Ростовская область

Тацинский район

хутор Исаев

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Исаевская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Исаевская ООШ

Приказ от 30.08.2019 № 99

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Болотова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** географии

**Уровень Общего образования (класс):**

*основное общее образование,9 класс*

**Количество часов** 68 *ч.*

**Учитель** Снегирева Анна Викторовна

**Программа разработана на основе**

*Примерных программ по географии 5-9 классы ФГОС издательства Дрофа2014г.*

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

 **«География России»**

 В результате изучения географии ученик должен **знать/понимать:**

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

*выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

*находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

*приводить примеры*: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

*составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

*определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

*применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

 Называть (показывать):

основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры; основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы; географические районы, их территориальный состав; отрасли местной промышленности.

 Описывать:

природные ресурсы; периоды формирования хозяйства России; особенности отраслей; традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях; экономические связи районов; состав и структуру отраслевых комплексов; основные грузо - и пассажиропотоки.

 Объяснять:

различия в освоении территории; влияние разных факторов наформирование географической структуры районов; размещение главных центров производства; сельскохозяйственную специализацию территории; структуру ввоза и вывоза; современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

 Прогнозировать:

возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
4. Ответ самостоятельный.
5. Наличие неточностей в изложении географического материала.
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.
9. Понимание основных географических взаимосвязей.
10. Знание карты и умение ей пользоваться.
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Примечание.*** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

***Примечание.***

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

* Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
* Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
* Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

* Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
* Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
* Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
* Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

* Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

* Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Содержание программы**

***Место учебного предмета***

1. **Региональный компонент предусмотрен.**

Согласно учебному плану МБОУ Исаевская ООШ на 2019-2020 уч.г. программа рассчитана на 64 часа в расчете 2 часа в неделю. В соответствии с учебным календарным графиком работы МБОУ Исаевская ООШ программа предусматривает 63 часа. Один урок выпадает на праздничные дни (01.05.2019). Тема, предусмотренная на данную дату, будет пройдена за счет уплотнения учебного материала.

**РАЗДЕЛ I. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ (12 часов)**

**Тема 1. Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение России (5 часов)**

 Российская Федерация. Административно территориальное устройство. Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

**Практическая работа №1** «Выявление особенностей положения России на политической карте мира»

**Практическая работа №2** «Обозначение на контурной карте субъектов РФ и их столиц»

 **Тема 2. Население Российской Федерации (7 часов)**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России и причины, ее определяющие. Переписи населения. Естественное и механическое движения населения. Современная демографическая ситуация в России.

Национальный состав населения России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. География религий. Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев.

Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения.

Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения.

Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Рынок труда.

**РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ. МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ**

 **КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (25 часов)**

**Тема 3. Географические особенности экономики РФ (3 часа)**

Экономические системы в историческом развитии России: географические особенности традиционной и командной систем. Рыночная и смешанная экономика. Социально-экономические реформы в России: разгосударствление и приватизация, необходимость научно-технологической перестройки и ресурсосбережения, конверсия в оборонном комплексе. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис и его географические следствия.

Природно-ресурсный потенциал России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

**Практическая работа №3** «Обозначение на контурной карте важнейших районов размещения природных ресурсов России»

**Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России**

**и их география (8 часов)**

 **Научный комплекс**, его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы.

**Машиностроительный комплекс**, его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения.

 **Практическая работа** «Определение по картам размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения России».

Особенности географии **военно-промышленного комплекса**.

**Топливно-энергетический комплекс**, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. Размещение основных топливно-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

*Нефтяная промышленность*. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

*Газовая промышленность*. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны.

*Угольная промышленность*. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

*Электроэнергетика*. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции.

Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

 **Практическая работа №4** «Определение по картам размещения трудоемкого металлоемкого машиностроения России».

**Практическая работа №5** «Характеристика одного из районов добычи угля по картам и статистическим данным».

**Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы**

**и химические вещества (6 часов)**

Состав и значение комплексов. Классификация конструкционных материалов.

**Металлургический комплекс**, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения.

Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

**Химико-лесной комплекс**, состав и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Ведущая роль химической промышленности в составе комплекса. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР.

