Ростовская область

Тацинский район

хутор Исаев

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Исаевская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Исаевская ООШ

Приказ № 99 от 30.08.2019

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Болотова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по истории*

**Уровень Общего образования** основное общее*, 6 класс*

**Количество часов** 68 *часов*

**Учитель** *Шеваков Иван Алексеевич*

**Программа разработана на основе**

*Примерной программы по учебным предметам. История 5 –*

*9 классы: под редакцией Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, А.В.*

*Торкунова, проект – М.: «Просвещение», 2014 г.*

**Рабочая программа по истории в 6 классе.**

**Авторы учебника «Средние века» Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, авторы учебника «Истории России» под редакцией А.В.Торкунова**

**Результаты освоения учебного курса истории в 6 классе**

***Умения объяснять разнообразие современного мира.***

* Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории
* Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
* Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.
* Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

***Умения рассматривать общественные процессы в развитии***

* Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
* Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергий Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.

***Нравственное самоопределение***.

* При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

***Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение***.

* Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Система оценки планируемых результатов**

***Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории***

**Оценка «5»** ставится, если ученик:   
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.   
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.   
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.   
  
**Оценка «4»** ставится, если ученик:   
1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.   
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.   
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.   
  
**Оценка «3»** ставится, если ученик:   
1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.   
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.   
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.   
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.   
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.   
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.   
  
**Оценка «2»** ставится, если ученик:   
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.   
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.   
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.   
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.   
5. Полностью не усвоил материал.

|  |
| --- |
|  |

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

**Отметка "5"** ставится, если ученик:   
1. выполнил работу без ошибок и недочетов;   
2) допустил не более одного недочета

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;   
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;   
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;   
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;   
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;   
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";   
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**КИМ:**

1. История Средних Веков. 6 класс. Проверочные и контрольные работы. Автор Е.А. Крючкова<http://30school.ru/6-klass/istoriya-srednikh-vekov-6-klass-proverochnye-i-kontrolnye-raboty-e-a-kryuchkova.html> или<https://drive.google.com/file/d/0B6jSNt06CW1HeEJsbi1RZ19oaWc/view>
2. История России контрольные работы 6 класс.Автор: И.А.Артасов<http://newgdz.com/istoriya-5-11-klass-uchebniki-onlajn/istoriya-6-klass-uchebniki/14329-artasov-kontrolnye-raboty-6-klass-istoriya-rossii-2016>

**Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:   
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.   
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.   
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.   
  
**Оценка «4»** ставится, если ученик:   
1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.   
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.   
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.   
  
**Оценка «3»** ставится, если ученик:   
1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.   
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.   
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.   
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.   
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.   
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.   
  
**Оценка «2»** ставится, если ученик:   
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.   
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.   
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.   
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.   
5. Полностью не усвоил материал

|  |
| --- |
|  |

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**  
**Отметка "5"** ставится, если ученик:   
1. выполнил работу без ошибок и недочетов;   
2) допустил не более одного недочета.  
**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;   
2. или не более двух недочетов.   
**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:   
1. не более двух грубых ошибок;   
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;   
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;   
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;   
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.  
**Отметка "2"** ставится, если ученик:   
1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";   
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Планирование контроля.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **1четверть** | **2четверть** | **3четверть** | **4 четверть** | **Год** | **итого** |
| Количество *плановых контрольных работ* | 1  24.10.19 | 1  12.12.19 | 1  13.03.20 | 1  28.05.20 | 4 | 4 |

**Содержание учебного предмета «История» 6 класс**

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ Исаевская ООШ на 2019-2020 уч.г. программа рассчитана на 68 часов в расчете 2 часа в неделю. В соответствии с учебным календарным графиком МБОУ Исаевская ООШ программа предусматривает 68 часов. Часть уроков выпадает на праздничные дни 5 (04.11.2019, 24.02.2020, 09.03.2020, 04.05.2020, 11.05.2020). Темы, предусмотренные на данные даты, будут пройдены за счет уплотнения материала.

***Программа реализуется в течение одного 2018– 2019 учебного года.***

На изучение истории в 6 классе в МБОУ Исаевская ООШ отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Из них на изучение «Истории средних веков» - 28 часов в год, на изучение «Истории России» отводится 40 часов.

