7 | Составление кластера – схемы. | Участие в ролевых играх. |
| 8 | Составление таблицы | Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) |
| 9 | Подготовка письменных сообщений, рефератов. | Оценка различных суждений о социальных объектах. |

**IIОбщая характеристика учебного предмета, курса**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам: история 5 - 9 классы (А.А.Вигасин Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ М.: Просвещение, 2014) и авторских программ:

* Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014.
* История России. 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011.

В рамках курса **«Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе для общеобразовательных учреждений: «История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011», реализуется по УМК А.А. Данилова и Л. Г. Косулиной.

Материал курсов изучается интегрировано. Учитываются особенности личности. При изучении материала используется краеведческий материал и рабочие  тетради.

Изучение истории направлено на дос­тижение **следующих целей:**

* воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций, нравственных и социальных установок;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.
* формирование у учащихся представления об историческом пути развития народов мира, судьбах, основных этапах, важнейших событиях и крупных политических деятелях;
* совершенствование картографических навыков.
* Предусмотрены различные **типы и формы уроков:**
* изложение нового материала самим учителем,
* комбинированные уроки,
* уроки-практикумы,
* уроки-семинары,
* уроки-конференции,
* повторительно-обобщающие уроки.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную дея­тельность обучающихся, ведущие виды деятельности - информационный, исследовательский, проектный.

**IV Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9 классе в общем объеме 70 ч (2 часа в неделю).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Объем учебного времени** | **Разделы примерной программы** | |
| История России | Всеобщая история |
| 9 | 70 | 50ч. | 20 ч. |

Программы по всеобщей истории определяют инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5-9 классов. В них конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7-8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

Программы обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История» изучается с 5-го по 9-й класс. На каждую учебную неделю с 5-го по 9-й класс выделяется по два урока (5-й класс – «Всеобщая история»; 6–9-й класс – «Всеобщая история» и «История России» с явным приоритетом в пользу последней).

На изучение курса «Новейшая история» и «История России в XX начале XXI века» в 9 классе отводится 70 часов в год.

**V Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

1. определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
2. использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
3. проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
4. представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
5. раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
6. объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
7. сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
8. давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;*
2. *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение* *принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
3. *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края*  *при составлении описаний исторических* *и культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.*

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и способов исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:  
   · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;  
   · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:  
   · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  
   · группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:  
   · читать историческую карту с опорой на легенду;  
   · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);  
   · сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):  
   · рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках;  
   · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  
   · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:  
   · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);  
   · соотносить единичные исторические факты и общие   явления;  
   · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  
   · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;  
   · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;  
   · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:  
   · приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;  
   · определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:  
   · применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;  
   · использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;  
   · способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**VI Содержание учебного курса.**

**Содержание программы.**

**Новейшая история. XX - начало XXI века.**

**9 класс ( 20 часа).**

**Введение. Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация (1 ч).**

**Тема 1. Мир в начале XXвека, 1900-1918 (7 ч).**

Мир в начале 20 века. Основные характеристики новой индустриальной эпохи. Главные векторы развития и черты социальной жизни. Неравномерность развития различных стран. Особенности модернизации в начале 20 века. Содержание и особенности осуществления социального реформизма в ведущих странах мира. Милитаризация как альтернатива социальных реформ. Быт и образ жизни европейцев и североамериканцев в условиях массового промышленного производства. Предпосылки формирования единого экономического мирового пространства. Основные направления политической демократизации социально-политической жизни в начале XX века. Политические партии и основные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение в начале 20 века.

Причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами, борьба за передел сфер влияния. Нарастание противоречий и образование двух блоков: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений и локальные конфликты. Рост националистических настроений в обществе. Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Война на море. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников коалиций. Человек и общество в условиях войны.

**Тема 2. Мир в 1918-1939 гг. (9 ч).**

Версальская система и начало новой эпохи. Парижская мирная конференция 1919 года: надежды и планы участников. Программа Вильсона как проект послевоенного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция. Оформление Версальско-Вашингтонской системы и ее противоречия. Новое соотношение сил. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Международные последствия революции в России. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни. Изменение в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Активизация праворадикальных сил – образование фашистских партий. Революции распад империй и образование новых государств как политический результат войны.

