**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Исаевская основная общеобразовательная школа**

**Тацинского района Ростовской области**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Исаевской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Болотова

Приказ от 30.08.2019г № 99

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Окружающему миру в 1 классе

**Уровень обучения базовый**

Н.В. Попова

Учитель начальных классов

**2019 - 2020 учебный год**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Окружающий мир»**

**1 класс**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования(2009г), Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, «Программы по окружающему миру» (М.: «Просвещение», 2010), основной образовательной программы начальной школы на 2019-2020 учебный год.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направлен­ность, которая определена особой актуальностью экологичес­кого образования в современных условиях. С началом треть­его тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI ве­ке их решение приобретает характер фактора выживания че­ловечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

**Цель изучения учебного предмета.**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих целей:

**- развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

**- освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

**- воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Задачи курса:**

- формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

- воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.

- формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.

- развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

- - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

-улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;

- духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ий, раскрывать содержание иллюстрации;

- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год на изучение данной программы выделено в 1 классе 64 ч, в неделю 2 часа.

**Формы контроля.**

   Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение тестовых работ.

Во 2 полугодии: тестовых работ – 2 ч

**Учебно-методический комплекс**

Плешаков, А. А. Окружающий мир. Учебник.1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение», 2011 – 2014 г

**Планируемые результаты учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как регулятивных, познавательных и коммуникативных универсаль­ных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия:

1. использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

2) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

5) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

7) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

5) усвоение первоначальных сведений о сущности и особенно­стях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания млад­шими школьниками);

6) сформированность умений наблюдать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающий людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культу­ры, истории общества, религии;

7) понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

9) сформированность умения работать с информацией, пред­ставленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, Интернет);

10) сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в Интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;

11) способность использовать готовые модели (глобус, карту, план, план-карту, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;

12) способность использовать готовые модели и другие источ­ники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и при­менения необходимой информации в быту;

13) умение составлять список используемой литературы и Интернет-адресов;

14) способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию пар­тнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;

15) способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обу­чающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

**«Окружающий мир» к концу 1-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся**

**научатся:**

• сравнивать и различать природные объекты и изделия чело­века;

• различать предметы и выделять их признаки;

• проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;

• объяснять, как с. помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;

• сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную ин­формацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;

• называть условия, необходимые для жизни растений и жи­вотных;

• проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;

• называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;

• описывать сезонные изменения в природе (на основе наблю­дений);

• наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью расте­ний, животных и сменой времен года;

• приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;

• приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);

• проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Вре­мена года в нашем крае».

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• различать природные объекты и изделия человека, характе­ризуя их основные отличительные признаки;

• называть органы чувств человека и их основные функции;

• называть и характеризовать условия, необходимые для жиз­ни растений и животных;

• проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследо­вания на выявление признаков\* предметов;

• оказывать помощь птицам в зимнее время года.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся**

**научатся:**

• проводить наблюдения во время экскурсии по школе, нахо­дить свой класс и свое место в классе;

• различать и оценивать формы поведения, которые допусти­мы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;

• оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавли­ваться к нему;

• называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;

• называть столицу России, приводить примеры ее достопри­мечательностей;

• узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;

• выполнять правила поведения при прослушивании Государ­ственного гимна.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• выполнять правила поведения, которые допустимы в шко­ле (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;

• подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уро­ку одноклассникам;

• называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;

• называть столицу России, рассказывать о ее достопримеча­тельностях;

• узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;

• рассказывать о результатах экскурсии (при наличии усло­вий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий **и** памятникам истории и культуры родного края.

**В результате изучения раздела**

**«Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

• называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;

• использовать мобильный телефон для связи с родителями;

• выполнять правила перехода проезжей части улицы;

• называть и оценивать правила безопасного поведения **на** улице;

• называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);

• приводить примеры распространенных шляпочных несъе­добных грибов своего края;

• рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;

• использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;

• соблюдать правила перехода проезжей части улицы;

• соблюдать правила безопасного поведения на улице;

• соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);

• соблюдать правила сбора лекарственных растений;

• оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

**Содержание курса**

**Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ Исаевская ООШ на 2019-2020 учебный год программа рассчитана на 64 часа в расчете 2 часа в неделю. В соответствии с учебным календарным графиком работы МБОУ Исаевская ООШ программа предусматривает 64 часа.

