**Пояснительная записка**

Данная программа по направлению «Технология» для неделимых классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа для неделимого 5 класса составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

***Общая характеристика учебного предмета***

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

* определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
* творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
* умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
* владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
* оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Базовыми для программы по направлению «Технология» для 5 класса являются разделы: «Кулинария», «Растениеводство», «Ремонтные работы в быту», «Материаловедение», «Машиноведение», «Изготовление швейного изделия», «Декоративная обработка древесины», «Декоративная обработка металла», «Уход за одеждой, ее ремонт».

Программа включает в себя предметные модули, позволяющие ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются практические работы, проектная деятельность. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

По окончании курса технологии в 5 классе основной школы учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства.

***Место предмета в учебном плане***

В базисном учебном плане образовательная область «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне федерального компонента. Учитывая значение технологического образования для профессиональной ориентации учащихся, успешной социализации в обществе, для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования рекомендовано дополнительно выделить из регионального компонента и компонента образовательного учреждения 1 час в неделю в V – IIIX классах. Национально-региональные особенности содержания представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда и рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю)

Основные отличительные моменты данной программы заключаются в следующем.

Особый акцент сделан на инновационный раздел «Растениеводство». Его актуальность заключается в том, что в последнее время большое внимание уделяется экологическому и трудовому воспитанию учащихся. Инициатива, самостоятельность, творческий подход, совершенствование умений работы в коллективе при выполнении творческих проектов – это лишь часть из задач, которые решаются в процессе изучения данного раздела.

В разделе «Изготовление швейного изделия» основное внимание учащихся сконцентрировано на приобретение умений работать с готовыми выкройками и выполнять элементы моделирования. Процессы раскроя и изготовления швейного изделия одинаково востребованы мальчиками и девочками. В связи с тем, что в классах занимаются одновременно и мальчики и девочки были введены два раздела: «Декоративная обработка древесины» и «Декоративная обработка металла». Чем привлекательна декоративная обработка материалов? А тем, что в процессе обучения школьников декоративной обработке материалов, трудовое и эстетическое воспитание сливаются воедино, взаимно дополняют и обогащают друг друга. Подобраны объекты труда одинаково доступные и интересные для мальчиков и девочек как по обеспечению материалами и инструментами, так и по приемам исполнения. Проектные задания для учащихся подобраны таким образом, чтобы получая консультации у учителя и выполняя часть работы на уроках, они имели возможность в домашних условиях продолжить работу над изделиями. Предполагается, что дома они могут привлечь к работе над изделиями родителей – сообща проще подготавливать материалы и инструменты и осваивать те или иные приемы работы. Если раньше родители обучали детей своему ремеслу, то теперь возникает обратная связь: дети помогут возрождению бытовавших ранее традиций.

Программа разработана с учетом психолого – педагогических основ технологического обучения, позволяет осуществить процесс адаптации учащихся к современным социально – экономическим условиям.

В целом обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социально – активную и технологически грамотную личность.

**Содержание тем учебного курса**

**5 класс**

**Вводное занятие(1 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета. Правила внутреннего распорядка в кабинете технологии. Санитарно-гигиенические требования, общие правила техники безопасности.

**Растениеводство (8 часов)**

**Основы аграрной технологии (осенние работы)**

*Основные теоретические сведения*

Многообразие сельскохозяйственных растений. Лук репчатый, морковь и свекла столовая. Состав и свойства почвы. Типы почв. Обработка почвы под овощные растения

*Практические работы.*

Сельскохозяйственные растения в осенний период *.* Определение механического состава почвы на пришкольном участке *.* Подготовка участка к осенней основной обработке почвы под огурцы и томаты

*Варианты объектов труда*

С\х растения, Урожай моркови. Пришкольный участок.

**Бытовая техника (2 ч)**

***Электрические приборы на кухне******(2 ч)***

*Основные теоретические сведения*

Устройство иправила эксплуатации электрического чайника,электромиксера, соковыжималки,микроволновой печи,холодильника. Основные причины неполадок в работеэлектроприборов и способы их устранения.