Развитие стран США и Европы в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. : причины и проявление экономического кризиса в США и странах Западной Европы. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. «Новый курс» Рузвельта. Британская и французская модель борьбы с экономическим кризисом. Чемберлен и его политический курс. Народный фронт во Франции.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920-1930-х гг. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Идеология национал-социализма. Условия и этапы утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Испания в годы экономического кризиса. Революция 1931 г. И свержение монархии. Гражданская война в Испании. Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры.

Страны Востока и Латинской Америки в первой половине 20 века. Проблема синтеза традиций и модернизации. Возможные пути модернизации на примере Японии, Китая, Индии. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны в Китае. Японо-китайская война. Умеренное и радикальное движение в Индии. Ганди и его учение. Кампания ненасильственного сопротивления. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция – реформы – диктатура – революция.

Международные отношения в конце 1930-х гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Военно-политический блок Берлин-Рим-Токио. Мюнхенский сговор. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Мировая культура в первой половине 20 века. Новые идеи и направления в художественной культуре. Стиль модерн, авангард, конструктивизм, функционализм в архитектуре. Символизм в музыке(Вагнр), в литературе(Бодлер, Верлен, Маларме). Литература. Кинематограф как вид массовой культуры.

**Повторение и обобщение по теме: «Мир в 1918-1939 гг.» (1 ч).**

**Тема 3. Вторая мировая война (2 ч).**

Начало Второй мировой войны. Причины и характер войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны, основные операции. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции.

Итоги и уроки войны. Итоги войны и цена победы. Послевоенная карта Европы. Утверждение роли двух сверхдержав СССР и США. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный мир с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

Тема 4. Мир в послевоенный период: 1945 – начало XXI века (14 ч).

Послевоенное развитие стран Западной Европы. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Государство благосостояния, его основные характеристики. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Переход к постиндустриальному обществу. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки к постиндустриальному обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Три этапа социально-экономической политики ведущих стран: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития стран Западной Европы в конце XX– начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики: США, Европейский союз, Япония.

Демократизация политической жизни в конце XX– начале XXI в. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX века: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Западной Европы. Факторы возрождения правых экстремистских группировок. Неофашизм.

Страны Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI века. Предпосылки превращения США в центр мировой политики. Принципы внутренней и внешней политики США. Демократы и республиканцы у власти. США – сверхдержава в конце20 века. Великобритания: «политический маятник»(лейбористы и консерваторы). Социально-экономическое развитие Великобритании. М.Тетчер – «консервативная революция». Э. Блэр политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля во Франции.

Провозглашение республики в Италии. Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии. Реформа избирательной системы. Мафия и коррупция, попытки борьбы с ними. Особенности социально-экономического развития.

Периодизация истории Германии. Историческое соревнование двух политических и социально-экономических систем. Проблемы объединенной Германии.

Западное общество, образ жизни. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX– начале XXI в.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии, Польше, Чехословакии, Венгрии. Революции и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря.

Страны Азии и Африки в современном мире. Проблема выбора путей и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно - цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии.

Мировая культура во второй половине XX– начале XXI века. Научно-техническая революция: достижения и проблемы. Революционное развитие информационных технологий. Интернет. Новые философские направления: от экзистенционализма до постмодернизма. Литература. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм, Постмодернизм в архитектуре. Кинематограф: направления и жанры. США – главный поставщик кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия. Массовая культура и индустриальное общество. Религия и церковь в современном мире.

Международные отношения на рубеже веков. Окончание «холодной войны» разрядка, распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция: американский и европейский варианты. Угроза международного терроризма.

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы человечества.

**Повторение и обобщение по теме: «Мир во II половине XX– начале XXI в.» (1 ч).**

**Новейшая история России (начало XX– начало XXI веков)**

**9 класс (50 часов).**

Введение.

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX– начала XXI веков.

**Тема 1. Россия в начале XX века. (1900-1916 гг.) (9 ч).**

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации России в начале XX века.

