**Пояснительная записка**

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умениКурс истории (Всеобщая история и История России) для основной школы является органичным продолжением курса Окружающий мир для начальной школы и реально решает проблему преемственности и непрерывности образования и на уровне содержания, и на уровне образовательных технологий. При этом курсы отечественной и зарубежной истории основной школы тесно интегрированы между собой, работают на достижение единых целей. Обе линии учебников создавал единый авторский коллектив, обеспечивая преемственность структуры содержания, понятийного аппарата, методики и т.д. Также в рамках Образовательной системы «Школа 2100» курс истории (Всеобщая история и История России) содержательно и технологически соотнесен с курсом Обществознание (5–9 кл.), который создан с участием авторов курса истории (Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, Н.С. Павлова и др.).

**II. Общая характеристика учебного предмета «История»**

Программа рассчитана на 70 ч (2 ч в неделю).

**Цели и задачи изучения всеобщей истории**

***Главная цель изучения истории*** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

***Задачами изучения всеобщей истории в основной школе являются:***

-  формирование у учащихся понимания единства и всеобщности человеческой истории с ее древнейших этапов;

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в древности в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и поликонфессиональном обществе.

Цель изучения курса «История Древнего мира» - освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности,  также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала Греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формировании у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Цель изучения курса «История Средних веков» - освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета «История Средних веков»:

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

- овладение учащимися знаний об истории отдельных стран Западной Европы в V – XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственом контекстах; о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;

- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

- развитие у учащихся способностей выявлять обще и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учетом особенностей эволюции средневековой личности.

Цель изучения курса «История Нового времени» - усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности,  а также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 и 8 классах:

-формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной  нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого период для страны;

- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

- воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Деятельностный подход позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

Цель изучения предмета «Новейшая история» - усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Задачи изучения предмета «Новейшая история»:

- формирование морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в ХХ – начале XXI  в.;

- овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием мета и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для не; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;

- воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;

- воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;

- развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

Общая характеристика программы курса всеобщей истории в 5 – 9х классах.

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 5 – 9х классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в Деятельностный, личностно значимый для учащегося.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать свое многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по всеобщей истории ООО нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трех основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия – человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 5 – 9х классов рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей ее общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5 – 9 классов. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, учитываются различия, порожденные географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитии способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятель6ности мышления учащихся.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учетом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Характеристика содержания курса «История Древнего мира»

Программа предусматривает изучение в 5ом классе истории Древнего мира.

Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

- многофакторных подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личостно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории какой-либо страны, с аналогичными явлениями в других странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в мировой истории;

- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы мировой истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основу программы составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственности); проблема войны и мира в истории.

Программа рассматривает характерные черты одной из основных исторических эпох – истории Древнего мира, существовавших в ее рамках цивилизаций, государств, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Изменения, внесенные в авторскую программу.

Вместо 68 часов авторской программы рабочая программа рассчитана на 70 часов (35 недель, 2 часа в неделю). Добавлено 2 часа на повторение.

Место курса в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения в основной школе.

Для изучения учебного предмета «Всеобщая история» в 5 – 9х классах выделяется не менее  182 часов, из них:

- «История Древнего мира», 5 класс – 70 часов;

- «История Средних веков», 6 класс – 28 часов;

- «История Нового времени», 7, 8 классы – 56 часов;

- «Новейшая история», 9 класс – 28 часов.

Отличительной особенностью программы является **интегративность курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности**. Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понять и объяснить современный мир. Цель изучения отечественной истории – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно, изучение зарубежной истории помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.

Интегрированность проявляется не только в единой системе понятий, системе заданий, но и в хронологическом членении курса истории. Хронологические границы этапов всеобщей и отечественной истории для удобства изучения синхронизированы между собой и привязаны к годам обучения. Для этого в качестве рубежей выбраны крупные исторические процессы всемирной истории, охватывающие максимально широкий круг народов, государств и цивилизаций, и аналогичные процессы отечественной истории. Между 5-м и 6-м классами (рубеж Древнего мира и Средних веков) – это великое переселение народов в середине I тысячелетия. Между 6-м и 7-м классом (рубеж Средневековья и раннего Нового времени) – это начало Великих географических открытий на рубеже XV–XVI веков. С этим рубежом совпадает такой важный процесс отечественной истории, как завершение образования Российского государства. Между 7-м и 8-м классами (рубеж раннего и собственно Нового времени) – это Великая Французская революция и последовавшие за ней наполеоновские войны. С этим рубежом может быть соотнесено такое важное явление российской истории, как начало переоценки российской элитой процессов европеизации России, постановка в правление Александра I вопроса о выборе между консервативно-традиционной и либерально-западнической моделями развития. Между 8-м и 9-м классами (рубеж Нового и Новейшего времени) – это, естественно, Первая мировая война. Она же рассматривается и как рубеж для российской истории, так как события мировой войны непосредственно перетекают в революцию 1917 года. При этом такой важный период, как история России начала XX века, представлен у нас как в учебнике 8-го класса (хронологически и подробно), так и в учебнике 9-го класса (проблемно и обзорно).

Линии учебников построены на **системе понятий, обеспечивающих теоретическое осмысление школьниками исторических фактов и процессов**. В основу этой системы понятий мы заложили сочетание разных подходов к изучению истории (цивилизационно-локального, цивилизационно-стадиального, модернизационного, формационного).