**Человек и природа (46 ч)**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и не­живой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, кото­рые можно определить на основе наблюдений с помощью орга­нов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения — часть живой природы. Разнообразие растений. Де­ревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни рас­тений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений: стебель, корень, лист,цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения рас­тений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Призна­ки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, от­лет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лес­ных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зим­нее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки вес­ны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем по­томстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (вы­сокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

**Человек и общество (14 ч)**

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их ис­пользование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в ком­пьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Крас­ная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных моне­тах России). *Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.*

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина — Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия — многонациональная страна. Москва — столи­ца России. Достопримечательности столицы — Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой Рос­сии: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослуши­вании гимна.

**Правила безопасного поведения (4 ч)**

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тон­кий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег не­съедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомыми (пчёлы, осы).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | «Что и кто?» | 21 |
| 3 | «Как, откуда и куда?» | 12 |
| 4 | «Где и когда?» | 11 |
| 5 | «Почему и зачем?» | 19 |
| **всего** |  | **64** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока и разделы | Кол-во часов |
| **Введение** | | | |
| 1. | 03.09 | Задавайте вопросы! | 1 |
| **Что и кто?** | | | |
| 2. | 05.09 | Что такое Родина? | 1 |
| 3. | 10.09 | Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 4. | 12.09 | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 5. | 17.09 | Проект «Моя малая родина». | 1 |
| 6. | 19.09 | Что у нас над головой? | 1 |
| 7. | 24.09 | Что у нас под ногами? | 1 |
| 8. | 26.09 | Что общего у разных растений? | 1 |
| 9. | 01.10 | Что растет на подоконнике? | 1 |
| 10. | 03.10 | Что растет на клумбе? | 1 |
| 11. | 08.10 | Что это за листья? | 1 |
| 12. | 10.10 | Что такое хвоинки? | 1 |
| 13. | 15.10 | Кто такие насекомые? | 1 |
| 14. | 17.10 | Кто такие рыбы? | 1 |
| 15. | 22.10 | Кто такие птицы? | 1 |
| 16. | 24.10 | Кто такие звери? | 1 |
| 17. | 05.11 | Что нас окружает дома? | 1 |
| 18. | 07.11 | Что умеет компьютер? | 1 |
| 19. | 12.11 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 20. | 14.11 | На что похожа наша планета? | 1 |
| 21. | 19.11 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина». | 1 |
| **Как, откуда и куда?** | | | |
| 22. | 21.11 | Как живет семья? Проект «Моя семья». | 1 |
| 23. | 26.11 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 24. | 28.11 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 25. | 03.12 | Как путешествует письмо. | 1 |
| 26. | 05.12 | Куда текут реки? | 1 |
| 27. | 10.12 | Откуда берутся снег и лед? | 1 |
| 28. | 12.12 | Как живут растения? | 1 |
| 29. | 17.12 | Как живут животные? | 1 |
| 30. | 19.12 | Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 31. | 24.12 | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 |
| 32. | 26.12 | Откуда в снежках грязь. | 1 |
| 33. | 14.01 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». | 1 |
| **Где и когда?** | | | |
| 34. | 16.01 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». | 1 |
| 35. | 21.01 | Когда придет суббота? | 1 |
| 36. | 23.01 | Когда наступит лето? | 1 |
| 37. | 28.01 | Где живут белые медведи? | 1 |
| 38. | 30.01 | Где живут слоны? | 1 |
| 39. | 04.02 | Где зимуют птицы? | 1 |
| 40. | 06.02 | Когда появилась одежда? | 1 |
| 41. | 18.02 | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 42. | 21.02 | Когда мы станешь взрослыми? | 1 |
| 43. | 25.02 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 |
| **Почему и зачем?** | | | |
| 44. | 27.02 | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? | 1 |
| 45. | 03.03 | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 46. | 05.03 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |
| 47. | 10.03 | Почему звенит звонок? | 1 |
| 48. | 12.03 | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 49. | 17.03 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
| 50. | 19.03 | Проект «Наши домашние питомцы». | 1 |
| 51. | 02.04 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
| 52. | 07.04 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 53. | 09.04 | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 54. | 14.04 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 55. | 16.04 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| 56. | 21.04 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 57. | 23.04 | Зачем нужны автомобили? | 1 |
| 58. | 28.04 | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 59. | 30.04 | Зачем строят корабли? | 1 |
| 60. | 07.05 | Зачем строят самолеты? | 1 |
| 61. | 12.05 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 62. | 14.05 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 63. | 19.05 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 64. | 21.05 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |

**Содержание курса**

**Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ Исаевская ООШ на 2019-2020 учебный год программа рассчитана на 64 часа в расчете 2 часа в неделю. В соответствии с учебным календарным графиком работы МБОУ Исаевская ООШ программа предусматривает 64 часа.