Политическое развитие России в начале 20 века. Характеристика политической системы Российской империи и необходимость ее реформирования. Личность Николая 2, его политические воззрения. Либеральная программа преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу о преобразованиях. С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале 20 века. Особенности развития экономики в начале 20 века. Роль государства в экономике России. Иностранный капитал, причины его проникновения в страну. Российский монополистический капитализм, его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия, удельный вес и производственные формы. Сельское хозяйство, сельская община.

Социальная структура России в начале XX века. Особенности социальной структуры. Поместное дворянство, экономическое положение и политическая роль. Неоднородность русской буржуазии. Специфика «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика пролетариата, особенности труда и быта. Чиновничество. Духовенство, Интеллигенция.

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война. Внешнеполитические приоритеты в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива Российского императора .Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа». Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война. Ход военных действий, причины поражения в войне. Портсмутский мир.

Общественные движения в России начала XX века. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Чернов. Деятельность боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние итогов русско-японской войны на общественно-политическое движение в России.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм», суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, численный состав. Монархические партии и организации. Черносотенное движение. Итоги революции.

Реформы П.А. Столыпина. Альтернативы развития России. Аграрные проекты Государственной Думы. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги реформ. Убийство А.А. Столыпина. 3 Государственная Дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса реформаторства.

Россия в первой мировой войне Создание военно-политических блоков. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой Мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Основные события на фронте. Итоги военной кампании 1914-1916. Психологический перелом в армейских настроениях.

Обострение внутриполитической ситуации в России. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. «Распутинщина». IV Государственная Дума. Нарастание революционного движения.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества. Основные тенденции развития русской культуры. Развитие науки. Русская философия, поиски общественного идеала. Русская идея. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Русский авангард. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» Дягилева. Рождение кинематографа.

**Повторение и обобщение по теме: «Россия в начале XX века. (1900-1916 ГГ.)» (1 ч).**

**Тема 2. Россия 1917-1927 гг. (13часов)**

Свержение монархии. Россия весной - летом 1917 г. Причины революции. Двоевластие, причины и суть. Отречение Николая II. Приоритеты новой власти, курс на продолжение войны. Демократизация российского общества.

Рождение новой власти на местах. Возвращение из эмиграции В.И. Ленина. Апрельские тезисы. Апрельский кризис власти. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление Корнилова и его последствия.

Октябрьская революция. Формирование советской государственности. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д.Троцкий. Октябрь в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы. 2 Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного правительства. Судьба Учредительного собрания. Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Доктрина мировой революции и революционной войны. Брест-Литовский мирный договор. Его условия и последствия.

Эволюция экономической политики советской власти. Начало гражданской войны. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война. Причины гражданской войны, ее этапы. Формирование белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция, причины, масштаб. Формы, районы оккупации. Формирование Восточного фронта. Создание региональных правительств. Уфимская директория. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Конец колчаковского движения. Формирование Южного фронта. Характер белогвардейской политики на юге. Белый террор. Движение зеленых. Северный фронт Гражданская война на национальных окраинах. Окончание гражданской войны. Причины победы красных.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 10-х гг. Сущность нэпа и его итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативы развития.

Политическое развитие в 20-е гг. Отношение к нэпу различных партий и слоев общества. Эволюция взглядов Ленина на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти Ленина. Усиление позиций И.В. Сталина.

Международные отношения в 1920-е гг. Внешняя политика России. Генуэзская конференция. Советско-германские договоры в Рапалло, их экономические и политические последствия. Эра пацифизма. Пакт Бриана-Келлога. Международная обстановка во время и после Гражданской войны. Эволюция взглядов Ленина на идею мировой революции.. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировым сообществом. Прорыв изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.

Духовная жизнь в СССР. Борьба с неграмотностью. Создание советской школы. Большевистские приоритеты в науке. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Пролеткульт. Новые имена и новые тенденции. «Окна РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт, психология людей в 20-е гг.

**Повторение и обобщение по теме: «Россия 1917-1927 гг.» (1 ч).**

**Тема 3. СССР 1928-1938 ГГ. (7 ч).**

Экономическое развитие СССР в 20-е гг. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Оформление двух точек зрения на пути выхода из кризиса, Сталин и Бухарин. Предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация: цели, методы, источники. Итоги первых пятилеток. Коллективизация. Раскулачивание.