**«История средних веков» 6 класс**

**Раздел 1.Введение (1 час)**

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

**Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI-XIвв) (5 часов)**

 Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

**Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)**

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

**Раздел 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)**

 Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

**Раздел 5. Средневековый город и его обитатели (2 часа)**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

**Раздел 6. Католическая церковь. (2 часа)**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

**Раздел 7.Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)**

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание УотаТайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

**Раздел 9. Славянские государства и Византия. (2 часа)**

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

**Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.(5 часов)**

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

**Итоговое повторение. (1 час)**

Итоговое повторение курса История Средних веков.

**История России 6 класс**

Введение. Наша Родина – Россия  
**Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности**Древние люди и их стоянки на территории современной Росси. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государства. Восточные славяне и их соседи.  
**Глава II. Русь в IХ – первой половине ХII в.**Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе.

**Глава III. Русь в середине ХII – начале ХIII в.** Политическая раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.  
**Глава IV. Русские земли в середине ХIII – ХIV в.** Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине ХIII – ХIV в.. Родной край в истории и культуре Руси  
**Глава V. Формирование единого Русского государства** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале ХV в.. Московское княжество в первой половине ХV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине ХV в.. Русская православная церковь в ХV – начале ХVI в.. Человек в Российском государстве второй половины ХV в.. Формирования культурного пространства единого Российского государства

**История средних веков (28 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п /п | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Раздел 1. Становление средневековой Европы в VI - XI веках** | **7ч.** |
| 2 | **Раздел 2. Византийская империя и славяне** | **3 ч.** |
| 3 | **Раздел 3. Арабы в VI - XI веках** | **2 ч.** |
| 4 | **Раздел 4. Феодалы и крестьяне** | 2 ч. |
| 5 | **Раздел 5. Средневековый город** | **3ч** |
| 6 | **Раздел6. Католическая церковь** | 2 ч. |
| 7 | **Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в VI - XI веках** | 3 ч. |
| 8 | **Раздел 8 Славянские государства и Византия в XIV - XV веках** | 2 ч. |
| 9 | **Раздел 9. Культура Западной Европы в Средние века** | 4 ч. |
|  | Итого | **28 ч.** |

**История России (40 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности** | 6 ч. |
| 2 | **Глава II. Русь в IХ – первой половине ХII в.** | 11 ч. |
| 3 | **Глава III. Русь в середине ХII – начале ХIII в.** | 5 ч. |
| 4 | **Глава IV. Русские земли в середине ХIII – ХIV веках** | 10 ч. |
| 5 | **Глава V. Формирование единого Русского государства** | 8ч. |
|  | Итого | **40 ч.** |