В 5–9-м классах собрать основные понятия в непротиворечивую учебную схему и с ее помощью учить школьников осмысливать ход истории. С 8–9-го классов – постепенно знакомить учеников с тем, что существует несколько разных теорий объясняющих исторический процесс. В 10–11-м классах – учить объяснять одни и те же исторические процессы с разных теоретических позиций.

истема понятий представлена во введении к каждому учебнику (в тексте, схемах), а также в словаре. Каждое понятие, описывающее общество в целом, мы представляем ученикам как набор четырех групп признаков – отличительных черт в экономике, социальных отношениях, политике, культуре.

В 5–6-м классах основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация», причем последнее в двух значениях – как «ступень развития всего человечества» и как «культурная общность группы народов и государств». Из теории исторического материализма мы при этом используем лишь отдельные понятия и только для описания социально-экономических отношений. Иными словами, у нас в тексте представлены термины «рабы» и «рабовладельцы», «феодалы» и «зависимые крестьяне», но нет терминов – «рабовладельческая демократия» или «феодальная республика».

В учебниках 7-го класса для описания процессов Нового времени всеобщей и российской истории к имеющимся ключевым понятиям мы добавляем новые: «аграрное общество» и «признаки его разрушения» (пропедевтика понятия «модернизация»). Для описания социально-экономических явлений и процессов активно используются категории исторического материализм «феодальные отношения», «капиталистические отношения» и т.п. Однако эти понятия не противопоставляются понятиям из цивилизационной теории и теории модернизации.

В учебниках 8-го класса достраивается полноценное понятие «модернизация» и вводится понятие «индустриальное общество». И здесь впервые мы знакомим ребят с тем, что существуют разные теории, описывающие ход истории. Так на основе исторического материализма вводятся понятия «капитализм», «социализм», «коммунизм».

В 9-м классе по линии теории модернизации добавляется понятие «информационное общество». И уже вводятся задания на сравнительное описание одних и тех же исторических процессов с позиции, например, теорий модернизации и исторического материализма. Подробно это делается уже в 10-11-м классах.

Аналогичные ключевые проблемы ставятся и в учебниках по истории России. Однако здесь помимо культурологической они имеют и очень важную гражданскую направленность

Таким образом, для учебника «История России с древнейших времен до начала XVI века» ключевая проблема такова: «Почему наша Россия такая многоликая, разнообразная страна?». Для ответа на этот вопрос мы принципиально отказываемся от «славяноцентричного» подхода и представляем широкую историческую палитру народов и государств с первобытных времен и до конца Средневековья. Больший массив времени, конечно, уделяется истории Руси, русских княжеств и Российского государства. Однако помимо этого тексты и задания учебника позволяют посмотреть на те же самые процессы с позиции кочевых народов, Золотой Орды или великого княжества Литовского и Русского.

Для учебника «История России. XVI–XVIII века» ключевая проблема уже противоположна предыдущей: «Как Россия стала единой страной?», т.е. в каких условиях и при каких альтернативах шел процесс формирования по сути современной территориально-культурной общности многонационального Российского государства.

Для учебника «История России. XIX – начало XX века» ключевая проблема строится на споре А.С. Пушкина и П.Я. Чаадаева: «Каково место России в семье цивилизаций?» Этот вопрос в обозримом будущем не получит однозначного решения, но с вариантами ответов на него и действиями, вытекающими из этих ответов, восьмиклассники могут познакомиться в ходе решения проблем конкретных уроков (исторических тем и процессов).

Для учебника «История России XX – начало XXI века» основная проблема: «Как примирить историческую память разных поколений?». Любая тема этого периода – это повод для острых и даже жестоких споров в современном общественном мнении и в науке. Авторы школьного учебника не могут делать вид, что этих споров нет. Наша позиция – представить ученикам широкую палитру фактов и мнений, на основании которых каждый из нас может формулировать собственную позицию, договариваться с собеседниками, находя то, что дорого и близко всем, т.е. учиться жить в нашей общей стране. Именно таким видится нам вклад курса истории в становление российской гражданской идентичности школьников.

**III. Описание места учебного предмета «История» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История» изучается с 5-го по 9-й класс. На каждую учебную неделю с 5-го по 9-й класс выделяется по два урока (5-й класс – «Всеобщая история»; 6–9-й класс – «Всеобщая история» и «История России» с явным приоритетом в пользу последней).

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»**

Взаимосвязь результатов освоения предмета «История» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития –­­средствами предмета.

Предметные результаты (цели предмета)

1-2-я линии развития (ЛР) – Овладение исторической картиной мира

3-я ЛР – Формирование открытого исторического мышления

(тексты и задания)

4-я ЛР – Нравственное самоопределение личности

5-я ЛР – Гражданско-патриотическое самоопределение личности

(тексты и задания)

Образовательные технологии деятельностного типа

Метапредметные результаты

**Регулятивные**. **Коммуникативные**. **Познавательные**

**Функциональная грамотность**

- Технология проблемного диалога (структура параграфов)

- Технология оценивания (правило самооценивания)

- Технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом)

- Задания по групповой работе

**Личностные** результаты

Комплексные компетентностные задания в УМК:

- Проектные задания (на предметном материале)

- Жизненные и исследовательские задачи (на предметном материале)

**Планируемые результаты освоения курса**

Личностные результаты:

- формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;

- самоидентификация с национальной, этнической, социальной и конфессиональной социальной общностью;

- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;

- понимание роли социально активной личности в истории;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;

- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;

- выработка восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;

- выработка умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;

- гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- формирование социально-адаптивной (гражданственной) и познавательной компетентностей, а также коммуникативной компетентности: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

В целом метапредметным результатом учебной деятельности является развитие способности решать творческие задачи. Курс ориентирует учащихся на работу с информацией, находящейся за пределами учебной книги, в реальной социокультурной среде (художественная литература, музеи, памятники истории и культуры, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, Интернет и т.д.), что развивает метапредметные умения использовать различные виды внешкольных источников социальной информации.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, а также процессов, происходящих в современном мире;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников России и мира;

- освоение школьниками общих принципов постановки и решения познавательных проблем и посильных для учащихся данной возрастной группы методов анализа исторических источников, выявления предпосылок и причин исторических событий, сопоставления целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснения фактов, сопоставления различных суждений;

- выработка умения определять и объяснять понятия;

- формирование умения выделять главную мысль, идею в параграфе учебника, письменном историческом документе, рассказе учителя, выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;

- выработка умений сравнивать исторические факты, явления и процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа  хронологией.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами.

