Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Исаевская основная общеобразовательная школа

Тацинского района Ростовской области

(полное название образовательного учреждения)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Исаевской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Болотова

Приказ от 30.08.2019 №99

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИНФОРМАТИКЕ** в 6 классе

**(**наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

А.И. Шеваков, первая

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. учителя-разработчика, категория)

**Х. Исаев**

**2019-2020г.**

**Аннотация**

Рабочая программа по алгебре для 8 класса разработана в соответствии:

* положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по информатике;
* программы по информатике для основной школы: 5-9 классы. JI.Jl. Босовой, А.Ю. Босовой(М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013);
* федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
* методического пособия для учителя М.Н. Бородина (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013);
* на основании примерной авторской программы Босова Л.Л. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы, 7-9 классы. 2013 г.
* Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. , изд., М. : Просвещение, 2011. — 79 с

**Цель:**

развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельное планирование и осуществление индивидуальной и коллективной информационной деятельности.

**Задачи:**

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
* включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций, синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т. д.;
* создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера, таких как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств); формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

Курс рассчитан на общее количество учебных часов за год обучения 35 (1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные УУД*:***

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

• развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе государства;

• понимание роли информационных процессов в современном обществе;

• овладение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации;

• ответственное отношение к информации с учетом правовых норм;

• формирование важности личной ответственности за качество информационной среды;

• умение организации информационно-образовательного пространства с учетом гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;

• формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные УУД*:***

• умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• овладение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• овладение умениями планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;

• определение способов действий в рамках предложенных условий, корректирование своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивание правильности выполнения учебной задачи;

• овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• овладение основными универсальными умениями информационного характера, такими, как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Предметные УУД*:***

• овладение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умения преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

• освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

• овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

• воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

• выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

• умение использовать *термины информация, сообщение, данные, кодирование, алгоритм, программа*; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

• умения описывать размер двоичных текстов, используя термины *бит, байт* и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

• умения кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

• умения составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

• умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;

• умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

• умения создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;

• умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, работать с описаниями программ и сервисами;

• овладение навыками выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

**Описание предмета в учебном плане:**

Согласно учебному плану МБОУ Исаевской ООШ на 2019-2020 уч.г. программа рассчитана на 35 часов в расчете 1 час в неделю. В 2019-2020 учебном году предусматривает проведение 34 часов. Так как занятия выпадают на праздничные дни: 5.05.. Прохождение учебного материала произойдет путем уплотнения учебного материала.

**Содержание учебного материала.**

**1. Объекты окружающего мира**

Сформировать понятие об объекте, множестве и их именах, объектах изучения в информатике, признаках объектов.

Сформировать умения именовать объекты и множества, приводить примеры множеств, группировать объекты в множества по указанным типам, описывать признаки объектов.

**2. Компьютерные объекты**

Сформировать понятие о компьютерных объектах: файлах и папках, именах файлов и папок, единицах измерения размеров файлов, объектах операционной системы.

Сформировать практические навыки именования файлов и папок, описания свойств объектов операционной системы, выполнения элементарных действий над объектами операционной системы, действий перевода между единицами измерения объема информации, навыки настройки рабочего стола, панели задач, работы с окнами, создания папок, упорядочивания содержимого папок, поиска информации о свойствах компьютера и устройствах хранения данных, объектов файловой системы.

**3. Отношения объектов и их множеств**

Сформировать знание об отношениях между объектами и множествами, о способах графического представления состава множества: схема состава, схема отношения, круги Эйлера.

Сформировать практические навыки приводить примеры отношений и описывать отношения, указывать действия с объектом, описывать отношения между множествами, определять составные части объектов, количественно измерять множества и отношения между множествами, построения графических изображений, состоящих из совокупности геометрических фигур, работы с инструментами закраски, изменения свойств объектов, графическими примитивами и автофигурами.

**4. Разновидности объектов и их классификация**

Сформировать знание о подмножестве, отношении разновидностей, схеме разновидностей, классификацией объектов и признаками (основаниями) классификаций.

Сформировать практические умения устанавливать и характеризовать отношения между множествами, классифицировать объекты по различным основаниям классификации, приводить примеры классификации, определять основания классификации.

Сформировать практические навыки работы в среде текстового процессора по созданию текстовых документов, удовлетворяющих определенным требованиям, проверке правописания, работы со шрифтами.

**5. Системы объектов**

Сформировать представление о системе, системном подходе, составе и структуре системы, взаимодействии системы и окружающей среды, системе как «черном ящике».

Сформировать навыки выделения системы, надсистемы, подсистемы, описания примеров взаимодействия системы и среды, определения входов и выходов системы.

