**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программасоставлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования(2009г), Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, «Примерной программы по технологии» (М.: «Просвещение», 2010), основной образовательной программы начальной школы на 2016-2017 учебный год, УМК «Школа России» (Учебник: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.// Учебник 1 класс. М: Просвещение. 2011- 2014)

 **Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям груда.

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое  обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и   формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией.

- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане**

 Предмет «Технология» изучается в объеме 33 часа в I классе, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

 2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и опенку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Содержание учебного предмета**

Учебный предмет включает следующие разделы:

1.Давайте познакомимся 3 ч

2. Аппликация и лепка 9 ч

3. Изделия из бумаги 8 ч

4. Изделия из ниток 4 ч

5. Человек и вода 3 ч

6. Человек и воздух 3 ч

7. Человек и информация 3 ч

Содержание программы

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

 Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата урока | Тема урока | Региональный компонент |
| 09.12 |  Украшение на окно | Жилище казака. |
| 23.12 | Такие разные дома. «Домик из веток». | Первые казачьи городки.Жилище казака. |
| 13.01 | Такие разные дома. «Домик из веток». | Первые казачьи городки.Жилище казака. |
| 27.01 | Свет в доме. Т.б. Правила работы с ножницами «Торшер». | Казачье жилище, двор, хозяйство. |
| 17.02 | Изделия из ниток Одежда Ткань. Нитки. «Кукла из ниток» | Как одевались казаки и казачки. |
| 24.02 | Учимся шить. «Закладка с вышивкой»Т.Б. Правила работы с иглой. | Нарядный казачий костюм |
| 05.05 | Способы общения.  | Особенности речи и языка донского казачества |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Раздел, тема урока | Материально-техническое обеспечение |
| по плану | пофакту |
|  |  |  | **Давайте познакомимся 3 ч** |  |
| 1. |  |  | Как работать с учебником. Я и мои друзья.  | Таблицы «Техника безопасности на уроках технологии, Таблица «Ножницы – режущий предмет», «Приемы резания ножницами» |
| 2. |  |  | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | Таблицы «Техника безопасности на уроках технологии», «Ножницы – режущий предмет», «Приемы резания ножницами» |
| 3. |  |  | Что такое технология? Техника безопасности на уроках. | Электронное приложение к учебнику. |
|  |  |  | **Аппликация и лепка 9 ч** |  |
| 4. |  |  | Природный материал. Аппликация из листьев. |  Таблицы «Организация рабочего места при работе с природным материалом», «Соединение деталей из природного материала» |
| 5. |  |  | Пластилин. Техника безопасности при работе с пластилином. «Ромашковая поляна».  | Таблица. Правила пользования ножницами, таблица «Организация рабочего места при работе с пластилином» |
| 6. |  |  | Пластилин. «Мудрая сова».  | Таблица «Организация рабочего места при работе с пластилином» |
| 7. |  |  | Растения. «Заготовка семян». Экскурсия 1час. | Инструменты. Таблица «Организация рабочего места при работе с природным материалом» |
| 8. |  |  |  Проект «Осенний урожай». «Овощи из пластилина». | Презентация: Овощи, таблица «Организация рабочего места при работе с пластилином». |
| 9. |  |  | Растения Изделие. «Овощи из пластилина». | Таблица «Организация рабочего места при работе с пластилином» |
| 10. |  |  |  Т. Б. Правила работы с ножницами, клеем. Закладка из бумаги. | Таблицы «Правила пользования ножницами и клеем», «Разметка деталей», «Разметка деталей копированием, «Линии чертежа» «Организация рабочего места при работе с бумагой и картоном», Коллекция «Бумага и картон».  |