*Практические работы*

Ознакомление с устройством бытовых электроприборов, применяемых на кухне.

*Варианты объектов труда*

Электрический чайник,электромиксер, соковыжималка,микроволновая печь,холодильник.

**Кулинария (6 ч)**

***Кулинария наука о питании (2 ч)***

*Основные теоретические сведения*

Физиология питания. Значение витаминов в жизни человека. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Условия сохранения витаминов в пище. Правила сервировки стола к завтраку.

*Практические работы*

Составление плана расположения оборудования кухни у себя дома (по памяти), зарисовка вариантов сервировки стола к завтраку для всей семьи, работа с таблицами «Содержание витаминов в различных продуктах»

*Варианты объектов труда*

Плакаты, таблицы

***Завтрак своими руками (4 ч)***

*Основные теоретические сведения*

Правила техники безопасности при пользовании газовыми, электроплитами, при работе с горячей жидкостью, при работе ножом и приспособлениями. Продукты, необходимые для приготовления бутербродов. Виды и особенности приготовления бутербродов. Способы украшения и требования к качеству готовых бутербродов. Виды, особенности приготовления и требования к качеству готовых

горячих напитков. Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом.

*Практические работы*

Подбор посуды и инвентаря, нарезка продуктов, приготовление бутербродов и горячих напитков, сервировка стола к завтраку.

*Варианты объектов труда*

Бутерброды и горячие напитки к завтраку.

**Материаловедение (4 ч)**

***Пиломатериалы. Древесные материалы (2 ч)***

*Основные теоретические сведения*

Виды древесных пород, строение древесины. Классификация пиломатериалов. Устройство верстака.

*Практические работы*

Определение породы древесины по образцам. Пробная обработка образцов различными инструментами (напильником, ножовкой и т.д.)

*Варианты объектов труда*

Образцы древесных пород

***Натуральные волокна растительного происхождения и ткани из них (2 ч)***

*Основные теоретические сведения*

Классификация текстильных волокон. Хлопок, лен. Получение ткани. Признаки определения нити основы, лицевой и изнаночной стороны ткани.

*Практические работы*

Распознавание волокон растительногопроисхождения. Заполнение в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон».

*Варианты объектов труда*

Рабочая тетрадь. Коллекция «Волокна».

**Машиноведение (4 ч)**

***Понятие о механизме и машинах (2 ч)***

*Основные теоретические сведения*

Понятие о машине. Роль машины в технологическом процессе. Примеры бытовых машин. Устройство машины. Понятие о кинематической схеме. Определение механизма. Понятие об изделии и детали.

*Практические работы*

Ознакомление с устройством различных механизмов. Выполнение графических изображений типовых деталей.

*Варианты объектов труда*

Винтовой механизм зажима столярного верстака.

***Классификация швейных машин.***

***Составные части машин (2 ч)***

*Основные теоретические сведения*

Промышленные и бытовые; универсальные и специальные швейные машины. Основные узлы и детали швейной машины. Правила техники безопасности**.** Подготовка швейной машины к работе.

*Практические работы*

Знакомство с устройством швейной машины, определение месторасположения основных узлов и деталей. Тренировочные упражнения на швейной машине: без ниток, выполнение машинных строчек по намеченным линиям (прямой, волнистой, зигзагообразной). Выполнение машинных швов (стачного, в подгибку и накладного).

*Варианты объектов труда*

Бытовая швейная машина, лоскуты тканей.

**Создание изделий из древесины и древесных пород (8 ч)**

***Изготовление простейших изделий из пиломатериалов******(8 ч)***

*Основные теоретические сведения*

Понятие о технологическом процессе. Последовательность действий по обработке заготовок и сборке их в изделие.

*Практические работы*

Выпиливание деталей лобзиком. Выбор формы и размера ящика для рассады. Сборка простейших конструкций изделий из фанеры и досок.

*Варианты объектов труда*

Коробка для рукоделия, шкатулка, ящик для рассады, семян.

