Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Исаевская основная общеобразовательная школа

Тацинского района Ростовской области

(полное название образовательного учреждения)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Исаевская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Болотова

Приказ от 30.08.2019 № 99

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Русскому языку в 6 классе

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

Н.Л. Сыщенко

(Ф.И.О. учителя-разработчика)

2019-2020 учебный год

**АННОТАЦИЯ**

1. **Нормативно-правовые документы.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

6. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312)

7. Программа основного общего образования «Русский язык».Серия « Стандарты второго поколения». М.: Просвещение, 2012 г.

8. Авторская программа по курсу русского языка к линии УМК М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В. И. Капинос, В.В, Львова и др.

**2. Цели и задачи**: воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в сообществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.;

- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать , сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

**3. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

 Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «филология».

 Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Исаевская ООШ программы по русскому языку 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С.И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г.А. Богданова. («Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», М.: «Дрофа», 2017)

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся,

получающих образование по УМК следующих авторов: Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. и др. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М.

 Разумовской, П. А. Л е к а н т а. Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В.

 Курс рассчитан на общее количество 210 учебных часов за год обучения (6 часов в неделю).

**4. Формы контроля**:

диктант,

сочинение,

изложение,

контрольная работа

Программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание предмета в учебном плане.
4. Тематическое планирование.
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Материально- техническое и учебно-методическое сопровождение.

.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

*Чтение и аудирование*. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

*Воспроизведение текста.* Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

*Совершенствование текста.* Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 6 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

 п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

 п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

 п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

 п о м о р ф о л о г и и: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

 п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

 п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

 **Основные образовательные технологии:**

 В процессе изучения предмета используются игровые технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно – иллюстративное обучение, групповые технологии, информационная технология, здоровьесберегающая технология.

**Описание предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ Исаевская ООШ на 2019-2020 учебный год программа рассчитана на 210 часов (6 часов в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Исаевская ООШ программа предусматривает проведение 201 часа. Это обусловлено тем, что занятия выпадают на праздничные и выходные дни (24.02,9.03, 4.05, 5.05, 5.05, 11.05). Программа реализуется за счёт сокращения часов на повторение материала.

**Содержание образовательной программы**

**О ЯЗЫКЕ**

Слово как основная единица языка.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Речь. Язык. Правописание. Культура речи

(на основе изученного в 5 классе)

Правописание

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ*—*ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

*Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.*

**ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ**

**И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ**

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление *н*—*нн* в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы*—*и* в корне после приставок.

*Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.*

**Культура речи**. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

*Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.*

**МОРФОЛОГИЯ**

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

*Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.*

**Культура речи.** Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

*Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстообразующая функция деепричастных оборотов.*

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

**Культура речи.** Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе*; *двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.*

**Культура речи.** Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: *их* (не «ихний») и др.

*Употребление местоимений для связи предложений в тексте.*

**Тематическое планирование**

Введение – 1 час.

Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе) – 19 часов

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАМММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ –177 часов

 **Части речи и члены предложения** – 71 час

 Имя существительное – 12 часов

 Имя прилагательное – 17 часов

 Глагол – 22 часа

**Морфология** – 106 часов

 Причастие – 27 часов

 Деепричастие – 22 часа

 Имя числительное – 13 часов

 Местоимение – 20 часов

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ – 3 часа.

Речь: 28 часов

 Контрольные работы ( из них: диктанты- 5 часов; изложения – 4; сочинения - 2) – 18 часов

