**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (2009 г), Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, «Примерной программы по русскому языку» (М.: «Просвещение», 2010), основной образовательной программы начальной школы на 2016 - 2017 учебный год.

**УМК:**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2014.
2. Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов – 5 часов в неделю (4 часа – федеральный компонент и 1 час - школьный компонент) – 34 учебные недели.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты:***

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад­лежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях,\умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

***Метапредметные результаты:***

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
* Использование знаково-символических средств представления ин­формации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык».
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
* Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.

***Предметные результаты:***

* Формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской по­зиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений соб­ственного уровня культуры, применение орфографических правил и пра­вил постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Формирование умений опознавать и анализировать основные еди­ницы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явле­ние национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Россий­ской Федерации, языка межнационального общения.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно­логических высказываний и письменных текстов.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и фор­мирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразо­вании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Виды речевой деятельности*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).

**Усвоение гигиенических требований при письме.** Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Овладение первичными навыками клавиатурного письма.**

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

**Знание алфавита:** правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.

**Состав слова** (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Различение имён прилагательных по вопросам какой? какая? какое? какие?

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Различение глаголов по вопросам что делать? что сделать?

**Синтаксис.** Различение предложения, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания и пунктуации:**

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

\*(непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• разделительные ъ и ь;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение монологической формой речи.