3. Работа с историческими источниками.

4. Описание (реконструкция).

5. Анализ, объяснение.

6. Работа с версиями, оценками.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде.

В процессе изучения истории Древнего мира ученик научиться:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

**V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**5 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 70 ЧАСОВ**

**Цели обучения**

Развивать умения по применению исторических знаний в жизни:

***1-я и 2-я линии развития***.Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия первобытной и древней истории: происхождение человеческого общества, народов и государств; разделение обществ на первобытные и цивилизованные, на западные и восточные**.**

***3-я линия развития****.*Рассматривать в развитии процессы перехода первобытных обществ на ступень цивилизации, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в Первобытном и Древнем мире**.**

***4-я линия развития****.*Видеть истоки современных нравственных ценностей в традициях и религиях древних обществ.

***5-я линия развития****.* Отмечать вклад каждой древней цивилизации в общечеловеческую культуру.

**Содержание**

Подчеркивание – информационные единицы необходимого (базового) уровня

Прямой – обязательная для контроля часть программы на повышенном уровне.

*Курсив* – обязательно для изучения, но не для контроля.

**Модуль 1. Первая историческая эпоха**

**Вводная тема (2–3 часа)**

Что изучает история - проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. *Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.).* История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

**Тема 1. Первобытный мир (6 часов)**

*Научный и религиозный взгляд на происхождение человека*. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн л.н.) и его развитие к современному виду людей - «человек разумный»*.* Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и *образование рас*). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). *Приспособление людей к изменению климата в ледниковую эпоху.*  Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.н.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли.

Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

Обобщение и контроль (2 часа)

**Модуль 2. Цивилизации Древнего Востока**

**Тема 2. Древний Египет (5 часов)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. *Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта.* Особенности древней религии Египта (*боги и люди в зеркале мифов и легенд*, роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, *научные знания, календарь*. *Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.*

**Тема 3. Древние цивилизации Азии (7-8 часов)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). *Отличительные особенности Междуречья* и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). *Законы Хаммурапи. Образование древних народов и государств* Западной Азии (Передней Азии). Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: *научные знания жрецов Междуречья (60-тиричная система счета)*, *алфавит*, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе),  *архитектурные памятники Вавилона*.

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства.  *Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины*). Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), *боги и люди в зеркале мифов и поэм, 10-тичная система счета*.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. *Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства)*. Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена, *иероглифическая письменность, бумага и др*.

Общие черты цивилизаций Древнего Востока.

Обобщение и контроль (2 часа)

**Модуль 3. Первая цивилизация Запада**

**Тема 4. Зарождение цивилизации Древняя Греция (7 часов)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, *предание о Троянской войне, «темные века»,* возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. *Греческие колонии (причины образования и культурная роль).*

Культурное наследие Древней Греции:Поэмы Гомера, *легенды о людях и богах,* отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г. до н.э.), древнегреческий алфавит, *система образования и воспитания*.

**Тема 5. Расцвет древнегреческой цивилизации (4–5 часов)**

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафонская битва 490 г.до н.э., Фермопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.); качества, проявленные греками-эллинами, итоги войн.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, *достижения науки*, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока.

Обобщение и контроль (2 часа)

**Модуль 4. Империи эллинов и римлян.**

**Тема 6. Эллинизм – встреча Запада и Востока (3–4 часа)**

*Подчинение Греции Македонии (причины и последствия).* Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, *основные события.* Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада.

**Тема 7. Цивилизация Древнего Рима (7 часов)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности), *воинственные легенды и верования*. Римские завоевания: *Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу).* Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, *римские цифры,* римские законы. Кризис Римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Г. Ю. Цезаря, падение республики.

**Тема 8. Античная греко-римская цивилизация (6–7 часов)**

Римская империя: роль Октавиана Августа*, расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств*.  *Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие).* Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе).

*Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане.* Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). *Великое переселение народов* и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

Обобщение и контроль (2-4 часа)

Резерв (8 часов)

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ В КОНЦЕ 5-го КЛАССА**

***1-я и 2-я линии развития***. ***Умения объяснять разнообразие современного мира.***

* Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.
* Определять и доказывать, какое человеческое общество находиться на ступени первобытности, а какое – взошло на ступень цивилизации.
* Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.
* Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.

***3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии***

* Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.
* Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

***4-я линия развития. Нравственное самоопределение***.

* Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.
* При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.

***5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение***.

* Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.** Содержание курса истории представлено в программе в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, монологической, языковой и культуроведческой компетенций.