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **РЕЧЬ.ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ****Речь** |
| 1 | Слово - основная единица языка | 1 | 2.09. |
| 2 | Стили речи | 1 | 3.09. |
| 3. | Типы речи | 1 | 4.09. |
| **Правописание** |
| 4-6 | Орфография и пунктуация | 3 | 5.09.5.09.6.09. |
| 7 | Употребление прописных букв | 1 | 9.09. |
| 8 | Буквы *ь* и *ъ* | 1 | 10.09. |
| 9-11 | Орфограммы корня | 3 | 10.0911.09.16.09. |
| 12. | *Контрольная работа №1. Диктант* | 1 | 12.09. |
| 13 | Работа над ошибками | 1 | 13.09. |
| 14-15 | Правописание окончаний слов | 2 | 17.09.17.09. |
| 16-19 |  Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. | 4 | 18.09.19.09.20.09.23.09. |
| **Речь** |
| 20 | Что мы знаем о тексте | 1 | 24.09. |
| 21 | Подготовка к сочинению «Мало ли что можно делать в лесу!»  | 1 | 1.10. |
| 22 | *Контрольная работа №2. Сочинение «Мало ли что можно делать в лесу!»*  | 1 | 1.10. |
| **ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВОБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ** |
| 23-25 | Части речи и члены предложения | 3 | 24.09.25.09.26.09. |
| **Имя существительное** |
| 26 | Морфологические признаки имени существительного | 1 | 27.09. |
| 27-30 | Словообразование имен существительных | 4 | 30.09.2.10.3.10.4.10. |
| 31-32.. | Правописание сложных имен существительных | 2 | 7.108.10. |
| 33-35 | Употребление имен существительных в речи | 3 | 8.10.9.10.10.10. |
| 36 | Произношение имен существительных  | 1 | 11.10. |
| 37 | *Контрольная работа №3 по грамматике* | 1 | 14.10. |
| **Речь. Стили речи** |
| 38 | Разграничение деловой и научной речи.  | 1 | 15.10. |
| 39 | Характеристика научного стиля | 1 | 15.10. |
| 40 | Определение научного понятия | 1 | 16.10. |
| 41 | Рассуждение-объяснение | 1 | 17.10. |
| 42-43 | Характеристика делового стиля | 2 | 18.10.21.10. |
| 44 | Подготовка к изложению «Связанные корни»  | 1 | 22.10. |
| 45 |  *Контрольная работа №4. Изложение «Связанные корни»*  | 1 | 22.10. |
| **Имя прилагательное** |
| 46 | Морфологические признаки имени прилагательного | 1 | 23.10. |
| 47-50 | Словообразование имен прилагательных | 4 | 24.10.25.10.5.11. 5.11. |
| 51- 52 | Правописание сложных имен прилагательных | 2 | 6.11.7.11. |
| 53-56- | Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных | 4 | 8.11.11.11.12.11.12.11. |
| 57 | *Контрольная работа по грамматике (имя существительное, имя прилагательное) № 5* | 1 | 13.11. |
| 58-60 | Употребление имен прилагательных в речи | 3 | 14.11.15.11.18.11. |
| 61-62 | Произношение имен прилагательных | 2 | 19.11.19.11. |
| **Текст** |
| 63 | Способы связи предложений в тексте.  | 1 | 20.11. |
| 64 | Средства связи предложений в тексте. | 1 | 21.11. |
| 65 | Употребление параллельной связи с повтором.  | 1 | 22.11. |
| 66 | Как исправить текст с неудачным повтором | 1 | 25.11. |
| 67 |  *Контрольная работа № 6. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»* | 1 | 26.11. |
| **Глагол** |
| 68-69 | Морфологические признаки глагола | 2 | 26.11. 27.11. |
| 70-72 | Словообразование глаголов | 3 | 28.11.29.11.2.12. |
| 73-76 | Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ- | 4 | 3.12.3.12.4.12.5.12. |
| 77-78 | Буквы Ы и И после приставок | 2 | 6.12.9.12. |
| 79 | *Контрольная работа № 7 по словообразованию* | 1 | 10.12. |
| 80-82 | Употребление глаголов в речи | 3 | 10.12.11.12. 12.12. |
| 83-84 | Произношение глаголов | 2 | 13.12.16.12. |
| 85 | Контрольная работа по орфоэпии | 1 | 17.12. |
| 86-88 | «Проверьте свою подготовку по орфографии» | 3 | 17.12.18.12.19.12. |
| 89 | *Контрольная работа № 8. Диктант по теме «Глагол»* | 1 | 20.12. |
| 90 |  Работа над ошибками | 1 | 23.12. |
| 91 | *Контрольная работа № 9 по лексике* | 1 | 24.12. |
| 92 |  Анализ контрольной работы.  | 1 | 25.12. |
| **МОРФОЛОГИЯ****Причастие** |
| 93-97 | Что такое причастие | 4 | 24.12.26.12.27.12.13.01. |
| 98-100 | Причастный оборот | 3 | 14.01.14.01.15.01. |
| 101-106 | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия | 6 | 16.01.17.01.20.01.21.01.21.01.22.01. |
| 107-110 | Полные и краткие причастия | 4 | 23.01.24.01.27.01.28.01. |
| 111 | Морфологический разбор причастий | 1 | 28.01. |
| 112 | *Контрольная работа№ 10. Диктант по теме «Причастие»* | 1 | 29.01. |
| 113-116 | Буквы Н и НН в причастиях | 4 | 30.01.31.01.3.02.4.02.4.02. |