**Текст. Признаки текста.** Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

**Язык и речь – 2 ч**

**Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч**

**Слово в языке и речи – 19 ч**

**Состав слова – 16 ч**

**Правописание частей слова – 29 ч**

**ЧАСТИ РЕЧИ – 77 ч: Вводный урок – 1 ч**

**Имя существительное – 31 ч**

**Имя прилагательное – 18 ч**

**Местоимение – 5 ч**

**Глагол – 22 ч**

**Повторение – 13 ч**

Количество контрольных диктантов - 8

Количество проектов - 6

Количество контрольных списываний - 4

Количество обучающих изложений и сочинений – 16

Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| 13 | Простое и сложное предложения | составление предложений о родном крае |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | слова, используемые донскими казаками |
| 18 | Синонимы и антонимы | синонимы и антонимы, используемые донскими казаками |
| 19 | Омонимы | омонимы, используемые донскими казаками |
| 20 | Слово и словосочетание | пословицы и поговорки донских казаков |
| 21 | Фразеологизмы | фразеологизмы, используемые донскими казаками |
| 34 | Проект «Рассказ о слове» | слова, используемые донскими казаками |
| 51 | Проект «Семья слов» | слова, используемые донскими казаками |
| 80 | Проект «Составляем орфографический словарь» | слова, используемые донскими казаками |
| 88 | Проект «Тайна имени» | имена донских казаков |
| 109 | Обобщение знаний по теме «Имя существительное» | слова, используемые донскими казаками |
| 116 | Текст – описание | составление текста-описания донской земли |
| 125 | Обобщение знаний об имени прилагательном | прилагательные в стихах донских поэтов |
| 126 | Закрепление знаний об имени прилагательном | прилагательные в рассказах донских писателей |
| 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | загадки донских казаков |
| 138 | Значение и употребление глаголов в речи | слова, используемые донскими казаками |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» | слова, используемые донскими казаками |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** |  | ***Дата*** | | ***Раздел, тема урока, количество часов*** | ***Материально-техническое обеспечение*** |
| ***по плану*** | ***по факту*** |
|  |  |  |  | **Язык и речь – 2 ч** |  |
|  | 1 |  |  | Наша речь. Виды речи |  |
|  | 2 |  |  | Наш язык | опорные таблицы по русскому языку 3 класс |
|  |  |  |  | **Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч** |  |
|  | 1 |  |  | Текст. Типы текстов | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение» |
|  | 2 |  |  | Текст | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение» |
|  | 3 |  |  | Предложение | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение» |
|  | 4 |  |  | Виды предложений по цели высказывания | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение» |
|  | 5 |  |  | Виды предложений по интонации | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение» |
|  | 6 |  |  | Предложения с обращением | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение» |
|  | 7 |  |  | *Диктант на остаточные знания* 1 час |  |
|  | 8 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение» |
|  | 9 |  |  | Установление связи слов в предложении | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение» |
|  | 10 |  |  | Понятие о простом и сложном предложениях | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение» |
|  | 11 |  |  | Простое и сложное предложения | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение» |
|  | 12 |  |  | Словосочетание | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение» |
|  | 13 |  |  | Обобщение о словосочетании | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение» |
|  | 14 |  |  | *Контрольное списывание* 1 час |  |
|  |  |  |  | **Слово в языке и речи – 19 ч** |  |
|  | 1 |  |  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 2 |  |  | Синонимы и антонимы | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 3 |  |  | Омонимы | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 4 |  |  | Слово и словосочетание | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 5 |  |  | Фразеологизмы | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 6 |  |  | Обучающее изложение 1 час |  |
|  | 7 |  |  | Части речи | опорные таблицы по русскому языку 3 класс |
|  | 8 |  |  | Имя существительное | опорные таблицы по русскому языку 3 класс |
|  | 9 |  |  | Имя прилагательное | опорные таблицы по русскому языку 3 класс |
|  | 10 |  |  | Глагол | опорные таблицы по русскому языку 3 класс |
|  | 11 |  |  | Что такое имя числительное? | опорные таблицы по русскому языку 3 класс |
|  | 12 |  |  | Однокоренные слова | опорные таблицы по русскому языку 3 класс |
|  | 13 |  |  | Звуки и буквы. Гласные звуки | опорные таблицы по русскому языку 3 класс |
|  | 14 |  |  | Звуки и буквы. Согласные звуки | опорные таблицы по русскому языку 3 класс |
|  | 15 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | опорные таблицы по русскому языку 3 класс |
|  | 16 |  |  | Обучающее изложение 1 час |  |
|  | 17 |  |  | Обобщение и закрепление изученного | мобильный класс «Академия младшего школьника» |
|  | 18 |  |  | Проект «Рассказ о слове» | интерактивная доска |
|  | 19 |  |  | *Контрольный диктант за 1 четверть* 1 час |  |
|  |  |  |  | **Состав слова – 16 ч** |  |
|  | 1 |  |  | Что такое корень слова? | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 2 |  |  | Как найти в слове корень? | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 3 |  |  | Сложные слова | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 4 |  |  | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 5 |  |  | Окончание слова | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 6 |  |  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 7 |  |  | Значения приставок | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 8 |  |  | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс7 | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 9 |  |  | Значения суффиксов | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 10 |  |  | Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе» 1 час | репродукция картины |
|  | 11 |  |  | Что такое основа слова? | опорные таблицы по русскому языку 3 класс |
|  | 12 |  |  | Обобщение знаний о составе слова | мобильный класс «Академия младшего школьника» |
|  | 13 |  |  | *Контрольный диктант по теме «Состав слова»* 1 час |  |
|  | 14 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова | мобильный класс «Академия младшего школьника» |
|  | 15 |  |  | Обучающее изложение 1 час |  |
|  | 16 |  |  | Проект «Семья слов» | интерактивная доска |
|  |  |  |  | **Правописание частей слова – 29 ч** |  |
|  | 1 |  |  | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 2 |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 3 |  |  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 4 |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 5 |  |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 6 |  |  | Проверка слов с парными согласными в слове | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 7 |  |  | Упражнение в проверке слов с парными согласными в слове | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 8 |  |  | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 9 |  |  | Обучающее изложение 1 час |  |
|  | 10 |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 11 |  |  | Написание слов с непроизносимыми согласными в корне | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 12 |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 13 |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 14 |  |  | Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 15 |  |  | Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка» 1 час | репродукция картины |
|  | 16 |  |  | *Контрольное списывание* 1 час |  |
|  | 17 |  |  | Правописание суффиксов и приставок | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 18 |  |  | Написание суффиксов и приставок | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 19 |  |  | Правописание суффиксов и приставок | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 20 |  |  | Упражнение в правописании суффиксов и приставок | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 21 |  |  | Правописание приставок и предлогов | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 22 |  |  | Различие приставок и предлогов | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 23 |  |  | *Контрольный диктант за 2 четверть* 1 час |  |