**Календарно – тематическое планирование Всеобщая история 6 класс(28ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема уроков** | **Кол-во**  **час.** |
|  |  | **Раздел I. Раннее Средневековье (12 ч)**  **Тема 1. Становление средневековой Европы в VI – ХI веках (7 ч)** |  |
| 1 | 10.02 | Введение | 1 |
| 2 | 12.02 | Образование варварских королевств. Государства франков в **VI веке.** | 1 |
| 3 | 17.02 | Христианская церковь в раннее Средневековье. | 1 |
| 4 | 19.02 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 |
| 5 | 26.02 | Феодальная раздробленность Западной Европы. | 1 |
| 6 | 26.02 | Англия в раннее средневековье. | 1 |
| 7 | 02.03 | Повторительно – обобщающий урок | 1 |
|  |  | **Тема 2. Византийская империя и славяне VI – ХIвеках(3 ч)** |  |
| 8 | 04.03 | Византия при Юстиниане. | 1 |
| 9 | 11.03 | Культура Византии. | 1 |
| 10 | 16.03 | Образование славянских государств. | 1 |
|  |  | **Тема 3 Арабы в VI – ХI веках (2 ч)** |  |
| 11 | 18.03 | Возникновение ислама .Арабский халифат и его распад | 1 |
| 12 | 01.04 | Культура стран халифата | 1 |
|  |  | Тема 4**. Феодалы и крестьяне ( 2 ч)** |  |
| 13 | 06.04 | Средневековая деревня и ее обитатели. | 1 |
| 14 | 08.04 | В рыцарском замке. | 1 |
|  |  | **Тема 5 Средневековый город (3 ч)** |  |
| 15 | 13.04 | Формирование средневековых городов. Городские ремесла. | 1 |
| 16 | 15.04 | Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни. | 1 |
| 17 | 20.04 | Повторительно – обобщающий урок. | 1 |
|  |  | **Тема 5. Католическая церковь в XI–XIII вв. (2 ч)** |  |
| 18 | 22.04 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 |
| 19 | 27.04 | Крестовые походы. | 1 |
|  |  | **Тема 6. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI–XIV вв. (3ч)** |  |
| 20 | 06.05 | Как происходило объединение Франции. | 1 |
| 21 | 06.05 | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 |
| 22 | 13.05 | Столетняя война. | 1 |
|  |  | **Тема 7. Славянские государства и Византии в XIV–XV вв. (2ч)** |  |
| 23 | 13.05 | Гуситское движение в Чехии. | 1 |
| 24 | 18.05 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. |  |
|  |  | **Тема 8 Культура Западной Европы в Средние века (4 ч.)** |  |
| 25 | 20.05 | Образование, литература и искусство. |  |
| 26 | 25.05 | Культура Возрождения в Италии. |  |
| 27 | 27.05 | Научные открытия и изобретения | 1 |
| 28 | 27.05 | Повторительно – обобщающий урок | 1 |
| **Календарно – тематическое планирование 6 класс «История России» (40 часов)**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол – во часов** | | 1 | 02.09 | Введение. Наша Родина – Россия. | 1 | | **Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности** | | | 6 | | 2 | 04.09 | Урок 2. Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 | | 3 | 09.09 | Урок 3. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 | | 4 | 11.09 | Урок 4. Образование первых государств | 1 | | 5 | 16.09 | Урок 5. Восточные славяне и их соседи | 1 | | 6 | 18.09 | Урок 6. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 1 | | **Глава II. Русь в IХ – первой половине ХII в.** | | | 11 | | 7 | 23.09 | Урок 7. Первые известия о Руси | 1 | | 8 | 25.09 | Урок 8 Становление Древнерусского государства | 1 | | 9 | 30.09 | Урок 9 Становление Древнерусского государства | 1 | | 10 | 02.10 | Урок 10. Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | | 11 | 07.10 | Урок 11. Русское государство при Ярославе Мудром |  | | 12 | 09.10 | Урок 12. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | | 13 | 14.10 | Урок 13. Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 | | 14 | 16.10 | Урок 14. Культурное пространство Европы и культура Руси | 1 | | 15 | 21.10 | Урок 15. Повседневная жизнь населения | 1 | | 16 | 23.10 | Урок 16. Место и роль Руси в Европе | 1 | | 17 | 06.11 | Урок 17. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в IX – первой половине XII в.» | 1 | | **Глава III. Русь в середине ХII – начале ХIII в.** | | | 5 | | 18 | 06.11 | Урок 18. Политическая раздробленность на Руси | 1 | | 19 | 11.11 | Урок 19. Владимиро-Суздальское княжество | 1 | | 20 | 13.11 | Урок 20. Новгородская республика | 1 | | 21 | 18.11 | Урок 21. Южные и юго-западные русские княжества | 1 | | 22 | 20.11 | Урок 22. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.» | 1 | | **Глава IV. Русские земли в середине ХIII – ХIV в.в.** | | | 10 | | 23 | 25.11 | Урок 23. Монгольская империя и изменение политической карты мира | 1 | | 24 | 27.11 | Урок 24. Батыево нашествие на Русь | 1 | | 25 | 02.12 | Урок 25. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом |  | | 26 | 04.12 | Урок 26. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура | 1 | | 27 | 09.12 | Урок 27. Литовское государство и Русь | 1 | | 28 | 11.12 | Урок 28. Усиление Московского княжества | 1 | | 29 | 16.12 | Урок 29. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 | | 30 | 18.12 | Урок 30. Развитие культуры в русских землях во второй половине ХIII – ХIV в. | 1 | | 31 | 23.12 | Урок 31. Родной край в истории и культуре Руси Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русские земли в середине ХIII – ХIV в.» | 1 | | **Глава V. Формирование единого Русского государства** | | | 8 | | 32 | 25.12 | Урок 32. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале ХV в. | 1 | | 33 | 13.01 | Урок 33. Московское княжество в первой половине ХV в. | 1 | | 34 | 15.01 | Урок 34. Распад Золотой Орды и его последствия | 1 | | 35 | 20.01 | Урок 35. Московское государство и его соседи во второй половине ХV в. | 1 | | 36 | 22.01 | Урок 36.Русская православная церковь в ХV – начале ХVI в. | 1 | | 37 | 27.01 | Урок 37. Человек в Российском государстве второй половины ХV в. | 1 | | 38 | 29.01 | Урок 38. Формирования культурного пространства единого Российского государства | 1 | | 39 | 03.02 | Урок 39. **Итоговая контрольная работа** | 1 | | 40 | 05.02 | Урок 40. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Формирование единого Русского государства» | 1 | | | | |