Советская политическая система. Определение и основные черты тоталитарного государства. Партия – ядро тоталитарной системы. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Контроль за культурой. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Репрессии. Принятие Конституции 1936 г. Попытки сопротивления режиму.

Социальная система в СССР. Конституция 1936 г. О социальной структуре общества. Рабочий класс источники пополнения. Стахановское движение. Ужесточение трудового законодательства. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Ограничение административных и гражданских прав крестьянства. Истребление старых кадров интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурная часть советской экономики. Положение верхнего слоя советской социальной системы – номенклатуры.

Внешняя политика СССР в 30-е гг.Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Принятие СССР в Лигу Наций. Борь СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского блока. Война в Испании. Мюнхенское соглашение. Дальневосточная политика СССР. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним.

Духовная жизнь советского общества. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Достижения советской науки. От свободы творчества к творческим союзам. Горький. Феномен социалистического реализма. Советский кинематограф.

**Повторение и обобщение по теме: «СССР 1928-1938 гг. « (1 ч).**

**Тема 4: «Великая Отечественная война» (7 ч).**

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: достижения и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия 1941- лето 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии. Первые мероприятия правительства по отпору врагу. Периодизации военных действий. Приказ № 270. Итоги и значение битвы под Москвой. Приказ № 227. Сталинградская битва. Создание антигитлеровской коалиции. Морально-психологическое состояние советских людей. Церковь в годы войны. Эвакуация. Героический труд. Жизнь и быт. Культура в годы войны.

Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков. Партизанское движение. Битва на Курской дуге, итоги и последствия. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Открытие второго фронта.

Завершающий период войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Разгром Японии. Причины победы, итоги и цена.

**Повторение и обобщение по теме: «Великая Отечественная война» (1 ч).**

**Тема 5. СССР в 1945-1952 гг. (4 ч).**

Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Экономические потери. Дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. «Демократический импульс» войны. Изменение в структурах власти. Система ГУЛАГа. Национальная политика.

Идеология и культура. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино. Научные дискуссии.

Внешняя политика: СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны».

**Тема 6. СССР в 1953- середине 60-х гг. (4 ч).**

Изменения политической системы в СССР. Общественная жизнь. Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. XX съезд партии. Критика культа личности и ее пределы.

Начало реабилитации жертв репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС. Разработка новой Конституции СССР. НТР в СССР. Успехи в освоении космоса. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

Социально-экономическое развитие страны в 1953-1964гг. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных земель. Создание совнархозов. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Берлинский и Карибский кризисы. КПСС и коммунистическое рабочее движение. СССР и страны «третьего мира».

**Тема 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. (4 ч).**

Политическое развитие СССР и общественная жизнь в1960- середине 1980 гг. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». Усиление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция 1977 г.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики. Аграрная реформа 1965 г. и ее последствия. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание результаты. Отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Теория «обострения идеологической борьбы». Усиление контроля за СМИ. Литература в борьбе с идеологией застоя. Движение диссидентов. Советская музыка. Балет. Оперное искусство. Кинематограф.

**Тема 8. Перестройка в СССР 1985-1991г.г. (4 ч).**

Реформа политической системы. Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 года и его последствия. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Экономические реформы 1985-1991гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г и причины ее незавершенности. Программа «500» дней.

Общественная жизнь во время перестройки. Политика гласности. Пересмотр партийной идеологии. Политика гласности. Утрата КПСС контроля над СМИ. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Кризис социалистической идеологии.

Новое политическое мышление. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора.

Повторение и обобщение по теме: «СССР с середины 1940-х до начала 1990-х гг.» (1 ч).

**Тема 9. Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXI века (9 ч).**

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ. Либерализация цен. Приватизация. Результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 1998 г.

Развитие политической системы. Декларация о государственном суверенитете России Выборы Президента России. Б.Н. Ельцин. Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы. Новая Конституция России. Российская многопартийность. Российский парламентаризм.

Духовная жизнь России. Исторические условия развития культуры. Культура и искусство в новых условиях. Роль СМИ. Традиционные религии.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Геополитическое положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и СНГ.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы России до и после распада СССР Федеративный договор. Нарастание противоречий между центром и регионами. Чеченский кризис.