Содержание курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержательные разделы | Количество часов |
| 1 | Введение в историю | 3 ч. |
| 2 | Предыстория человечества | 8 ч. |
| 3 | Цивилизации Востока  Цивилизация Древнего Египта  Древние цивилизации Азии | ч. |
| 4 | Цивилизация древних греков | ч. |
| 5 | Цивилизация древних римлян | ч. |
| 6 | Цивилизации Востока | ч. |

**VI. Календарно-Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Раздел**  **Тема урока** | | | | | **Проблемные вопросы учеников** | | **Планируемые результаты ученика** | | | | | | | | Дата проведения | | | |
|  | | **Понятия** | | Предметные | | УУД | | Личностные  Научится: | | План | | Факт | |
| **I. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ (3ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | Что и как изучает история. | | | | | Зачем нужно изучать историю? | | история, исторический источник, археология, хроника. Летопись. | | ***Ученик научиться***  определять значение исторического прошлого; называть и описывать основные виды исторических источников; рассказать об истории родного края; работать с картой; | | Научится:  Р.: принимать решение в проблемной ситуации  П.: составлять описание предметов, вещественных источников и объяснять их значение  К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | | объяснить свое отношение к наиболее значительным событиям и историческим личностям | |  | |  | |
| 22 | | Лента  времени | | | | | Как люди научились считать время? | | Эра, век | | ***Ученик научиться***  вести счет лет  в истории; определять век  и вести подсчет исторического времени; устанавливать последовательность счета на ленте времени | | Научится:  Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.  П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач  К.: оперировать знаковыми системами | | Получит мотивация к познавательной деятельности, | |  | |  | |
| 3 | | История  на карте | | | | | Как правильно прочитать историческую карту? | | Стороны света | | ***Ученик научиться***  ориентироваться по карте; показывать необходимые объекты; находить сходства исторической и географической карты | | Научится:  Р.: объяснять значение условных знаков;  П.: владеть элементарными методами исторического познания  К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | |  | |  | |
| **II. ПРЕДЫСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**  **Первобытный мир** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 4 | | Первые  люди | | | | | Как появились люди на земле? | | труд, орудия труда, охота, собирательство, человеческое стадо, | | ***Ученик научиться***  давать определение понятий: первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, родовая община; | | Научится:  Р.: строить учебно-познавательную деятельность,  П.: описывать условия  существования древнейших людей;  К.: излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | |  | |  | |
| 5 | | Первые шаги  разума | | | | | Что значит человек разумный? | | родовая община | | ***Ученик научиться***  давать определение понятий: первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, родовая община;  – описывать условия существования древнейших людей; | | Научится:  Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения  П.: устанавливать аналогии  К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения. | | излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека | |  | |  | |
| 6 | | Первые  художники и «волшебники» | | | | | Как ими были представления первобытных людей об окружающем мире, | | душа, духи, боги, магия, жертвы, идолы, религия, искусство, мифы | | ***Ученик научиться***  давать определение понятий: *религия, искусство, колдовской обряд, душа;*  – называть характерные черты религиозных верований первобытных охотников и собирателей | | Научится:  Р.:владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  П.: строить  логическое рассуждение  К.: работать в группе | | высказывать суждение по вопросу о причинах  появления религии и искусства; | |  | |  | |
| 7 | | Первые пастухи и хлеборобы | | | | | Как возникло  ремесло и обмен товарами. | | присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, племя, совет старейшин, народное собрание, каменный топор, мотыга, серп | | ***Ученик научиться***  давать определение понятий: присваивающее хозяйство, знать, соседская община, племя;  - анализировать причины появления неравенства; | | Научится:  Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П.: делать выводы;  К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | | извлекая из истории уроки прошлого. | |  | |  | |
| 8 | | Первые мастера  и воины | | | | | Почему произошло выделение и развитие ремесла. | | ремесло, торговля, соседская община, собственность, народ, гончарный круг, плуг, колесо | | ***Ученик научиться***  прослеживать последовательность развития орудий  труда и занятий древнего  человека. | | Научится:  Р.:развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  П.: связывать исторические факты и понятия в целостную картину  К.: аргументировать свою точку зрения | | определять значение первобытной эпохи в истории человечества; | |  | |  | |
| 9 | | Первые  цари и грамотеи | | | | | Зачем людям нужны органы власти? | | неравенство, общественные слои, знать, рабы, города, государство, царь, чиновники, налоги, закон | | ***Ученик научиться***  характеризовать жизнь земледельца, скотовода, ремесленника. | | Научится:  Р.: осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.: видеть развитие общественных процессов  К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения | | Формирование ответственного отношения к учению | |  | |  | |
| 10 | | Общий взгляд  на первобытную  историю | | | | | Чему нас могут научить первобытные люди? | | Основные  термины по  теме «Жизнь первобытных | | ***Ученик научиться***  объяснять исторические термины; решать исторические кроссворды; показывать на контурной | | Научится:  Р.: самостоятельно определять цели своего обучения  П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей  К.: отображать в речи содержание совершаемых действий | | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре другого времени. | |  | |  | |
| 11 | | Контрольная работа  1: «Жизнь первобытных людей» | | | | | Чему я научился на уроках истории? | | Основные  термины по  теме «Жизнь первобытных | | ***Ученик научиться***  определять значение первобытной эпохи в истории человечества;  – описывать условия перехода от первобытности | | Научится:  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабаты­  вать собственные мировоззренческие позиции. | |  | |  | |