Территориальная организация комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды.

Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

**Практическая работа №6** «Определение по картам главных факторов размещения черной и цветной металлургии».

**Практическая работа №7** «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности».

**Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)**

Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура.

Основные направления использования земельных ресурсов. Земледелие и животноводство.

Легкая и пищевая промышленность.

Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда

**Практическая работа №8** «Составление типовой схемы АПК».

**Тема 7. Инфраструктурный комплекс (4 часа)**

Инфраструктурный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.

*Транспорт*. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Виды транспорта.

*Связь. Сфера обслуживания*, ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития на современном этапе.

*Жилищно-коммунальное хозяйство*. Жилье – одна из главных потребностей человека. Уровень обеспеченности жильем.

*Рекреационное хозяйство*. Значение. География рекреационного хозяйства в России. Перспективы развития комплекса. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

**Практическая работа №9** «Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану».

**РАЗДЕЛ III. РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (30 часов), в т.ч. Ростовская обл. 7 ч.**

**Тема 1. Районирование России. Общественная география**

 **крупных регионов. (2 часа)**

Районирование - важнейший метод географической науки. Различные варианты районирования. Экономическое районирование. Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда. Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования России.

**Тема 2. Центральная Россия (5 часов)**

Состав региона. Преимущества географического положения – важнейший фактор развития. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Высокая численность и плотность населения. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Количество и качество трудовых ресурсов.

Высокий уровень территориальной концентрации науки и обрабатывающей промышленности. Города науки. Высокий уровень развития сферы услуг. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая и текстильная промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Районы Центральной России. Возникновение и развитие Москвы. Москва – столица России. Московский столичный регион, его экономические, социальные и экологические проблемы.

Географические особенности областей Центрального района. Нижний Новгород: географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Старинные промыслы. Современность и проблемы древних русских городов: Великого Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.

Северо-Западная Россия. Состав. Географическое положение на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу». Современные особенности географического положения района. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Высокоразвитая наука. Отрасли ВПК. Специализация на судостроении, станкостроении, приборостроении. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

**Тема 3. Европейский Север (2 часа)**

Состав района. Географическое и геополитическое положение. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию. Природные ресурсы. Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Кольско-Карельского и Тимано-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Население: состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Хозяйство Европейского Севера. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Современные проблемы региона. Проблемы охраны природы Севера.

**Тема 4. Европейский Юг - Северный Кавказ (2 часа)**

Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Природный амфитеатр. Ресурсы региона.

Население: национальный и религиозный состав. Особенности расселения. Традиции и культура.

Хозяйство района. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации отраслей АПК.

Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. ТПК. Цветная металлургия.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Возрастающая роль рекреационных районов.

Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Современные проблемы региона.

**Тема 5. Поволжье (2 часа)**

Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Роль Волги в территориальной организации населения и хозяйства района. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы.

Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма.

Хозяйство района. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК – ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов с/х продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы.

Экологические и водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

 **Практическая работа** №10 «Характеристика Самарского промышленного узла».

**Тема 6. Урал (2 часа)**

Состав и границы Урала при разных видах районирования. Географическое положение. Роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве.

 Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Минерально-сырьевые ресурсы и проблемы их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности Урала.

Заселение Урала. Этнический состав. Две меридиональные полосы расселения, их формирование. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь. Реконструкция уральской промышленности. Развитие с/х. Отставание развития социальной сферы.

Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Тема 7. Восточный макрорегион – азиатская Россия (5 часов)**

Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях. Основные проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона.

*Западная Сибирь*. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов.

Коренные народы. Диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов.

Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, с/х районы и их специализация. Основные виды транспорта.

Хозяйственные районы: Западно-Сибирский и Кузнецко-Алтайский. Основные проблемы Западной Сибири.

*Восточная Сибирь*. Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы.

Население: заселение, национальный состав, размещение. Проблема трудовых ресурсов. Коренные народы.

Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки: водные ресурсы и условия для строительства ГЭС. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его преодоления.

Транссибирская железная дорога – главная транспортная артерия региона. БАМ, проблемы его развития. Водный и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

*Дальний Восток*. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. ЭГП разных частей региона.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения, его относительная молодость. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района – добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Характер межресурсных связей, исключающий их одновременное использование.

Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток – торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

 **Практическая работа №11** «Составление по различным источникам характеристики одного из ТПК Восточного макрорегиона».

 **Тема 8. География Ростовской области (6 часов)**

 Особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ. Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории области. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области. Природно-ресурсный потенциал Ростовской области. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **«География России. Население и хозяйство»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Количество практических работ** |
| Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России. | 5 | 2 |
| Население Российской Федерации | 7 | --- |
| Географические особенности экономики Российской Федерации. | 3 | 1 |
| Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. | 8 | 2 |
| Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. | 6 | 2 |
| Агропромышленный комплекс (АПК). | 3 | 1 |
| Инфраструктурный комплекс. | 4 | 1 |
| Районирование России. Общественная география крупных регионов. | 2 | --- |
| Западный макрорегион – европейская Россия. | 14 | 1 |
| Восточный макрорегион – азиатская Россия. | 5 | 1 |
| География Ростовской области. | 6 | --- |
| **Итого** | **63** | **11** |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п\п** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество****часов** |
|  |  | **Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение России** | **5** |
| 1 | 03.09.2019 | Введение. Место России в мире.  | 1 |
| 2 | 05.09.2019 | Географическое положение и границы России. | 1 |
| 2 | 10.09.2019 | Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.**Практическая** **Работа№1**«Выявление особенностей положения России на политической карте мира» | 1 |
| 4 | 12.09.2019 | Государственная территория России. | 1 |
| 5 | 17.09.2019 | Политико-административное устройство России.**Практическая** **Работа№2**«Обозначение на контурной карте субъектов РФ и их столиц» | 1 |
|  |  | **Население Российской Федерации** | **7** |
| 6 | 19.09.2019 | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | 1 |
| 7 | 24.09.2019 | Численность и естественный прирост населения. | 1 |
| 8 | 26.09.2019 | Национальный состав населения России. | 1 |
| 9 | 01.10.2019 | Миграции населения. | 1 |
| 10 | 03.10.2019 | Городское и сельское население. Расселение населения. | 1 |
| 11 | 08.10.2019 | Рынок труда, занятость населения России. | 1 |
| 12 | 10.10.2019 | Итоговый урок по теме «Население России». | 1 |
|  |  | **Географические особенности экономики РФ**  | **3** |
| 13 | 15.10.2019 | География основных типов экономики на территории России. | 1 |
| 14 | 17.10.2019 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.**Практическая** **Работа№3**«Обозначение на контурной карте важнейших районов размещения природных ресурсов России» | 1 |
| 15 | 22.10.2019 | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. | 1 |
| 16 |  | Научный комплекс. | 1 |
|  |  | **Машиностроительный комплекс**  | **3** |
| 17 | 24.10.2019 | Роль, значение и проблемы развития машиностроения. | 1 |
| 18 | 07.11.2019 | Факторы размещения машиностроения. | 1 |
| 19 | 12.11.2019 | География машиностроения. **Практическая** **Работа№4** «Определение по картам размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения России». | 1 |
| 20 | 14.11.2019 | Военно-промышленный комплекс (ВПК). | 1 |
|  |  | **ТЭК** | **3** |
| 21 | 19.11.2019 | Роль, значение и проблемы ТЭК. | 1 |
| 22 | 21.11.2019 | Топливная промышленность.**Практическая****Работа№5**«Характеристика одного из районов добычи угля по картам и статистическим данным». | 1 |