**Человек и природа (46 ч)**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и не­живой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, кото­рые можно определить на основе наблюдений с помощью орга­нов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения — часть живой природы. Разнообразие растений. Де­ревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни рас­тений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений: стебель, корень, лист,цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения рас­тений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Призна­ки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, от­лет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лес­ных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зим­нее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки вес­ны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем по­томстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (вы­сокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

**Человек и общество (14 ч)**

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их ис­пользование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в ком­пьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Крас­ная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных моне­тах России). *Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.*

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина — Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия — многонациональная страна. Москва — столи­ца России. Достопримечательности столицы — Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой Рос­сии: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослуши­вании гимна.

**Правила безопасного поведения (4 ч)**

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тон­кий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег не­съедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомыми (пчёлы, осы).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | «Что и кто?» | 21 |
| 3 | «Как, откуда и куда?» | 12 |
| 4 | «Где и когда?» | 11 |
| 5 | «Почему и зачем?» | 19 |
| **всего** |  | **64** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока и разделы | Кол-во часов |
| **Введение** | | | |
| 1. | 03.09 | Задавайте вопросы! | 1 |
| **Что и кто?** | | | |
| 2. | 05.09 | Что такое Родина? | 1 |
| 3. | 10.09 | Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 4. | 12.09 | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 5. | 17.09 | Проект «Моя малая родина». | 1 |
| 6. | 19.09 | Что у нас над головой? | 1 |
| 7. | 24.09 | Что у нас под ногами? | 1 |
| 8. | 26.09 | Что общего у разных растений? | 1 |
| 9. | 01.10 | Что растет на подоконнике? | 1 |
| 10. | 03.10 | Что растет на клумбе? | 1 |
| 11. | 08.10 | Что это за листья? | 1 |
| 12. | 10.10 | Что такое хвоинки? | 1 |
| 13. | 15.10 | Кто такие насекомые? | 1 |
| 14. | 17.10 | Кто такие рыбы? | 1 |
| 15. | 22.10 | Кто такие птицы? | 1 |
| 16. | 24.10 | Кто такие звери? | 1 |
| 17. | 05.11 | Что нас окружает дома? | 1 |
| 18. | 07.11 | Что умеет компьютер? | 1 |
| 19. | 12.11 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 20. | 14.11 | На что похожа наша планета? | 1 |
| 21. | 19.11 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина». | 1 |
| **Как, откуда и куда?** | | | |
| 22. | 21.11 | Как живет семья? Проект «Моя семья». | 1 |
| 23. | 26.11 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 24. | 28.11 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 25. | 03.12 | Как путешествует письмо. | 1 |
| 26. | 05.12 | Куда текут реки? | 1 |
| 27. | 10.12 | Откуда берутся снег и лед? | 1 |
| 28. | 12.12 | Как живут растения? | 1 |
| 29. | 17.12 | Как живут животные? | 1 |
| 30. | 19.12 | Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 31. | 24.12 | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 |
| 32. | 26.12 | Откуда в снежках грязь. | 1 |
| 33. | 14.01 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». | 1 |
| **Где и когда?** | | | |
| 34. | 16.01 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». | 1 |
| 35. | 21.01 | Когда придет суббота? | 1 |
| 36. | 23.01 | Когда наступит лето? | 1 |
| 37. | 28.01 | Где живут белые медведи? | 1 |
| 38. | 30.01 | Где живут слоны? | 1 |
| 39. | 04.02 | Где зимуют птицы? | 1 |
| 40. | 06.02 | Когда появилась одежда? | 1 |
| 41. | 18.02 | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 42. | 21.02 | Когда мы станешь взрослыми? | 1 |
| 43. | 25.02 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 |
| **Почему и зачем?** | | | |
| 44. | 27.02 | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? | 1 |
| 45. | 03.03 | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 46. | 05.03 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |
| 47. | 10.03 | Почему звенит звонок? | 1 |
| 48. | 12.03 | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 49. | 17.03 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
| 50. | 19.03 | Проект «Наши домашние питомцы». | 1 |
| 51. | 02.04 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
| 52. | 07.04 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 53. | 09.04 | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 54. | 14.04 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 55. | 16.04 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| 56. | 21.04 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 57. | 23.04 | Зачем нужны автомобили? | 1 |
| 58. | 28.04 | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 59. | 30.04 | Зачем строят корабли? | 1 |
| 60. | 07.05 | Зачем строят самолеты? | 1 |
| 61. | 12.05 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 62. | 14.05 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 63. | 19.05 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 64. | 21.05 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |