# **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**.

В результате изучения **всех без исключения предметов**при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре.
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
* умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска ,сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, c использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей е достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

**Раздел «Числа и величины»**

 Обучающийся научится:

 • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

 • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

 • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

 • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

 • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

 **Раздел «Арифметические действия»**

Обучающийся научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

 • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

 • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

 Выпускник получит возможность научиться:

 • выполнять действия с величинами;

 • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

 • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

 **Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

 Обучающийся научится:

 • анализировать задачу, устанавливать зависимость между

 величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,

 определять количество и порядок действий для решения задачи,

 выбирать и объяснять выбор действий;

 •решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

 •оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

 • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

 • решать задачи в 3—4 действия;

 • находить разные способы решения задачи.

 **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

 Обучающийся научится:

 •описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

•распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

 •выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

 •использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

 •распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

 •соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

 • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

 **Раздел «Геометрические величины»**

 Обучающийся научится:

 •измерять длину отрезка;

 • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

 • оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

 • вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

 **Раздел «Работа с данными»**

 Обучающийся научится:

 •читать несложные готовые таблицы;

 •заполнять несложные готовые таблицы;

 •читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

 • читать несложные готовые круговые диаграммы.

 • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

 • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

 • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

 • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм ;

 • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Место курса в учебном плане**

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2019 - 2020 учебный год в МБОУ Исаевская ООШ курс программы реализуется за 133часа. Часть уроков выпадает на праздничные дни (24.02,9.03,4.05,5.05,11.05, 2020г). Темы предусмотренные на праздничные даты, будут проведены за счет уплотнения учебного материала. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (11 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых.Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Практическая работа:** Угол. Построение углов различных видов.

**Величины (13 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Практическая работа:** Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

**Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание (8 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:Х + 312 = 654 + 79,729 – х = 217,х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Практическая работа:** Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия ( со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 – 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (11 ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.Величины.

# Геометрические фигуры.

# Доли.

# Решение задач изученных видов.

**Тематическое планирование**

Тема 1. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.

Тема 2. Числа, которые больше 1000.

Нумерация.

Величины.

Сложение и вычитание.

Умножение и деление.

Тема 3. Итоговое повторение.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | 2.09 | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | 1 |
| 2 | 03.09 | Порядок выполнения действий.  | 1 |
| 3 | 04.09 | Нахождение суммы нескольких слагаемых.  | 1 |
| 4 | 05.09 | Умножение трехзначного числа на однозначные.  | 1 |
| 5 | 09.09 | Свойства сложения. **Самостоятельная работа. 15 мин.** | 1 |
| 6 | 10.09 | Алгоритм письменного деления.  | 1 |
| 7 | 11.09 | Приемы письменного деления. | 1 |
| 8 | 12.09 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. | 1 |
| 9 | 16.09 | **Стартовая контрольная работа 1час** | 1 |
| 10 | 17.09 | Анализ контрольной работы. Вычитание трехзначных чисел.  | 1 |
| 11 | 18.09 | Диаграммы.  | 1 |
| 12 | 19.09 | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 13 | 23.09 | Класс единиц и класс тысяч.  | 1 |
| 14 | 24.09 | Чтение многозначных чисел.  | 1 |
| 15 | 25.09 | Запись многозначных чисел.  | 1 |
| 16 | 26.09 | Разрядные слагаемые.  | 1 |
| 17 | 30.09 | Сравнение чисел.**Самостоятельная работа. 15 мин.** | 1 |
| 18 | 01.10 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.  | **1** |
| 19 | 02.10 | Закрепление изученного. Нумерация.  | 1 |
| 20 | 03.10 | Класс миллионов.Класс миллиардов.  | 1 |
| 21 | 07.10 | **Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000 Нумерация»1 час** | 1 |
| 22 | 08.10 | Анализ контрольной работы.  | 1 |
| 23 | 09.10 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 24 | 10.10 | Единицы длины. Километр.  | 1 |
| 25 | 14.10 | Единицы длинны. Закрепление изученного.  | 1 |
| 26 | 15.10 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.  | 1 |
| 27 | 16.10 | Таблица единиц площади.  | 1 |
| 28 | 17.10 | Измерение площади с помощью палетки.  | 1 |
| 29 | 21.10 | Единицы массы.Тонна, центнер.  | 1 |
| 30 | 22.10 | Единицы времени. Определение времени по часам.  | 1 |
| 31 | 23.10 |  **Контрольная работа за I четверть .1час** | 1 |
| 32 | 24.10 | Анализ контрольной работы. Определение начала, конца и продолжительности события. | 1 |
| 33 | 05.11 | Таблица единиц времени. Секунда | 1 |
| 34 | 06.11 |  Век. Таблица единиц времени.  | 1 |
| 35 | 07.11 | Единицы времени. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 36 | 11.11 | Устные и письменные приемы вычислений. | 1 |
| 37 | 12.11 | **Тест по теме «Величины» 1 час** | 1 |
| 38 | 13.11 | Нахождение неизвестного слагаемого.  | 1 |
| 39 | 14.11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  | 1 |
| 40 | 18.11 | Нахождение нескольких долей целого.  | 1 |
| 41 | 19.11 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  | 1 |
| 42 | 20.11 | Сложение и вычитание величин.  | 1 |
| 43 | 21.11 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в косвенной форме.  | 1 |
| 44 | 25.11 | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 45 | 26.11 | **Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» 1час** | 1 |
| 46 | 27.11 | Анализ контрольной работы. Задачи-расчеты | 1 |
| 47 | 28.11 | Странички для любознательных.  | 1 |
| 48 | 02.12 | Свойства умножения.  | 1 |
| 49 | 03.12 | Письменные приемы умножения.  | 1 |
| 50 | 04.12 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  | 1 |
| 51 | 05.12 | Нахождение неизвестного множителя.  | 1 |
| 52 | 09.12 | Деление с числами 0 и 1. | 1 |
| 53 | 10.12 | Письменные приемы деления.  | 1 |
| 54 | 11.12 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 |
| 55 | 12.12 | Закрепление изученного. Решение задач.  | 1 |
| 56 | 16.12 | Письменные приемы деления. Решение задач.  | 1 |
| 57 | 17.12 | **Контрольная работа за II четверть. 1час** | 1 |
| 58 | 18.12 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Что узнали, чему научили? | 1 |
| 59 | 19.12 | Деление многозначных чисел на однозначные.  | 1 |
| 60 | 23.12 | Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные». | 1 |
| 61 | 24.12 | **Тест по теме: «Умножение и деление» 1 час** | 1 |
| 62 | 25.12 | Закрепление изученного. Решение задач.  | 1 |
| 63 | 26.12 |  Деление многозначных чисел на однозначные.  | 1 |
| 64 | 13.01 | Умножение и деление на однозначное число.Закрепление.  | 1 |
| 65 | 14.01 | Скорость. Единицы скорости.  | 1 |
| 66 | 15.01 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.  | 1 |
| 67 | 16.01 | Решение задач на движение.  | 1 |
| 68 | 20.01 | Решение задач на движение. Закрепление.  | 1 |
| 69 | 21.01 | Решение задач на движение. Закрепление. | 1 |
