**Планируемые результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся VII класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

**Знать** определения основных изученных явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

**Овладеть** следующими умениями и навыками: производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе ;соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

*Основные умения и навыки*

**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:**

*по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

*по морфологии*: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

*по синтаксису*: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

*по орфографии*: характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

*по пунктуации*: обосновывать и правильно употреблять изученные в V-VII классах знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

*Основные умения по разделу «Речь».*

*Чтение.* Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

*Анализ текста*. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.

*Воспроизведение текста*. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

*Создание текста*. Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и достояния человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету.

*Совершенствование текста*. С учетом стиля речи могут совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**Речевая деятельность**

***Говорение.*** Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

***Чтение.*** Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

***Письмо.*** Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

**Функциональные разновидности языка**

*Функциональные разновидности языка*: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы

**Культура речи**

Понятие о культуре речи. *Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.*

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ языковОЙ и ЛингвистическОЙ (языковедческОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

**Общие сведения о русском языке**

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет*.

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

**Система языка**

**Фонетика. Орфоэпия**

Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.). Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т.д.).

**Морфемика (состав слова) и словообразование**

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексикология и фразеология**

*Основные выразительные средства лексики и фразеологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Грамматика**

**Морфология**

***Наречие***

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.

Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

***Предлог***

*Предлог* как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

***Союз )***

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

***Частица***

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

***Междометие***

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий.

***Звукоподражательные слова.***

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.

**Синтаксис**

***Текст.*** Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. (Повторение)

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Правописание гласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

***-н-*** и –***нн-*** в словах разных частей речи.

Употребление ***ъ*** и ***ь***.

Правописание гласных после шипящих и ***ц***.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание ***не*** и ***ни*** со словами разных частей речи.

Правописание наречий.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

***Пунктуация***

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУрОВЕдЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**Язык и культура**

Русский речевой этикет.