Сформировать практические навыки работы с графическими объектами в среде текстового редактора: импортировать, перемещать, удалять, копировать и перемещать графические объекты в текстовые документы, изменять свойства графических объектов.

**Тема 6. Персональный компьютер как система**

Сформировать представление о персональном компьютере как подсистеме и надсистеме, аппаратном, программном, аппаратно-программном и пользовательском интерфейсе.

Сформировать практические навыки работы с графическими объектами в среде текстового редактора: группировать и разгруппировывать сложные графические объекты, редактировать графические объекты и создавать геометрические объекты средствами текстового редактора.

**7. Как мы познаем окружающий мир**

Сформировать понимание значимости информации для человека, способов познания: через чувственное восприятие, абстрактное мышление, формы получения знаний о реальном мире через чувственное и логическое познание.

Сформировать практические навыки работы в среде текстового процессора: операции копирования, вставки, поиска, ввода специальных символов, параллельной работы с несколькими документами.

**8. Понятие как форма мышления**

Сформировать представление о понятии, основных логических приемах формирования понятия, определение понятия.

Сформировать навыки выделения существенных свойств объектов, применения методов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, определения понятия при решении учебных задач.

Сформировать практические навыки работы в среде графического редактора: создавать сложные объекты с использованием графических примитивов, конструировать и исследовать свойства графических объектов средствами графического редактора.

**9. Информационное моделирование**

Сформировать представление о модели объекта и ее назначении, целях и способах моделирования, разнообразии информационных моделей.

Сформировать практические навыки информационного моделирования, определения принадлежности информационной модели определенному типу, определения прототипа информационной модели, создания графических моделей средствами прикладного программного обеспечения.

**10. Знаковые информационные модели**

Сформировать представление о видах знаковых информационных моделей: словесном описании и его стилях, научном и художественном описаниях, математических моделях.

Сформировать практические навыки анализа информационных знаковых моделей, построения информационных знаковых моделей различного вида, создания словесных моделей средствами текстового процессора: упорядочивание фрагментов в указанном порядке, деление текста на колонки, работа с колонтитулами, создание многоуровневых списков.

**11. Табличные информационные модели**

Сформировать представление о табличных информационных моделях, их видах и правилах оформления, вычислительных таблицах и табличных способах решения задач.

Сформировать практические навыки представления информации в виде табличных моделей, анализа табличных моделей, решения логических задач табличным способом, создания табличных моделей средствами текстового процессора: добавление и удаление строк и столбцов, форматирование ячеек, построение табличных моделей, выполнение арифметических действий (суммирование).

**12. Графики и диаграммы**

Сформировать понятие о графиках и диаграммах, их назначении, видах обработки информации, представленной в виде диаграмм и графиков.

Сформировать практические навыки создания диаграмм и графиков средствами текстового процессора.

**13. Схемы**

Сформировать понятие о способах представления информации в виде схем, графов, сетей, деревьев, о структурных элементах графов и деревьев.

Отработать практические навыки решения учебных задач с помощью схем, графов, деревьев, сетей, анализа информационных моделей, представленных в виде графов, сетей, деревьев, и построения таких моделей средствами текстового процессора.

**14. Что такое алгоритм**

Сформировать понятие об алгоритме. Сформировать навыки составления и анализа алгоритмов, научиться приводить примеры алгоритмов.

**15. Исполнители вокруг нас**

Сформировать понятие об исполнителе, формальном исполнителе, системе команд исполнителя, связи между исполнителями и автоматизацией деятельности человека.

Сформировать практические навыки выбора типа исполнителя в зависимости от ситуации, анализа выполнения задания исполнителем, составления алгоритма действий для исполнителя.

**16. Формы записи алгоритмов**

Сформировать понятие о блок-схеме и программе как способах записи алгоритмов.

Сформировать практические навыки записи алгоритмов в графическом виде (блок-схема) и словесном (программа).

**17. Типы алгоритмов**

Сформировать понятие о линейном алгоритме, алгоритмах с ветвлением, повторением.

Сформировать практические навыки составления алгоритмов различного типа при решении учебных задач, применения алгоритмов при создании линейной презентации, презентации с гиперссылками и циклической презентации.

**18. Управление исполнителем Чертежник**

Сформировать понятие о работе исполнителя Чертежник, командах исполнителя и алгоритме управления Чертежником.