**Изготовление швейного изделия (рабочего фартука) (14 ч)**

***Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде (2 ч)***

*Основные теоретические сведения*

Понятие об одежде, ее назначение, классификация, требования, предъявляемыек одежде.

*Практические работы*

Классификация по назначению представленных эскизов одежды.

*Варианты объектов труда*

Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

***Снятие мерок. Правила работы с готовыми выкройками, их моделирование (2 ч)***

*Основные теоретические сведения*

Правила снятия мерок. Правила копирования выкроек из журналов мод. Способы увеличения

и уменьшения выкройки. Элементы моделирования. Правила расчета количества ткани для изготовления изделия. Наименование деталей кроя. Варианты отделки. Расчет количества ткани для изготовления изделия.

*Практические работы*

Выполнение эскиза рабочего фартука. Копирование и моделирование готовой выкройки. Расчет количества ткани для изготовления изделия.

*Варианты объектов труда*

Выкройка фартука

***Раскрой и изготовление швейного изделия (рабочего фартука) (10 ч)***

*Основные теоретические сведения*

Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Правила подготовки ткани к раскрою. Варианты экономной раскладки выкроек на ткани, последовательность раскроя. Наименование срезов деталей кроя. Подготовка деталей кроя к обработке. Технологическая последовательность изготовления рабочего фартука.

*Практические работы*

Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Раскрой и изготовление рабочего фартука.

*Варианты объектов труда*

Ткань, выкройки, детали кроя рабочего фартука

**Уход за одеждой, ее ремонт (2 ч)**

***Способы ухода за одеждой*** ***и обувью. (2 ч)***

*Основные теоретические сведения*

Уход за одеждой из хлопка и льна. Основные правила выполнения влажно-тепловой обработки изделий из хлопчатобумажных и льняных тканей. Способы ухода за обувью. Виды фурнитуры (пуговицы, крючки, петли, кнопки и др.). Правила ее подбора в зависимости от назначения одежды, фасона, покроя, вида и цвета ткани. Способы ремонта швейных изделий: замена фурнитуры, ремонт распоровшихся швов.

*Практические работы*

Влажно-тепловая обработка сорочки, блузки. Выполнение ремонта на лоскутах ткани (замена фурнитуры, ремонт распоровшихся швов).

*Варианты объектов труда*

Сорочка, блузка; пуговицы, крючки и петли, лоскуты тканей.

**Растениеводство ( 8 часов)**

**Основы аграрной технологии (весенние работы)**

*Основные теоретические сведения*

Подготовка семян к посеву. Способы выращивания овощных культур. Внесение удобрений под овощные растения. Защита с/х растений от вредителей и болезней. Основы цветоводства. *Практические работы.*

Подготовка семян к посеву. Подкормка ранней и цветной капусты. Технология применения настоев и отваров для защиты растений от вредителей и болезней. Посев семян цветов.

*Варианты объектов труда*

Рассада. Всходы овощных культур.

***Проектная деятельность (11 ч)***

**Учебно-тематический план**

**по технологии**

**5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего**  **часов** | **В том числе на:** | | |
| **теоретические** | **лабораторно-практические** | **контрольные**  **работы** |
|  | Вводное занятие | 1 | 1 | - | - |
|  | **Растениеводство ( осенние работы)** | 8 | 4 | 4 | тест |
|  | Бытовая техника | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Кулинария | 6 | 3 | 3 | тест |
|  | Материаловедение | 4 | 2 | 2 |  |
|  | Уход за одеждой, ее ремонт | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Машиноведение | 4 | 2 | 2 |  |
|  | Создание изделий из древесины и древесных пород | 8 | 4 | 4 | тест |
|  | Изготовление швейного изделия | 14 | 5 | 9 | тест |
|  | **Растениеводство (весенние работы)** | 8 | 4 | 4 | тест |
|  | Проектная деятельность | 13 |  | 13 |  |
|  | ИТОГО | 70 | 27 | 43 | 0 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ учащихся 5 класса**

РАЗДЕЛ «Культура питания*»*

**Знать/понимать**

санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, столовой; к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды и технологию приготовления бутербродов и горячих напитков.

**Уметь**

работать с кухонным оборудованием, инструментами; определять доброкачественность продуктов по внешним признакам; готовить бутерброды и горячие напитки.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

самостоятельного приготовления блюд и их оформления; сервировки стола, соблюдения правил этикета за столом.

РАЗДЕЛ *«*Бытовая техника»

**Знать/понимать**

правила техники безопасности; принцип работы и устройство бытовых приборов, применяемых на кухне для приготовления пищи .

**Уметь**

правильно эксплуатировать электроприборы в быту, определять причины и устранять простейшие неисправности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выбора, правильной эксплуатации и ухода за бытовой техникой.

РАЗДЕЛ «Материаловедение»

**Знать/понимать**

процесс заготовки и обработки пиломатериалов, физические и химические свойства древесины, способы получения натуральных волокон.

**Уметь**

распознавать: породы древесины; ткани из натуральных волокон.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

подбора материалов согласно их свойствам для изготовления деталей и изделий.

РАЗДЕЛ «Машиноведение»

**Знать/понимать**

значение техники в истории человечества; назначение детали в машине; общее устройство машин; общее устройство швейной машины.

**Уметь**

готовить швейную машину к работе, устанавливать иглу, регулировать качество строчки, длину стежка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выполнения технологических процессов по изготовлению изделий с применением машин и механизмов

РАЗДЕЛ «Создание изделий из древесины и древесных пород»

**Знать/понимать**

виды пиломатериалов; основные инструменты для обработки древесины.

**Уметь**

выполнять простейшие детали из древесины по чертежам и технологическим картам; соединить детали из фанеры (склеиванием, на гвоздях; выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

декоративного оформления интерьера помещений и приусадебных участков.

РАЗДЕЛ «Изготовление швейного изделия»

**Знать/понимать**

классификацию одежды; способы экономной раскладки выкроек на ткани; признаки определения лицевой стороны ткани; способы изготовления фартука.

**Уметь**

переводить готовые выкройки из журналов мод; определять расход ткани для изготовления швейного изделия; кроить и изготавливать фартуки.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

изготовления фартуки из текстильных материалов.

РАЗДЕЛ «Уход за одеждой, ее ремонт»

**Знать/понимать**

правила ухода за одеждой из хлопка и льна

**Уметь**

выполнять влажно-тепловую обработку рубашки (блузки)

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выбора рациональных способов ремонта одежды и средств ухода за ней.

РАЗДЕЛ «Растениеводство»

**Знать/понимать**

Основные задачи сельскохозяйственного производства. Овощные культуры (лук репчатый, морковь, свекла столовая): сорта, семена, способ посадки, уборка урожая. Способы учета урожая. Обработка почвы под овощные растения: основная, предпосевная и послепосевная. Способы выращивания овощных культур, Виды удобрений, их применение. Правила безопасной работы с удобрениями. Сроки и способы посева «зеленных культур». Агротенхнические, химические и биологические меры защиты с/х растений от вредителей и болезней. Правила безопасной работы при опрыскивании растений. Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений

**Уметь**

Уборка и учет лука моркови. Подготовка участка к осенней и основной обработке почвы под огурцы и томаты. Посадка рассады. Прополка и прореживание всходов. Подкормка и опрыскивание растений.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выращивания овощных культур на ПОУ и дома.