Изменяется ли язык с течением времени.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе (140 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |  |
| **О языке** | | | |
| **1** | Изменяется ли язык с течением времени. | 1 |  |
| **2** | Этимология как раздел о языке | 1 |  |
| **ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**  **Закрепление и углубление изученного в V- VIIклассах** | | | |
| **3** | **Р/Р** Что мы знаем о стилях речи | 1 |  |
| **4** | **Р/Р** Что мы знаем о типах речи | 1 |  |
| **5,6** | Фонетика и орфоэпия. | 2 |  |
| **7** | Приём звукописи | 1 |  |
| **8** | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. | 1 |  |
| **9** | Словообразовательная цепочка | 1 |  |
| **10** | Словообразовательные гнёзда | 1 |  |
| **11** | Диагностический диктант | 1 |  |
| **12** | Способы словообразования | 1 |  |
| **13**  **14** | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. | 2 |  |
| **15** | **Контрольная работа** по словообразованию, морфемике, фонетике, орфоэпии. | 1 |  |
| **16-17** | Способы и средства связи предложений в тексте | 2 |  |
| **18-19** | **РР** Полное изложение по тексту «Ленька, любимец ребят» №81 | 2 |  |
| **Правописание: орфография и пунктуация.** | | | |
| **20** | Правописание: орфография и пунктуация. | 1 |  |
| **21** | Буквы Ъ и Ь. | 1 |  |
| **22** | Буквы О и Ё после шипящих и ц. | 1 |  |
| **23-24** | Правописание приставок. | 2 |  |
| **25** | Орфограммы в корнях слов | 1 |  |
| **26** | Орфограммы в суффиксах слов | 1 |  |
| **27** | Орфограммы в корнях слов. Правописание суффиксов. | 1 |  |
| **28-29** | Орфограммы в окончаниях | 2 |  |
| **30-31** | Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи. | 2 |  |
| **32** | Написание сложных существительных, прилагательных, местоимений. | 1 |  |
| **33** | Повторение изученного по теме «Правописание: орфография и пунктуация» | 1 |  |
| **34** | **Рубежная контрольная работа. Диктант** с грамматическими заданиями | 1 |  |
| **35** | Словарное богатство русского языка. | 1 |  |
| **36-37**  **38** | Грамматика: морфология и синтаксис. | 3 |  |
| **39-40** | **РР** Стили речи. Публицистический стиль речи. | 2 |  |
| **41** | Какие слова являются наречиями. | 1 |  |
| **42-43** | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. | 2 |  |
| **44-45** | Разряды наречий по значению. | 2 |  |
| **46** | Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие» | 1 |  |
| **47-48** | Степени сравнения наречий. | 2 |  |
| **49** | **Р/Р Сочинение по картине «Материнство»** | 1 |  |
| **50-51-52** | Словообразование наречий. | 3 |  |
| **53** | **Контрольная работа** по теме «Наречие» | 1 |  |
| **54-55** | Правописание наречий, образованных от имен существительных. | 2 |  |
| **56** | *Не* в наречиях на –*О, -Е.* | 1 |  |
| **57** | Буквы *Н,НН* в наречиях на -*О, -Е.* | 1 |  |
| **58-59** | **РР** Рассуждение-размышление. | 2 |  |
| **60** | Рубежный диктант | 1 |  |
| **61** | **Р/Р** Сочинение-рассуждение «Хочу» и «надо». | 1 |  |
| **62** | Буквы *–О, -А* на конце наречий. | 1 |  |
| **63-64** | Дефис в наречиях. | 2 |  |
| **65-66** | *Не* и *ни* в отрицательных наречиях. | 2 |  |
| **67** | *Буква* Ь на конце наречий после шипящих | 1 |  |
| **68-69** | Употребление наречий в речи | 2 |  |
| **70-71** | Произношение наречий. | 2 |  |
| **72** | Повторение и обобщение по теме «Наречие». | 1 |  |
| **73** | **РР Контрольное изложение** «Поговорим о бабушках». | 1 |  |
| **74** | **РР** Описание состояния человека (№1) | 1 |  |
| **75** | **Контрольный диктант** по теме «Наречие» | 1 |  |
| **Служебные части речи. Предлог** | | | |
| **76** | Предлог как часть речи. | 1 |  |
| **77** | **РР** Описание состояния человека (продолжение, №2) | 1 |  |
| **78** | Р/Р Контрольная работа  Сочинение «Как я в первый раз…» | 1 |  |
| **79** | Разряды предлогов. | 1 |  |
| **80** | Правописание предлогов. | 1 |  |
| **81** | Правописание производных предлогов. | 1 |  |
| **82** | Произношение предлогов. | 1 |  |
| **83** | Употребление предлогов в речи | 1 |  |
| **84-85** | **РР** Порядок слов в спокойной монологической речи. | 2 |  |
| **86-87-88** | **РР** Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи | 3 |  |
| **Союз** | | | |
| **89 - 90** | Союз как часть речи. Разряды союзов. | 2 |  |
| **91 - 92** | Правописание союзов. | 2 |  |
| **93 - 94** | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. | 2 |  |
| **95-98** | **Р/Р** Описание внешности человека | 4 |  |
| **99** | **Р/Р** Сочинение по картине, описание внешности человека | 1 |  |
| **100** | Рубежный диктант | 1 |  |
| **Частица** | | | |
| **101-102** | Частица как часть речи. Разряды частиц. | 2 |  |
| **103-104-105** | Правописание частиц. | 3 |  |
| **106-107** | Употребление частиц в речи. | 2 |  |
| **108** | Произношение предлогов, союзов и частиц | 1 |  |
| **109** | **Контрольный диктант** по теме «Служебные части речи» | 1 |  |
| **110-111** | Междометие. | 2 |  |
| **112-113** | Звукоподражательные слова. | 2 |  |
| **114**  **115** | Омонимия разных частей речи. | 2 |  |
| **116** | **РР** Характеристика человека | 1 |  |
| **117** | **РР** Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению. | 1 |  |
| **118** | **РР** Сжатое изложение «О Чехове». **Контрольная работа** | 1 |  |
| **119** | Р/Р Характеристика человека . Подготовка к сочинению. Обобщение по теме. | 1 |  |
| **120** | Р/Р Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» «Что за человек мой друг (подруга, сестра..) | 1 |  |
| **121-122** | Повторение изученного по фонетике и орфоэпии | 2 |  |
| **123 - 124** | Повторение. Состав слова и словообразование. | 2 |  |
| **125-126** | Повторение. Лексика и фразеология. | 2 |  |
| **127-128** | Грамматика, морфология и синтаксис. | 2 |  |
| **129** | Итоговая тестовая работа по курсу русского языка и речи. | 1 |  |
| **130-**  **131** | **РР** Повторение по разделу «Речь» | 2 |  |
| **132-133** | Орфография. Пунктуация. | 2 |  |
| **134-135** | **РР** Стили и типы речи. | 2 |  |
| **136-137** | **Повторение и обобщение изученного в 7 классе** | 2 |  |