Сформировать практические навыки составления и анализа алгоритмов управления исполнителем Чертежник, представления полученных знаний и освоенных практических приемов средствами компьютерной презентации

В практике используются следующие **формы организации работы на уроке**:

* индивидуальные;
* групповые;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* практикумы.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во часов | Дата | Форма контроля (лабораторно-практические работы, контрольные работы) |
| 1 | Объекты | 10 | 15.11 | Контрольная работа |
| 2 | Моделирование | 11 | 14.02 | Контрольная работа |
| 3 | Алгоритмизация | 13 | 29.05 | Проект |
|  | Итого | 34 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование для 5класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | Тема урока | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **1** | Объекты | **Объекты окружающего мира.** | **1** | **6.09** |
| **2** | **Компьютерные объекты. *Компьютерный практикум.*** | **1** | **13.09** |
| **3** | **Размер файла**. ***Компьютерный практикум.*** | **1** | **20.09** |
| **4** | **Отношения объектов и их множеств.** | **1** | **27.09** |
| **5** | **Отношение «входит в состав»** | **1** | **4.10** |
| **6** | **Разновидности объектов и их классификация. *Компьютерный практикум.*** | **1** | **11.10** |
| **7** | **Классификация компьютерных и др объектов.** ***Компьютерный практикум.*** | **1** | **18.10** |
| **8** | **Системы объектов.** | **1** | **25.10** |
| **9** | **Система и окружающая среда**. ***Компьютерный практикум.***  **ПК как система. *Компьютерный практикум.*** | **1** | **8.11** |
| **10** | **Контрольная работа № 1** | **1** | **15.11** |
| **11** | Моделирование | **Как мы познаем окружающий мир** | **1** | **22.11** |
| **12** | **Контрольная работа за 1полугодие** | **1** | **29.11** |
| **13** | **Понятие как форма мышления. *Компьютерный практикум.*** | **1** | **6.12** |
| **14** | **Определение понятия*. Компьютерный практикум.*** | **1** | **13.12** |
| **15** | **Моделирование как метод познания.** | **1** | **20.12** |
| **16** | **Знаковые информационные модели. *Компьютерный практикум*** | **1** | **27.12** |
| **17** | **Математические модели. *Компьютерный практикум*** | **1** | **17.01** |
| **18** | **Табличные информационные модели. *Компьютерный практикум.*** | **1** | **27.01** |
| **19** | **Вычислительные таблицы. Табличное решение логических задач*. Компьютерный практикум.*** | **1** | **31.01** |
| **20** | **Графики и диаграммы. Многообразие схем.** ***Компьютерный практикум*** | **1** | **7.02** |
| **21** | **Контрольная работа № 2** | **1** | **14.02** |
| **22** | Алгоритмизация | **Использование графов при решении задач.** | **1** | **21.02** |
| **23** | **Алгоритмы и исполнители. Что такое алгоритм?** | **1** | **28.02** |
| **24** | **Формы записи алгоритмов.** | **1** | **6.03** |
| **25** | **Типы алгоритмов. *Компьютерный практикум.***. | **1** | **13.03** |
| **26** | **Алгоритм с ветвлением *Компьютерный практикум.***. | **1** | **20.03** |
| **27** | **Алгоритм с повторением *Компьютерный практикум.*** | **1** | **3.04** |
| **28** | **Исполнитель чертежник.** | **1** | **10.04** |
| **29** | **Вспомоготельный алгоритм.** | **1** | **17.04** |
| **30** | **Алгоритм с повторением для исполнителя Чертежник** | **1** | **24.04** |
| **31** | **Мультимедий-ная презентация Разработка сценария презентации** | **1** | **8.05** |
| **32** | **Настройка смены слайдов в презентации** | **1** | **15.05** |
| **33** | **Анимация в презентации.** | **1** | **22.05** |
| **34** | **Защита проекта** | **1** | **29.05** |

Контроль уровня обучения.

**Контрольные работы:**

Контрольная работа №1 по теме «Объекты».

Контрольная работа №2 по теме «Моделирование».

**Проекты:**

Итоговый проект

**Практические работы:**

Практическая работа №1 «Компьютерные объекты.»

Практическая работа №2 «Размер файла.»

Практическая работа №3 «Знаковые информационные модели.»

Практическая работа №4 «Математические модели.»

Практическая работа №5 «Табличные информационные модели.»

Практическая работа №6 «Вычислительные таблицы. Табличное решение логических задач.»

Практическая работа №7 «Графики и диаграммы. Многообразие схем.»

Практическая работа №8 «Типы алгоритмов.»

Практическая работа №9 «Алгоритм с ветвлением»

Практическая работа №10 «Алгоритм с повторением.»

**Учебно-методический комплект по информатике для 6 класса.**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

***Медиаресурсы***

* Проектор, технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
* Интерактивная доска – повышает уровень наглядности в работе учителя и уче­ника; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.

*Оборудование*

* Персональный компьютер – универсальное устройство обработки информации; ос­новная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся муль­тимедиа-возможности.
* Принтер – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
* Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
* Устройства вывода звуковой информации – аудиоколонки и наушники для инди­видуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучи­вания всего класса.
* Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования эк­ранными объектами – клавиатура и мышь.

*Программное* *обеспечение*

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
6. Программа разработки презентаций.