| 117- 119 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 3 | 5.02.6.02.7.02. |
| **Типы речи. Повествование** |
| 120-121 | Повествование художественного и разговорного стилей | 2 | 10.02.11.02. |
| 122 | Повествование в рассказе | 1 | 11.02. |
| 123 | Подготовка к изложению текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»  | 1 | 18.02 |
| 124 |  *Контрольная работа № 11. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»*  | 1 | 18.02. |
| 125-126 | Повествование делового и научного стилей | 2 | 12.02.13.02. |
| 127 | Сочинение в жанре рассказа  | 1 | 14.02. |
| **Деепричастие** |
| 128-130 | Что такое деепричастие | 3 | 17.02.19.02.20.02 |
| 131-133 | Деепричастный оборот | 3 | 21.02.25.02.25.02. |
| 134-135 | Правописание НЕ с деепричастиями | 2 | 26.02.27.02. |
| 136-139 | Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида | 4 | 28.02.2.03.3.03.3.03. |
| 140 | *Контрольная работа № 12. Диктант по теме «Деепричастие»* | 1 | 4.03. |
| 141-144 | Употребление причастий и деепричастий в речи | 4 | 5.03.6.03.10.03.10.03. |
| 145-146 | Произношение причастий и деепричастий | 2 | 11.03.12.03. |
| 147 | *Контрольная работа № 13 по орфоэпии* | 1 | 13.03. |
| 148-149 | «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации» | 2 | 16.03.17.03. |
| 150 | *Контрольная работа № 14 по теме «Причастие» и «Деепричастие»* | 1 | 17.03. |
| 151 |  Анализ контрольной работы.  | 1 | 18.03. |
| **Типы речи. Описание** |
| 152- 153 | Описание места | 2 | 17.03.19.03 |
| 154 | Подготовка к сочинению по картине (фотографии)«КабинетПушкина (или Лермонтова)» | 1 | 7.04. |
| 155 | *Контрольная работа № 15 Сочинение по картине (фотографии)«Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»* | 1 | 7.04. |
| **Имя числительное** |
| 156 | Что обозначает имя числительное | 1 | 20.03. |
| 157-159 | Простые, сложные и составные числительные.  | 3 | 1.04.2.04.3 .04 |
| 160-162 | Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание | 3 | 6.04.8.04.9.04. |
| 163-164 | Изменение порядковых числительных | 2 | 10.04.13.04. |
| 165-168 | Употребление числительных в речи. Произношение числительных | 4 | 14.04.14.04.15.04.16.04. |
| 169 | *Контрольная работа № 16 по теме «Числительное»* | 1 | 17.04. |
| **Типы речи. Описание (продолжение)** |
| 170 | Описание состояния окружающей среды | 1 | 20.04. |
| 171 | Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег» | 1 | 21.04. |
| **Местоимение** |
| 172-173 | Какие слова называются местоимениями | 2 | 21.04.22.04. |
| 174-175 | На какие разряды делятся местоимения по значению | 2 | 23.04.24.04. |
| 176 | Личные местоимения | 1 | 27.04. |
| 177 | Возвратное местоимение *себя* | 1 | 28.04. |
| 178 | Притяжательные местоимения | 1 | 28.04. |
| 179 | Указательные местоимения | 1 | 29.04. |
| 180 | Определительные местоимения | 1 | 30.04. |
| 181 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | 6.05. |
| 182 | Отрицательные местоимения | 1 | 7.05. |
| 183-185 | Неопределённые местоимения | 3 | 8.05.12.05.12.05. |
| 186-188 | Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений | 3 | 13.05.14.05.15.05. |
| 189-191 | «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации» | 3 | 18.05.19.05.19.05. |
| 192 | *Контрольная работа № 17. Итоговый диктант*  | 1 | 20.05. |
| 193 | Анализ ошибок | 1 | 21.05. |
| **Речь. Текст** |
| 194-195 | Соединение разных типовых фрагментов в текстах | 2 | 22.05.25.05. |
| 196 | Подготовка к изложению «Речкино имя».  | 1 | 26.05. |
| 197 | *Изложение «Речкино имя». Контрольная работа № 18* | 1 | 26.05. |
| 198-201 | Повторение изученного | 3 | 27.0528.05.29.05. |

**Используемый учебно-методический комплекс**

*Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др.* Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. М. Дрофа, 2015.

Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 6 класс»/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И Капинос, В.В. Львов; под ред. М. М. Разумовской.- 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015

Описание материально-технического обеспечения

образовательного процесса

1. Компьютер в сборе. Монитор Acer.

2. Мультимедийный проектор

3. Мультимедийный экран

4. Мультимедийный диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 6 класс»

5. Карточки для индивидуальной работы

6. Комплект тестов