Россия в начале XXI века. Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы и социальная политика. Борьба с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Общественно – экономическое и политическое развитие на современном этапе в условиях экономического кризиса.

**Повторение и обобщение по теме: «Россия в условиях глобализации» (2 ч).**

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | | **Тема урока**  **(название раздела)** | | **Кол-во часов** | **Тип урока** | | **Контрольная работа** | | | **Практическая часть** | |
|
| **Раздел 1. Россия на рубеже XIX – ХХ вв. – 9 ч.** | | | | |  | |  | | |  | |
| **1** | | Государство и российское общество в конце XIX – начале ХХ вв. | | 1 | Урок изучения нового материала | |  | | |  | |
| **2** | | Экономическое развитие страны | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| **3** | | Общественно-политическое развитие России в 1894 – 1904 гг. | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Беседа, индивидуальный опрос | |
| **4** | | Внешняя политика. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Сообщение, хронологическая таблица | |
| **5** | | Первая российская революция. Реформы политической системы. | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| **6** | | Экономические реформы П.А. Столыпина | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Сообщение, индивидуальный опрос | |
| **7** | | Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг. | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Беседа, индивидуальный опрос, тест | |
| **8** | | Духовная жизнь Серебряного века | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Сообщение, индивидуальный опрос | |
| **9** | | Россия в ожидании перемен | | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | Контрольная работа (тесты) | | |  | |
| **Раздел 2. Мир в первой половине ХХ века – 9 ч.** | | | | |  | |  | | | | |
| **10-11** | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война.  Россия в Первой мировой войне | | | 2 | Урок изучения нового материала | |  | | | Сообщения | |
| **12** | Последствия войны: революции и распад империй. | | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| **13** | Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы | | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Фронтальный опрос, тест | |
| **14** | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода.  США: «новый курс» Ф. Рузвельта | | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| **15** | Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция | | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| **16** | Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания | | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| **17** | Международные отношения в  1930-е гг. | | | 1 | Урок изучения нового материала | |  | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| **18** | Повторительно-обобщающий урок «Мир в первой половине ХХ в.» | | | **1** | Повторительно-обобщающий урок | | Контрольная работа (тесты) | | |  | |
| **Раздел 3. Великая российская революция. 1917 – 1921 гг. – 5 ч.** | | | | | | | | | | | |
| **19** | Свержение монархии. Россия весной и летом 1917 г. | | | 1 | Урок изучения нового материала | |  | | | Составление хронологической таблицы | |
| **20** | Октябрьская революция. Формирование советской государственности | | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| **21** | Гражданская война: белые и красные | | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| **22** | Экономическая политика красных и белых | | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Фронтальный опрос, тест | |
| **23** | Экономический и политический кризис начала 20-х гг. | | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| **Раздел 4. СССР на путях строительства нового общества – 9 ч.** | | | | | | |  | | | | |
| **24** | Переход к нэпу | | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Тест, фронтальный опрос | |
| **25** | Образование СССР. Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. | | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Беседа, индивидуальный опрос | |
| **26** | Политическая жизнь в 1920-е гг. | | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Беседа, индивидуальный опрос | |
| **27** | Социалистическая индустриализация | | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Беседа, фронтальный опрос | |
| **28** | Коллективизация сельского хозяйства | | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Беседа, индивидуальный опрос | |
| **29** | Политическая система СССР в 1930-е гг. | | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Тест,  сообщение | |
| **30** | Духовная жизнь в 1920-1930-е гг. | | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Сообщение, индивидуальный опрос | |
| **31** | Внешняя политика СССР в 1930-е гг. | | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Беседа, фронтальный опрос | |
| **32** | «Россия на крутом переломе» | | | **1 ч.** | Повторительно-обобщающий урок | | Контрольная работа, тесты | | |  | |
| **Раздел 5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1939 – 1945 гг. – 8 ч.** | | | | | | | | | | | |
| **33** | Начало Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. | | | 1 | Урок изучения нового материала | |  | | | Сообщения | |