**Календарно-тематическое планирование по технологии**

**5 класс**

**Количество часов в неделю: 2**

**Количество часов в год: 70**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела**  **(тема)** | **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание** |
|  | **Введение в предмет «Технология» (1 час)** | 1 | Вводный урок. Цели и задачи предмета. ТБ | 04/09 |  |
|  | **Растениеводство (8 часов)** | 2 | Основы аграрной технологии (осенние работы) | 05/09 |  |
| 3 | Многообразие сельскохозяйственных растений | 11/09 |  |
| 4 | П/Р Сельскохозяйственные растения в осенний период | 12/09 |  |
| 5 | Лук репчатый, морковь и свекла столовая | 18/09/ |  |
| 6 | Состав и свойства почвы. Типы почв | 19/09 |  |
| 7 | П/Р Определение механического состава почвы на пришкольном участке | 25/09/ |  |
| 8 | Обработка почвы под овощные растения | 26/09 |  |
| 9 | П/Р Подготовка участка к осенней основной обработке почвы под огурцы и томаты | 02/10 |  |
|  | **Бытовая техника 2ч** | 10 | Устройство иправила эксплуатации электрических приборов на кухне | 03/10 |  |
| 11 | П\р «Ознакомление с устройством бытовых электроприборов, применяемых на кухне.» | 09/10 |  |
|  | **Кулинария. 6 ч** | 12 | Общие сведения о питании. Витамины. §26 стр 122 | 10/10 |  |
| 13 | Кухонная посуда и уход за ней. Правила техники безопасности §27, 28 стр 124 | 17/10 |  |
| 14 | Бутерброды, Горячие напитки §33, 34 стр 150 | 18/10 |  |
| 15 | П/Р «Бутерброд со сливочным маслом и сыром», «Чай с сахаром | 24/10 |  |
| 16 | Сервировка стола к завтраку. §35, 36 стр 157 | 25/10 |  |
| 17 | Культура поведения за столом § 36 стр 160 (обобщение темы) | 30/10 |  |
|  | **Материаловедение (4 ч)** | 18-19 | Пиломатериалы. Древесные материалы | 31/1013.11 |  |
| 20-21 | Натуральные волокна растительного происхождения и ткани из них | 14.11  20.11 |  |
|  | **Уход за одеждой, ее ремонт (2 ч)** | 22 | Способы ухода за одеждой и обувью. ТБ | 21.11 |  |
| 23 | П\Р «Влажно-тепловая обработка сорочки, блузки» | 27.11 |  |
|  | **Машиноведение (4 ч)** | 24 | Понятие о механизме и машинах | 28.11 |  |
| 26 | Классификация швейных машин. | 4.12 |  |
| 27 | П/Р «Знакомство с устройством швейной машины» | 5.12 |  |
| 28 | П/Р «Тренировочные упражнения на швейной машине» | 26.12 |  |
|  | **Создание изделий из древесины и древесных пород (8 ч)** | 29-30 | Понятие о технологическом процессе. | 11-12.01 |  |
| 31-32 | Последовательность действий по обработке заготовок и сборке их в изделие. | 15-16.01 |  |
| 33-34 | П/Р «Выпиливание деталей лобзиком» | 22-23.01 |  |
| 35-36 | П/Р «Сборка изделия» | 29-30.01 |  |
|  | **Изготовление швейного изделия (рабочего фартука) (14 ч)** | 37 | Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде | 5.02 |  |
| 38 | Снятие мерок. Правила работы с готовыми выкройками, их моделирование | 6.02 |  |
| 39-48 | П/Р «Раскрой и изготовление швейного изделия (рабочего фартука) (8 ч) | 9.02  12 13 16 19 20 26 27 5 6 |  |
|  | **Растениеводство ( 8 часов)** | 49 | Подготовка семян к посеву | 12.03 |  |
| 50 | П/Р Подготовка семян к посеву | 13.03 |  |
| 51 | Способы выращивания овощных культур | 19.03 |  |
| 52 | Внесение удобрений под овощные растения | 20.03 |  |
| 53 | П/Р Подкормка ранней и цветной капусты | 2.04 |  |
| 54 | Защита с/х растений от вредителей и болезней. | 3.04 |  |
| 55 | П/Р Технология применения настоев и отваров для защиты растений от вредителей и болезней | 9.04 |  |
| 56 | Основы цветоводства. П/Р Посев семян цветов. | 10.04 |  |
|  | **Проектная деятельность (11 часов)** | 57-70 |  | 16 17 23 24 7 8 14 15 21 22.05 |  |
|  | **ИТОГО** | **70** |  |  |  |