| **III. ЦИВИЛИЗАЦИИ ВОСТОКА**  ***Цивилизация Древнего Египта*** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 12 | | Царство Древнего Египта | | | Как возникло государство у древних египтян? | | | | орошаемое земледелие, государственная собственность, повинности, вельможи, папирус, ирригационные сооружения, ном и номарх, фараон | | ***Ученик научиться***  определять характерные черты государственного строя; показывать  на исторической карте границы Древнего Египта; характеризовать природные условия; объяснять причины возникновения древнеегипетского государства | | Научится:  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, | |  | |  | |
| 13 | | Боги  Древнего Египта | | | Почему боги древних египтян похожи на зверей? | | | | язычество, храмы, жрецы, алтарь, молитвы, богослужение, мумия, саркофаг, сфинксы | | ***Ученик научиться***  называть характерные признаки и особенности верований древних египтян; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы | | Научится:  Р.: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  П.: строить  логическое рассуждение  К.: коллективной работе, | | – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции; | |  | |  | |
| 14 | | Искусство строителей пирамид | | | В чем загадки пирамид или почему египетские пирамиды являются чудом света. | | | | иероглифы, свиток, наука | | ***Ученик научиться***  определять назначение пирамид, храмов, гробниц, статуй; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках освоение гуманистических традиций и ценностей древневосточного общества | | Научится:  Р.:устанавливать причинно-следственные связи,  П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину  К.: находить общее решение отвечающие общим целям. | | . – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проб  лемы), и отвечать за свой выбор. | |  | |  | |
| 15 | | Ступени «общественной пирамиды» | | | Как было устроено египетское общество. | | | | бронза, праща, бумеранг, дротик, колесница | | ***Ученик научиться***  определять основные черты, присущие разным группам населения;  характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп; | | Научится:  Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности;  П.: работать с историческими источниками  К.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | | аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неод  нозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; | |  | |  | |
| 16 | | | Расцвет Египетского царства | | | | Зачем фараоны ходили в походы? | | Бронзовый век, Тутмос III | | ***Ученик научиться***  определять причины и последствия военных походов фараонов; высказывать оценочные суждения об исторических событиях и явлениях | | **Познавательные УУД:**  – находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необхо  димую для решения учебных задач;  **Регулятивные УУД**:  – определять цель, проблему в учебной деятельности;  **Коммуникативные УУД:**  – излагать своё мнение | | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, | |  | |  | |
| ***Древние цивилизации Азии*** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 17 | | | Цивилизация в Междуречье | | | | Как географическое положение, природные условия, климат влияют на нселение и его занятия. | | Междуречье  или Двуречье, шумеры, зиккурат, Шамаш, клинопись | | ***Ученик научиться***  характеризовать  географическое положение и природно-климатические условия Междуречья; высказывать оценочные суждения о схожих природных условиях и причинах образования государств в Египте и Междуречье | | **Познавательные УУД:**  – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, до  казывать, .  **Регулятивные УУД**:  – определять цель, проблему в учебной деятельности;  **К.:**  – излагать своё мнение | | вырабаты­вать собственные мировоззренческие позиции. | |  | |  | |
| 18 | | | Законы Вавилонского царства | | | | Древний Вавилон. Хаммурапи  и его законы. Научные знания  и литература | | Западная Азия, индоевропейские племена, Хаммурапи, ростовщик | | ***Ученик научиться***  анализировать  фрагмент исторического источника; высказывать свое суждение по вопросу о роли законов в жизни | | Научится:  Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.  П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач  К.: оперировать знаковыми системами | | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих | |  | |  | |
| 19 | | | Ассирийское «железное» царство  по модулю | | | Почему ассирийское войско в 8 веке стало самым сильным. | | | Железный век, рельеф, конница, библиотека | | ***Ученик научиться*** характеризовать  причины возникновения  и гибели Ассирии; высказывать оценочные суждения о достижениях древних цивилизаций, их значении в развитии исторического региона | | Научится:  Р.: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  П.: описывать и объяснять назначение государственной символики  К.: разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | | поколений – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, | |  | |  | |
| 20 | | | Евреи – народ Библии | | | Почему еврейский народ – народ библии. | | | Евреи, царство Израиль, Библия,  Моисей | | ***Ученик научиться*** характеризовать географическое положение, природные условия, деятельность населения и верования жителей Финикии и Палестины; определять общие нравственные ценности у различных древних цивилизаций | | **Научится:**  Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей,  П.: определять понятия  К.: владеть устной и письменной речью | | Сформирует способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме | |  | |  | |
| 21 | | | Персидская мировая держава | | | Как образовалось Персидское царство. | | | Заратуштра,  Дарий I | | ***Ученик научиться***  показывать на карте расположение Персидской державы; раскрывать особенности государственно-административного устройства; сравнивать политический строй древних государств | | Научится:  **П.** классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным  или самостоятельно выбранным основаниям;  **К.:** выдвигая контраргументы в дискуссии; | | вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции; | |  | |  | |
| 22 | | | Индия – родина Будды | | | В чем особенности Индии? | | | Джунгли, хлопчатник, тростник, каста, бамбук, буддизм, индуизм | | ***Ученик научиться***  характеризовать природные условия, занятия населения, религиозные верования и деление на касты; анализировать фрагмент исторического  документа | | Научится:  **П.**:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,  доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснован  ные рассуждения – на простом и сложном уровне;  **К.:**– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,  **Р.:–** выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ | | аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; | |  | |  | |