| 11. |  |  | Насекомые. «Пчелы и соты». | Презентация «Насекомые». Электронное приложение. |
| 12. |  |  | Проект «Дикие животные». Коллаж «Дикие животные» | Презентация «Дикие животные». Электронное приложение к учебнику, Таблицы «Разметка деталей», «Разметка деталей копированием, «Линии чертежа», «Ножницы – режущий предмет», «Приемы резания ножницами» |
|  |  |  | **Изделия из бумаги 8 ч** |  |
| 13. |  |  | Проект «Украшаем класс к Новому году». | Таблица «Разметка деталей», «Разметка деталей копированием, «Линии чертежа» |
| 14. |  |  | Украшение на окно | Таблица «Разметка деталей», «Разметка деталей копированием, «Линии чертежа» |
| 15. |  |  | Домашние животные. «Котенок». | Презентация «Котёнок». Электронное приложение к учебнику, таблица «Организация рабочего места при работе с бумагой и картоном» |
| 16. |  |  | Такие разные дома. «Домик из веток». | Презентация «Дом». |
| 17. |  |  | Посуда. Проект «Чайный сервиз» | Таблица «Посуда». Электронное приложение к учебнику |
| 18. |  |  | Посуда. Изделия из пластилина: «Чашка», «Чайник», «Сахарница» | Таблица Посуда. Электронное приложение к учебнику. Таблица «Ножницы – режущий предмет», «Приемы резания ножницами» |
| 19. |  |  | Свет в доме. Т.б. Правила работы с ножницами«Торшер». | Таблицы «Разметка деталей», «Разметка деталей копированием, «Линии чертежа» |
| 20. |  |  | Мебель. «Стул» | Таблица «Мебель». Электронное приложение к учебнику, Таблицы «Разметка деталей», «Разметка деталей копированием, «Линии чертежа» |
|  |  |  | **Изделия из ниток 4 ч** |  |
| 21. |  |  | Одежда Ткань. Нитки. «Кукла из ниток» | Правила пользования иглой. Электронное приложение к учебнику, таблицы «Организация рабочего места при работе с текстилем», «Швейные инструменты и приспособления», «Коллекция «Шерсть» |
| 22. |  |  |  «Закладка с вышивкой»Т.Б. Правила работы с иглой. | Набор "Рукоделие" Правила пользования иглой, таблицы «Швейные инструменты и приспособления», «Отмеривание и вдевание нитки в иглу», «Закрепление нитки на ткани», Коллекция «Лен» |
| 23. |  |  | Учимся шить. «Медвежонок» | Набор "Рукоделие". Правила пользования иглой. Коллекция "Шелк», таблицы«Организация рабочего места при работе с текстилем», «Отмеривание и вдевание нитки в иглу», «Закрепление нитки на ткани», «Строчка прямого стежка и ее варианты», Коллекция «Хлопок» |
| 24. |  |  | Передвижение по земле «Тачка». | таблица «Организация рабочего места при работе с набором деталей «Конструктор», таблица «Приемы работы с деталями набора «Конструктор» |
|  |  |  | **Человек и вода 3 ч** |  |
| 25. |  |  | Вода в жизни человека и растений. Уход за комнатными растениями. | Таблица «Правила пользования ножницами и клеем». Электронное приложение к учебнику |
| 26. |  |  | Питьевая вода. «Колодец». Т.Б. Правила работы с ножницами, клеем. | Электронное приложение к учебнику |
| 27. |  |  | Проект: «Речной флот».  | Таблица. Правила пользования ножницами и клеем. Электронное приложение к учебнику, таблица «Организация рабочего места при работе с бумагой и картоном» |
|  |  |  | **Человек и воздух 3 ч** |  |
| 28. |  |  | Использование ветра. Вертушка. | Таблица «Разметка деталей», «Разметка деталей копированием, «Линии чертежа» |
| 29. |  |  | Полеты птиц. Попугай. | Цветная бумага, ножницы, клей, картон, Таблица «Разметка деталей». |
| 30. |  |  | Полеты человека. Самолет. Парашют. | Таблица « «Разметка деталей копированием, «Линии чертежа» |
|  |  |  | **Человек и информация 3 ч** |  |
| 31. |  |  | Способы общения.  | Электронное приложение к учебнику |
| 32. |  |  | Важные телефонные номера. Правила движения. | Презентация «Правила движения». Электронное приложение к учебнику |
| 33. |  |  | Компьютер. Правила использования компьютера. | Презентация Компьютер |