| 70 | 22.01 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 71 | 23.01 | Умножение числа на произведение.  | 1 |
| 72 | 27.01 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  | 1 |
| 73 | 28.01 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.  | 1 |
| 74 | 29.01 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.  | 1 |
| 75 | 30.01 | Решение задач на встречное движение.  | 1 |
| 76 | 03.02 | Перестановка и группировка множителей.  | 1 |
| 77 | 04.02 | **Тест по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»1час** | 1 |
| 78 | 05.02 |  Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 79 | 06.02 | Закрепление. Решение задач, уравнений.  | 1 |
| 80 | 10.02 | Деление числа на произведение.  | 1 |
| 81 | 11.02 | Деление числа на произведение. Закрепление.  | 1 |
| 82 | 12.02 | Деление с остатком на 10, 100, 1000.  | 1 |
| 83 | 13.02 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.  | 1 |
| 84 | 17.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном. | 1 |
| 85 | 18.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.  | 1 |
| 86 | 19.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  | 1 |
| 87 | 20.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули. | 1 |
| 88 | 25.02 | Решение задач на движение в противоположных направлениях.  | 1 |
| 89 | 26.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  | 1 |
| 90 | 27.02 |  Наши проекты. | 1 |
| 91 | 02.03 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»1час.** | 1 |
| 92 | 03.03 | Анализ контрольной работы .Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 93 | 02.03 | Умножение числа на сумму.  | 1 |
| 94 | 04.03 | Свойство умножения числа на сумму.  | 1 |
| 95 | 05.03 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 96 | 10.03 | Письменное умножение на двузначное число. Закрепление . | 1 |
| 97 | 11.03 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |
| 98 | 12.03 | Решение геометрических задач.  | 1 |
| 99 | 16.03 | Письменное умножение на трехзначное число.  | 1 |
| 100 | 17.03 | Письменное умножение на двузначное и трехзначное число.  | 1 |
| 101 | 18.03 | **Контрольная работа за 3 четверть.1час.** | 1 |
| 102 | 19.03 | Анализ контрольной работы. Приемы письменного умножения. | 1 |
| 103 | 01.04 | Закрепление изученного.Приемы письменного умножения. | 1 |
| 104 | 02.04 | Приемы письменного умножения.  | 1 |
| 105 | 06.04 | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 106 | 07.04 | Закрепление приемов письменного умножения.  | 1 |
| 107 | 08.04 | Письменное деление на двузначное число.  | 1 |
| 108 | 09.04 | Письменное деление с остатком на двузначное число.  | 1 |
| 109 | 13.04 | Алгоритм письменного деления на двузначное число.  | 1 |
| 110 | 14.04 | Письменное деление на двузначное число.  | 1 |
| 111 | 15.04 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление.  | 1 |
| 112 | 16.04 | Закрепление изученного. Решение задач.  | 1 |
| 113 | 20.04 | Закрепление. Деление многозначного числа на двузначное.  | 1 |
| 114 | 21.04 | Письменное деление на двузначное число**.** Самостоятельная работа. 20 мин | 1 |
| 115 | 22.04 | Письменное деление многозначного числа на двузначное.  | 1 |
| 116 | 23.04 | Письменное деление на двузначное число.  | 1 |
| 117 | 27.04 | Письменное деление на трехзначное число.  | 1 |
| 118 | 28.04 | Закрепление пройденного. Решение задач. | 1 |
| 119 | 29.04 | **Итоговая контрольная работа.1час**. | 1 |
| 120 | 30.04 | Анализ контрольной работы**.** Закрепление. Приемы письменного деления.  | 1 |
| 121 | 06.05 | Закрепление пройденного. Решение задач. | 1 |
| 122 | 07.05 | Решение задач.Закрепление.  | 1 |
| 123 | 12.05 | Деление на трехзначное число. Закрепление. | 1 |
| 124 | 13.05 | **Контрольная работа по теме «Деление на двузначноечисло»1час** | 1 |
| 125 | 14.05 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 126 | 18.05 | Деление на трехзначное число. Закрепление.  | 1 |
| 127 | 19.05 | Закрепление. Приемы письменного умножения и деления на трехзначное число.  | 1 |
| 128 | 20.05 | Приемы письменного умножения и деления на трехзначное число. | 1 |
| 129 | 21.05 | **Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» 1час** | 1 |
| 130 | 25.05 | Анализ контрольной работы. Деление на трехзначное число. | 1 |
| 131 | 26.05 | Повторение. Нумерация.  | 1 |
| 132 | 27.05 | Повторение. Выражения и уравнения. Закрепление письменного приема деления многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 133 | 28.05 |  Повторение. Умножение и деление. | 1 |