| 23 | | | Китайская мудрость Конфуция | | | Кто такой Конфуций? | | | Конфуцианство, гунны,  компас, бумага, шелк, император | | ***Ученик научиться***  определять особенности географических и природных условий Китая, особенности занятий населения; называть предпосылки образования империи Цинь; сравнивать учения Будды и Конфуция; высказывать свое суждение о значимости конфуцианства в жизни людей Древнего Китая; работать с контурной картой | | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практиче­  ской (в т.ч. в своих проектах); | | – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проб  лемы), и отвечать за свой выбор. | |  | |  | |
| 24 | | | Повторительнообобщающий урок «Общий взгляд на Древний Восток» | | | Чему нас могут научить люди Древнего Востока? | | | Основные понятия по теме «Цивилизации Древнего Востока» | | ***Ученик научиться***  определять значение культурного наследия народов Древнего Востока; описывать исторические объекты и культурные памятники | | **Научится:**  **П.** устанавливать причинноследственные связи – на простом и сложном уровне  **К.:** – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксио­  мы, догматы, теории.  **Р.:**– самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | – аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), | |  | |  | |
| 25 | | | Урок контроля | | | Чему я научился на уроках истории? | | | Основные понятия по теме «Цивилизации Древнего Востока» | | ***Ученик научиться***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | | Научится:  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | | – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | У истоков греческой культуры | | | В чем особенности природы Греции? | | | Древняя Греция, Критское царство, Микенское царство | | ***Ученик научиться***  характеризовать природные условия и за-  нятия населения Древней Греции; определять признаки цивилизации, находить подтверждение их наличия. Критически анализировать информацию исторического источника | | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  **К.:** – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести  диалог с автором текста).  **Р.:** – планировать учебную деятельность; | | вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции; | |  | |  | |
| 27 | | | Времена Гомера | | | Что правда и вымысел в поэмах Гомера. | | | Гомер, «Илиада», «Одиссея» | | ***Ученик научиться***  выделять этапы исторического развития, указывать их границы, давать названия. Определять мотивы поступков героев и богов, высказывать своё отношение к ним | | **Научится:**  **П.** – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать  **К.:** – излагать своё мнение (в монологе,  **Р.:** – оценивать степень достижения цели. | | – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных | |  | |  | |
| 28 | | | Городагосударства Эллады | | | Что такое полис? | | | Амфора, агора, гражданин, полис, аристократ, демос | | ***Ученик научиться***  аргументированно  доказывать своё мнение. Определять нравственные ценности изучаемой эпохи и сравнивать их с совре-  менными | | **Научится:**  **П.** – устанавливать причинноследственные связи – на простом и сложном уровне.**К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;**Р.:** – находить и исправлять ошибки; | | – извлекая из истории уроки прошлого | |  | |  | |
| 29 | | | Олимпийские боги | | | Зачем изучать сказания о богах и героях | | | Религия, верования, пантеон богов | | ***Ученик научиться***  выделять важные характеристики исторических событий, природных явлений и определять их отражение в мифологии | | **Научится:**  **П.** доказывать, делать выводы, определять понятия  **К.:** – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести  диалог с автором текста).  **Р.:** – работать по плану, сверяясь с целью; | | – извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином | |  | |  | |
| 30 | | | Афинская демократия и спартанские нравы | | | Где было лучше жить в Афинах или в Спарте? | | | Афины, Солон, демократия, Спарта, лаконичная речь | | ***Ученик научиться***  сравнивать исторические явления; самостоятельно определять признаки для сравнения; нравственный компонент исторических явлений | | **Научится:**  **П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  **Р.:** – выдвигать версии; | | добровольно ограничивать себя ради пользы других; | |  | |  | |
| 31 | | | Эллинское воспитание граждан | | | В чем заключалось эллинское воспитание? | | | Педагог, школа, стило, Олимпийские игры | | ***Ученик научиться***  раскрывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока | | **Научится:**  **П.** давать определение понятиям;**К.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально;**Р.:** – определять цель, проблему в учебной деятельности; | | – объяснять взаимные интересы, ценности, | |  | |  | |
| 32 | | | Великая греческая колонизация | | | Зачем греки основывали колонии? | | | Колония,  скифы | | ***Ученик научиться***  работать с картой, указывая направления греческой колонизации и расположения первых колоний; раскрывать основные причины основания колоний древними греками; | | **Научится:**  **П.** доказывать, делать выводы, определять понятия  **К.:** – излагать своё мнение  **Р.:** – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. са­  мостоятельно, используя ИКТ; | | – осознавать целостность мира и многообразия | |  | |  | |
| 33 | | | Эллада против «царя царей» | | | Почему победу одержали греки? | | | Марафонская битва, Миль-тиад, Фемис токл, триера, битва при Фермопилах, Саламинское морское сражение, Афинский  морской союз | | ***Ученик научиться***  раскрывать при-  чины победы греков в Марафонской битве, последствия побед Афин над персами; рассказывать о наиболее крупных сражениях; показывать на исторической карте места основных  сражений | | **Научится:**  **П.** – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать  **К.:** – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); | | осознавать и проявлять себя граждани  ном в добрых словах и делах | |  | |  | |
| 34 | | | Афинская свобода рабовладельцев | | | Зачем грекам нужны были рабы? | | | Рабовладельческое хозяйство. Афинская демократия, присяжные. Народное собрание, Перикл | | ***Ученик научиться***  называть характерные черты политического устройства Афин; анализировать исторический документ; составлять личностную характеристику Перикла | | **Научится:**  **П.** – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым крите­  риям; **К.:** – создавать устные и письменные тексты; **Р.:** – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситу­ациях, самостоятельно исправлять ошибки. | | – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, | |  | |  | |