| 23 | 26.11.2019 | Электроэнергетика России. | 1 |
|  |  | **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества**  | **6** |
| 24 | 28.11.2019 | Состав и значение комплекса по производству конструкционных материалов и химических веществ. | 1 |
| 25 | 03.12.2019 | Металлургический комплекс. | 1 |
| 26 | 05.12.2019 | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная и цветная металлургия.**Практическая** **Работа№6**«Определение по картам главных факторов размещения черной и цветной металлургии». | 1 |
| 27 | 10.12.2019 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. **Практическая** **Работа№7**«Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности». | 1 |
| 28 | 12.12.2019 | Факторы размещения химических предприятий. | 1 |
| 29 | 17.12.2019 | Лесная промышленность. | 1 |
|  |  | **АПК** | **3** |
| 30 | 19.12.2019 | Состав и значение АПК.**Практическая Работа№8**«Составление типовой схемы АПК». | 1 |
| 31 | 24.12.2019 | Земледелие и животноводство. | 1 |
| 32 | 26.12.2019 | Пищевая и лёгкая промышленность. | 1 |
|  |  | **Инфраструктурный комплекс** | **4** |
| 33 | 09.01.2020 | Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта. | 1 |
| 34 | 14.01.2020 | Железнодорожный и автомобильный транспорт.**Практическая Работа№9**«Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану».  | 1 |
| 35 | 16.01.2020 | Водный и другие виды транспорта. | 1 |
| 36 | 21.01.2020 | Связь. Сфера обслуживания. | 1 |
| 37 | 23.01.2020 | **Обобщающее повторение темы «Межотраслевые комплексы России».** | 1 |
|  |  | **Районирование России. Общественная география крупных регионов**  | **2** |
| 38 | 28.01.2020 | Районирование России. | 1 |
| 39 | 30.01.2020 | Общая характеристика Западного макрорегиона. | 1 |
|  |  | **Центральная Россия** | **5** |
| 40 | 04.02.2020 | Состав, историческое изменение ГП Центральной России. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства Центральной России. Районы Центральной России. Географические особенности областей. | 1 |
| 41 | 06.02.2020 | Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы. | 1 |
| 42 | 11.02.2020 | Северо-Западный район.Географическое положение, природные условия, ресурсы и население Европейского Севера. Хозяйство Европейского Севера. | 1 |
| 43 | 13.02.2020 | Географическое положение, природные условия, ресурсы и население Европейского Юга. Хозяйство Европейского Юга. | 1 |
| 44 | 18.02.2020 | Поволжье: ЭГП, природные условия, ресурсы и население.Хозяйство Поволжья. **Практическая работа** №10«Характеристика Самарского промышленного узла». | 1 |
|  |  | **Урал** | **2** |
| 45 | 20.02.2020 | Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. | 1 |
| 46 | 25.02.2020 | Население и хозяйство Урала. | 1 |
| 47 | 27.02.2020 | Обобщение знаний по теме «Западный макрорегион». | 1 |
|  |  | **Восточный макрорегион – азиатская Россия** | **5** |
| 48 | 04.03.2020 | Общая характеристика, этапы, проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона. | 1 |
| 49 | 06.03.2020 | Западная Сибирь. | 1 |
| 50 | 11.03.2020 | Восточная Сибирь.**Практическая Работа №11**«Составление по различным источникам характеристики одного из ТПК Восточного макрорегиона». | 1 |
| 51 | 13.03.2020 | Дальний Восток. | 1 |
| 52 | 18.03.2020 | Обобщение знаний по теме «Восточный макрорегион» | 1 |
|  |  | **География Ростовской области** | **7** |
| 53 | 20.03.2020 | Особенности экономико-географического положения Ростовской области. | 1 |
| 54 | 01.04.2020 | Численность населения Ростовской области, его динамика. | 1 |
| 55 | 03.04.2020 | Особенности системы расселения. Города. | 1 |
| 56 | 08.04.2020 | Особенности хозяйства области. Промышленность. | 1 |
| 57 | 10.04.2020 | Агропромышленный комплекс. | 1 |
| 58 | 15.04.2020 | Особенности транспорта области. | 1 |
| 59 | 17.04.2020 | Участие Ростовской области во внешних экономических связях России. | 1 |
| 60 | 24.04.2020 | Обобщение | **2** |
| 61 | 08.05.2020 | Место России среди стран мира. | 1 |
| 62 | 15.05.2020 | Повторение материала по курсу География России. | 1 |
| 63 | 22.05.2020 | Повторение пройденного материала |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседанияметодического советаМБОУ Исаевская ООШОт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директораМБОУ Исаевская ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Л. Шевакова |