| **34** | Начало Великой Отечественной войны | | | 1 | Урок изучения нового материала | |  | | | Сообщения, составления хронологической таблицы | |
| **35** | Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома | | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| **36** | Советский тыл в Великой Отечественной войне | | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| **37** | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войне | | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| **38** | Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом | | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Фронтальный опрос, тест | |
| **39** | СССР на завершающем этапе войны. Окончание Второй мировой войны. | | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Фронтальный и индивидуальный опрос, таблица | |
| **40** | Повторительно-обобщающий урок «Итоги и уроки великой войны» | | | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | **Контрольная работа (тесты)** | | |  | |
| **Раздел 6. СССР в 1945 – 1953 гг. – 4 ч.** | | | | |  | |  | | | | |
| **41** | Восстановление экономики | | | 1 | Урок изучения нового материала | |  | | | Беседа, индивидуальный опрос | |
| **42** | Политическое развитие | | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Беседа, индивидуальный опрос | |
| **43** | Идеология и культура | | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Беседа, индивидуальный опрос | |
| **44** | Внешняя политика СССР после Второй мировой войны. Начало «холодной войны» | | | 1 | Комбиниро-ванный | | Тест | | |  | |
| **Раздел 7. СССР в 1953 – середине 1960-х гг. – 4 ч.** | | | | |  | |  | | |  |
| **45** | Изменения политической системы | | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Беседа, фронтальный опрос |
| **46** | Экономика СССР в 1953 – 1964 гг. | | | 1 | Комбиниро-ванный | |  | | | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| **47** | «Оттепель» в духовной жизни | | | 1 | Урок изучения нового материала | |  | | | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| **48** | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия | | | 1 | Комбиниро-ванный | | Тест, фронтальный опрос | | |  |
| **Раздел 8. СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг. – 3 ч.** | | | | | |
| **49** | Консервация политического режима. Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. | | | 1 | Урок изучения нового материала |  | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| **50** | Экономика «развитого социализма» | | | 1 | Комбиниро-ванный |  | | | Беседа, фронтальный опрос | |
| **51** | Политика разрядки: надежды и результаты | | | 1 | Комбиниро-ванный | Тест, фронтальный опрос | | |  | |
| **Раздел 9. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.) – 3 ч.** | | | | | |  | | | | |
| **52** | Реформа политической системы. Политика гласности | | | 1 | Урок изучения нового материала |  | | | Беседа, фронтальный опрос | |
| **53** | Экономические реформы 1985 – 1991 гг. | | | 1 | Комбиниро-ванный |  | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| **54** | Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. | | | 1 | Комбиниро-ванный | Тест, фронтальный опрос | | |  | |
| **Раздел 10. Россия в конце ХХ – начале ХХI вв.- 5ч** | | | | | | | |  | | |
| **55** | Российская экономика на пути к рынку | | 1 | | Комбиниро-ванный |  | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| **56** | Политическая и духовная жизнь России | | 1 | | Комбиниро-ванный |  | | | Беседа, фронтальный опрос | |
| **57** | Строительство обновленной Федерации | | 1 | | Урок изучения нового материала |  | | | Беседа, фронтальный опрос | |
| **58** | Россия в начале XXI в. | | 1 | | Комбиниро-ванный |  | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| **59** | Повторительно-обобщающий урок «Наша страна во второй половине ХХ – начале ХХI вв.» | | **1 ч.** | | Повторительно-обобщающий урок | Контрольная работа (тест) | | |  | |
| **Раздел 11. Мир во второй половине ХХ – начале XXI вв. -11ч** | | | | | | | | | | |
| **60** | Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг. | | 1 | | Урок изучения нового материала |  | | | Беседа, фронтальный опрос | |
| **61** | Кризисы 1970 – 1980-х гг. становление информационного общества. | | 1 | | Комбиниро-ванный |  | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| **62** | Политическое развитие. Гражданское общество | | 1 | | Комбиниро-ванный |  | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| **63-64** | США и страны Западной Европы | | 2 | | Комбиниро-ванный |  | | | Сообщение, индивидуальный опрос | |
| **65** | Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945 – 2009 гг. | | 1 | | Комбиниро-ванный |  | | | Сообщение, индивидуальный опрос | |
| **66-**  **67** | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI в. | | 2 | | Комбиниро-ванный |  | | | Сообщение, индивидуальный опрос | |
| **68** | Международные отношения. Глобализация в конце ХХ – начале XXI в. | | 1 | | Урок изучения нового материала |  | | | Беседа, фронтальный опрос | |
| **69** | Повторительно-обобщающий урок «Мир во второй половине ХХ –  начале XXI вв.» | | 1 | | Повторительно-обобщающий урок | (тест) | | |  | |
| **70** | Итоговое повторение и обобщение по курсу: История России (начало XX– начало XXI веков | | 1 | | Повторительно-обобщающий урок | Контрольная работа | | |  | |

**VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3.Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно - следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в пос-ледовательности | Не может провести причинно- следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

**VIII.Описание учебно-метадического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебный комплект:**

1.История России. Авторские  программы. Предметная линия учебников. А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 6-11классы: программы общеобразовательных учреждений. / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.- М.: Просвещение,2011.

  Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран.XX-начало XXIв. Авторы: А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова.- М.: Просвещение, 2008.

2.История России, XX-начало XXI в.: учеб.для 9 кл.  общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Г.Г.Косулина, М.Ю.Брандт.- М.: Просвещение, 2008; Всеобщая история. Новейшая история.учеб. для 9кл. общеобразов. Учреждений /О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.-М.: Просвещение. 2013.

**Приложение 1 Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | | | **Тема урока**  **(название раздела)** | | **Контрольная работа** | | **учебник** | | | |
|
| **Раздел 1. Россия на рубеже XIX – ХХ вв. – 9 ч.** | | | | | | | | | | |
| **9** | | | Россия в ожидании перемен | | 1 | Контрольная работа (тесты) | Уч.1 стр.17-18  стр.19-24 | | | |
| **Раздел 2. Мир в первой половине ХХ века – 9 ч.** | | | | | |  | | | | |
| **18** | | Повторительно-обобщающий урок «Мир в первой половине ХХ в.» | | | **1** | Контрольная работа (тесты) | Уч.1 стр.40-51 | | | |
| **Раздел 3. Великая российская революция. 1917 – 1921 гг. – 5 ч.** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. СССР на путях строительства нового общества – 9 ч.** | | | | | | | | | | |
| **32** | | «Россия на крутом переломе» Повторительно-обобщающий урок | | | **1** | Контрольная работа, тесты | | Уч.1 стр.60-78 | | |
| **Раздел 5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1939 – 1945 гг. – 8 ч.** | | | | | | | | | | |
| **40** | | Повторительно-обобщающий урок «Итоги и уроки великой войны» | | | 1 | Контрольная работа (тесты) | | | Уч.1Стр.85-94 | |
| **Раздел 6. СССР в 1945 – 1953 гг. – 4 ч.** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 7. СССР в 1953 – середине 1960-х гг. – 4 ч.** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 8. СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг. – 3 ч.** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 9. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.) – 3 ч.** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 10. Россия в конце ХХ – начале ХХI вв.- 5ч** | | | | | | | | | | |
| **59** | | Повторительно-обобщающий урок «Наша страна во второй половине ХХ – начале ХХI вв.» | | | **1** | Фронтальный и индивидуальный опрос | | | | Уч.1Стр149-155 |
| **Раздел 11. Мир во второй половине ХХ – начале XXI вв. -11ч** | | | | | | | | | | |
| **62** | | Политическое развитие. Гражданское общество | | | **1** | Контрольная работа (тест) | | | | Уч.1Стр.151-153 |
| **69** | Повторительно-обобщающий урок «Мир во второй половине ХХ –  начале XXI вв.» | | | 1 | | Сообщение, индивидуальный опрос | | | | |
| **70** | | Итоговое повторение и обобщение по курсу: История России (начало XX– начало XXI веков | | | 1 | Контрольная работа (тест) | | | | Уч.1 стр.163 |

1.Тесты и задания по истории России ХХ – начала ХХI века для подготовки ГИА: для подготовки к ГИА: к учебнику А.А,Данилова, Л.Г.Косулиной. История России ХХ – начала ХХI века.9 класс / К.В.Волкова.-М.:АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.- 191с. (Новый учебно-методический комплект)