| 35 | | | Столица искусств Эллады | | | Какой вклад внесли греки в мировую культуру? | | | Парфенон, литература, греческий театр, комедия,  трагедия | | ***Ученик научиться***  раскрывать значение культурных достижений Греции, определять их место в мировой куль-  туре; излагать свои суждения о вкладе древнегреческих ученых в мировую  культуру | | **Научится:**  **П.** – устанавливать причинноследственные связи – на простом и сложном уровне; **К.:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. **Р.:** – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; | | добровольно ограничивать себя  ради пользы других; | |  | |  | |
| 36 | | | Мудрецы Древней Греции | | | Что такое философия? | | | Философия,  Геродот, Сократ, Платон, Аристотель, Академия | | ***Ученик научиться***  определять целесообразность соображений древних философов с точки зрения современной цивилизации; сравнивать позиции и представления древних философов | | **Научится:**  **П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  **К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; **Р.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | | – осознавать целостность мира и многообразия | |  | |  | |
| 37 | | | Повторительнообобщающий урок «Общий взгляд на Древнюю  Грецию» | | | Чему нас могут научить эллины? | | | Основные понятия по теме «Цивилизация Древней Греции» | | ***Ученик научиться***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | | **Научится:**  **П.** – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым крите­  риям;**К.:** создавать устные и письменные тексты;  **Р.:** – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), | | объяснять взаимные интересы, ценности,  обязательства свои и своего общества, страны; | |  | |  | |
| 38 | | | Урок контроля | | | Чему я научился на уроках истории? | | | Основные понятия по теме «Цивилизация Древней Греции» | | ***Ученик научиться***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | | **Научится:**  **П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  **К.:** учитывать разные мнения  **Р.:** самостоятельно анализировать условия достижения цели | | вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции; | |  | |  | |
| 39 | | | Покорители свободных греков | | | Почему греки сопротивлялись Македонии. | | | Филипп II, македонская фаланга, битва  при Херонее, осадные башни | | ***Ученик научиться***  раскрывать причины подчинения Эллады  Македонии; работать  с исторической картой | | **Научится:**  **П.** – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части)  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию  **Р.:** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия | | – аргументированно оценивать свои и чужие поступки | |  | |  | |
| 40 | | | Завоевания Александра Македо  нского | | | Зачем Александр македонский отправился в военный поход? | | | Александр  Македонский | | ***Ученик научиться***  работать с исто-  рической картой, указывая направления походов Александра Македонского; давать оценку деятельности царя Филиппа и личности Александра  Великого | | **Научится:**  **П.** – устанавливать причинноследственные связи – на простом и сложном уровне;  **К.:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения,  **Р.:** целеполаганию, включая постановку новых целей | | объяснить свое отношение к наиболее значительным событиям и историческим личностям | |  | |  | |
| 41 | | | Эллинистическая цивилизация | | | Какую пользу принесла цивилизация эллинов миру? | | | Эллинистические государства, пергамент, Александрийская библиотека, Колосс Родосский, Александрийский маяк, Евклид, Архимед | | ***Ученик научиться***  оценивать справедливость эллинистических порядков с точки зрения различных исторических личностей и современной этики; выделять факты, свидетельствующие о слиянии Запада и Востока | | **Научится:**  **П.** обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  **К.:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  **Р.:** работать по плану, сверяясь с целью, | | – извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять | |  | |  | |
| **ЦИВИЛИЗАЦИЯ ДРЕВНИХ РИМЛЯН** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | Рим – от царей к республике | | | Как возник город Рим? | | | Италия, этруски, латины, форум, Рим, патриции, плебеи, республика, консулы, сенаторы, народный трибун | | ***Ученик научиться***  работать с исторической картой; описывать условия жизни древних латинян; объяснять влияние природных условий на образ жизни и занятия населения; определять, какое управление было в Риме | | **Научится:**  **П.** осуществлять расширенный поиск информации  **К.:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  **Р.:** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; | | Получит мотивация к познавательной деятельности, | |  | |  | |
| 43 | | | Рим – властелин Италии | | | Почему римляне вели войны с соседями? | | | Римско-латинский союз, легион, триумф, Римско-италийский союз | | ***Ученик научиться***  определять по карте рост территории империи; объяснять особенности римской армии, определять причины войн Рима с народами Италии и побед римских легионов | | Научится:  Р.: объяснять значение условных знаков;  П.: владеть элементарными методами исторического познания  К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | |  | |  | |
| 44 | | | Хозяин Западного Средиземноморья | | | Почему проиграл Ганнибал? | | | Карфаген, провинция, Ганнибал, Пунические войны, битва при Каннах | | ***Ученик научиться***  соотносить даты  и события; определять  причины, ход, последствия войн Рима и Карфагена; давать характеристику полководцам: Ганнибалу, Сципиону | | Научится:  Р.: строить учебно-познавательную деятельность,  П.: описывать условия  существования древнейших людей;  К.: излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии | | Формирование ответственного отношения к учению | |  | |  | |
| 45 | | | Покоритель Восточного Средиземноморья | | | В чем значение римских завоеваний? | | | Триумф,  император | | ***Ученик научиться***  определять цели римлян в отношениях  с другими народами;  раскрывать последствия, итоги завоевания Римом восточной части Средиземноморья | | Научится:  Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.  П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач  К.: оперировать знаковыми системами | | вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции; | |  | |  | |
| 46 | | | Перемена «римских нравов» | | | Почему в Риме произошли гражданские войны? | | | Сенатор-земледелец, всадник-торговец, ветеран, легионер, земельная реформа  Гракхов | | ***Ученик научиться***  характеризовать  земельную реформу, её цели, возможные последствия; анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов | | **Научится:**  **П.** – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым крите­  риям;**К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения –с помощью и самостоятельно;**Р.:** – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситу­ациях, | | аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; | |  | |  | |