|  | 24 |  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 25 |  |  | Разделительные твердый и мягкий знаки | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 26 |  |  | Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 27 |  |  | Обучающее изложение 1 час |  |
|  | 28 |  |  | Упражнение в правописании слов с разделительными твердым и мягким знаками | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 29 |  |  | Проект «Составляем орфографический словарь» | интерактивная доска |
|  |  |  |  | **ЧАСТИ РЕЧИ – 77 ч** |  |
|  | 1 |  |  | Части речи | опорные таблицы по русскому языку 3 класс |
|  |  |  |  | **Имя существительное – 31 ч** |  |
|  | 2 |  |  | Имя существительное и его роль в речи | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 3 |  |  | Значение и употребление имен существительных в речи | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 4 |  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 5 |  |  | Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 6 |  |  | Обучающее изложение 1 час |  |
|  | 7 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 8 |  |  | Проект «Тайна имени» | интерактивная доска |
|  | 9 |  |  | Число имен существительных | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 10 |  |  | Упражнение в определении числа имен существительных | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 11 |  |  | Род имен существительных | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 12 |  |  | Упражнение в определении рода имен существительных | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 13 |  |  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 14 |  |  | Имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 15 |  |  | Обучающее изложение 1 час |  |
|  | 16 |  |  | *Контрольное списывание* 1 час |  |
|  | 17 |  |  | Склонение имен существительных | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 18 |  |  | Падеж имен существительных | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 19 |  |  | Упражнения в определении падежей | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 20 |  |  | Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка» 1 час | репродукция картины |
|  | 21 |  |  | Именительный падеж | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 22 |  |  | Родительный падеж | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 23 |  |  | Дательный падеж | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 24 |  |  | Винительный падеж | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 25 |  |  | Творительный падеж | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 26 |  |  | Предложный падеж | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 27 |  |  | Обучающее изложение 1 час |  |
|  | 28 |  |  | Все падежи | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 29 |  |  | Обобщение знаний по теме «Имя существительное» | комплект наглядных пособий «Грамматические разборы», мобильный класс «Академия младшего школьника» |
|  | 30 |  |  | Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» 1 час | репродукция картины |
|  | 31 |  |  | *Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»* 1 час |  |
|  | 32 |  |  | Проект «Зимняя страничка» | интерактивная доска |
|  |  |  |  | **Имя прилагательное – 18 ч** |  |
|  | 33 |  |  | Значение и употребление имен прилагательных в речи | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 34 |  |  | Сложные имена прилагательные | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 35 |  |  | Роль прилагательных в тексте | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 36 |  |  | Текст – описание | мобильный класс |
|  | 37 |  |  | Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь» | репродукция картины |
|  | 38 |  |  | Род имен прилагательных | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 39 |  |  | Изменение имен прилагательных по родам | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 40 |  |  | Упражнение в изменении имен прилагательных по родам | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 41 |  |  | Число имен прилагательных | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 42 |  |  | Окончания прилагательных в единственном и множественном числах | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 43 |  |  | Изменение имен прилагательных по падежам | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 44 |  |  | Определение падежа имени прилагательного | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 45 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 46 |  |  | Закрепление знаний об имени прилагательном | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 47 |  |  | Отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками» | репродукция картины |
|  | 48 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном | комплект наглядных пособий «Грамматические разборы» |
|  | 49 |  |  | *Контрольный диктант за 3 четверть* 1 час |  |
|  | 50 |  |  | Проект «Имена прилагательные в загадках» | интерактивная доска |
|  |  |  |  | **Местоимение – 5 ч** |  |
|  | 51 |  |  | Личные местоимения | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Местоимение» |
|  | 52 |  |  | Изменение личных местоимений по родам | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Местоимение» |
|  | 53 |  |  | Местоимение | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Местоимение» |
|  | 54 |  |  | Употребление местоимений в речи | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Местоимение» |
|  | 55 |  |  | Обучающее изложение «Кошкин выкормыш» 1 час |  |
|  |  |  |  | **Глагол – 22 ч** |  |
|  | 56 |  |  | Значение глаголов в речи | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 57 |  |  | Употребление глаголов в речи | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 58 |  |  | Значение и употребление глаголов в речи | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 59 |  |  | Понятие о неопределенной форме глагола | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 60 |  |  | Неопределенная форма глагола | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 61 |  |  | Число глаголов | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 62 |  |  | Изменение глаголов по числам | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 63 |  |  | Времена глаголов | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 64 |  |  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 65 |  |  | Изменение глаголов по временам | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 66 |  |  | Упражнение в изменении глаголов по временам | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 67 |  |  | Обучающее изложение 1 час |  |
|  | 68 |  |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 69 |  |  | Род глаголов в прошедшем времени | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 70 |  |  | *Итоговый контрольный диктант* 1 час |  |
|  | 71 |  |  | Правописание частицы *не* с глаголами | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 72 |  |  | Употребление глаголов с частицей *не* | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 73 |  |  | Обобщение знаний о глаголе | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 74 |  |  | Разбор глагола как части речи | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 75 |  |  | Повторение по теме «Глагол» | комплект наглядных пособий «Грамматические разборы» |
|  | 76 |  |  | Обобщение знаний по теме | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 77 |  |  | *Контрольный диктант по теме «Глагол»* 1 час |  |
|  |  |  |  | **Повторение – 13 ч** |  |
|  | 1 |  |  | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | мобильный класс «Академия младшего школьника» |
|  | 2 |  |  | Повторение. Части речи | комплект наглядных пособий «Грамматические разборы» |
|  | 3 |  |  | Обучающее изложение 1 час |  |
|  | 4 |  |  | Обобщение изученного о слове, предложении | мобильный класс «Академия младшего школьника» |
|  | 5 |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных | мобильный класс «Академия младшего школьника» |
|  | 6 |  |  | Правописание приставок и предлогов | мобильный класс «Академия младшего школьника» |
|  | 7 |  |  | Правописание безударных гласных | мобильный класс «Академия младшего школьника» |
|  | 8 |  |  | Правописание значимых частей слов | мобильный класс «Академия младшего школьника» |
|  | 9 |  |  | Однокоренные слова | мобильный класс «Академия младшего школьника» |
|  | 10 |  |  | *Контрольное списывание* 1 час |  |
|  | 11 |  |  | Текст | мобильный класс «Академия младшего школьника» |
|  | 12 |  |  | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» 1 час |  |
|  | 13 |  |  | КВН «Знатоки русского языка» |  |