| 47 | | | Войны граждан и рабов | | | Как римляне относились к рабам? | | | Диктатор, профессиональный легионер, гражданская война, гладиатор, Спартак, вольноотпущенник | | ***Ученик научиться***  описывать поло-жение рабов в Древнем Риме; определять причины и следствия восстания рабов, описывать его ход; определять источники рабства; рассказывать  о гладиаторских боях | | **Научится:**  **П.** – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать  **К.:** – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).**Р.:** – определять цель, проблему в деятельности. | | – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проб  лемы), и отвечать за свой выбор. | |  | |  | |
| 48 | | | Рим – от республики к диктатуре | | | Кто такие диктаторы? | | | Кандидат, Гай Юлий Цезарь | | ***Ученик научиться***  объяснять суть диктатуры Цезаря; раскрывать причины возвышения Цезаря; анализировать деятельность Цезаря как диктатора Рима; работать с историческими источниками | | **Научится:**  **П.** доказывать, делать выводы, определять понятия  **К.:** – излагать своё мнение  **Р.:** – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. са­мостоятельно, используя ИКТ; | | – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него | |  | |  | |
| 48 | | | Расцвет античной культуры | | | В чем достижения римлян? | | | Римские законы, античное искусство, термы, мозаика, фреска, бетон, амфитеатр | | ***Ученик научиться***  работать с картой; описывать жизнь соседей Римской империи; анализировать деятельность римских императоров | | **Научится:**  **П.** доказывать, делать выводы, определять понятия  **К.:** – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде **Р.:** – работать по плану, сверяясь с целью | | – объяснять взаимные интересы, ценности, | |  | |  | |
| 49 | | | Золотой век Римской империи | | | Какие памятники культуры дошли до наших времен? | | | Колоны, император Траян | | ***Ученик научиться***  анализировать культурное наследие Древнего Рима; описывать основные памятники культуры; сравнивать цивилизации Греции и Рима; объяснять свое отношение к историческим личностям | | **Научится:**  **П.** – устанавливать причинноследственные связи – на простом и сложном уровне.  **К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;  **Р.:** – находить и исправлять ошибки; | | - мотивация к познавательной деятельности | |  | |  | |
| 50 | | | Заря христианского мира | | | Кто такой Иисус? | | | Иисус Христос, апостолы, мессия, христианство | | ***Ученик научиться***  определять мотивы поступков людей древних эпох, обосновывать свою позицию; высказывать оценочные суждения | | **Научится:**  **П.** – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать  **К.:** – излагать своё мнение (в монологе,  **Р.:** – оценивать степень достижения цели. | | - ставить цели и строить жизненные планы | |  | |  | |
| 51 | | | «Добрая весть» христианства | | | Как развивалась христианская церковь? | | | Вселенский собор, христианская церковь, таинства, Константинополь, священник | | ***Ученик научиться***  определять геополитическое положение региона для судьбы страны; сравнивать исторические условия развития регионов; показывать, как раз-  ница в этих условиях повлияла на их историческую судьбу | | **Научится:**  **П.** – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым крите­  риям;  **К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения –с помощью и самостоятельно;  **Р.:** – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситу­ациях, самостоятельно исправлять ошибки. | | – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции; | |  | |  | |
| 52 | | | Закат античного мира | | | Почему Рим переживает упадок? | | | Великое переселение народов, варвары, гунны, Западная Римская империя, Восточная Римская империя | | ***Ученик научиться***  работать с лентой времени и схемами; сравнивать цивилизации, находить общие и различные черты их развития; оперировать терминами и понятиями раздела | | **Научится:**  **П.** – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать  **К.:** – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде  **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практиче­ской | | – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проб  лемы), и отвечать за свой выбор. | |  | |  | |
| 53 | | | Повторительнообобщающий урок «Общий взгляд на империи  эллинов и римлян» | | | Чему нас могут научить первобытные люди? | | | Основные понятия по теме «Древняя Греция и Древний Рим» | | ***Ученик научиться***  работать с лентой времени и схемами; срав нивать цивилизации, находить общие и различные черты их развития; оперировать терминами и понятиями раздела | | **Научится:**  **П.** – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать  **К.:** – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практиче­ской (в т.ч. в своих проектах); | | мотивация к познавательной деятельности | |  | |  | |
| 54 | | | Урок контроль | | | Чему я научился на уроках истории? | | | Основные понятия по теме «Древняя Греция и Древний Рим» | | ***Ученик научиться*** определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | | **Научится:**  **П.** – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым крите­  риям; **К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. **Р.:** – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситу­ациях, самостоятельно исправлять ошибки. | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | |  | |  | |
| 55 | | | Повторительно обобщающий урок «Общий взгляд на Древнюю  историю» | | | Зачем изучать историю древних стран? | | | Основные понятия по темам: «Первобытность»;  «Древние цивилизации Востока и Азии»; «Древняя Греция»; «Древний Рим» | | ***Ученик научиться***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | | **Научится:**  **П.** – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать  **К.:** владеть устной и письменной речью; **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности. **Р.:** – оценивать степень достижения цели. | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | |  | |  | |
| 56 | | | Итоговый урок контроль | | | Чему я научился на уроках истории? | | | ***Ученик научиться***  соотносить даты  и события; давать определения понятиям и терминам курса; определять роль достижений различных цивилизаций в историческом времени | | **Научится:**  **П.** доказывать, делать выводы, определять понятия  **К.:** строить монологическое контекстное высказывание; **Р.:** – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. са­мостоятельно, используя ИКТ; | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | |  | |  | |
| 57-70 | | | Резерв | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |